

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Školní vzdělávací program pro
základní školy

1	Identifikační údaje	4
1.1	Název ŠVP	4
1.2	Údaje o škole	4
1.3	Zřizovatel	4
1.4	Platnost dokumentu	4
2	Charakteristika školy	6
2.1	Úplnost a velikost školy	6
2.2	Umístění školy	6
2.3	Charakteristika žáků	6
2.4	Podmínky školy	6
2.5	Vlastní hodnocení školy	9
2.5.1	Oblasti autoevaluace	9
2.5.2	Cíle a kritéria autoevaluace	10
2.5.3	Nástroje autoevaluace	18
2.5.4	Časové rozvržení autoevaluačních činností	19
2.6	Spolupráce s dalšími institucemi	19
2.7	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery	20
2.8	Charakteristika pedagogického sboru	20
2.9	Dlouhodobé projekty	21
2.10	Mezinárodní spolupráce	21
3	Charakteristika ŠVP	22
3.1	Zaměření školy	22
3.2	Výchovné a vzdělávací strategie	22
3.3	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	24
3.4	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných	25
3.5	Začlenění průřezových témat	26
4	Učební plán	30
4.1	Celkové dotace - přehled	30
4.1.1	Poznámky k učebnímu plánu	31
5	Učební osnovy	37
5.1	Český jazyk a literatura	37
5.2	Anglický jazyk	70
5.3	Německý jazyk	96
5.4	Matematika	106
5.5	Informatika	130
5.6	Vlastivěda	146
5.7	Prvouka	155
5.8	Přírodověda	167
5.9	Dějepis	174
5.10	Výchova k občanství	183

5.11	Fyzika.....	193
5.12	Chemie	204
5.13	Přírodopis	209
5.14	Zeměpis	218
5.15	Hudební výchova	229
5.16	Výtvarná výchova	243
5.17	Výchova ke zdraví.....	258
5.18	Tělesná výchova	265
5.19	Svět práce.....	287
5.20	Volitelný předmět	303
5.20.1	Sportovní hry.....	303
5.20.2	Přírodovědná praktika.....	313
5.20.3	Tvořivé činnosti	318
6	Hodnocení výsledků vzdělávání žáků	326
6.1	Způsoby hodnocení	326
6.2	Kritéria hodnocení.....	326

1 Identifikační údaje

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Školní vzdělávací program pro základní školy

MOTIVAČNÍ NÁZEV: Začít spolu - potřebujeme, aby učení dávalo smysl

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Základní škola a mateřská škola Hazlov, okres Cheb, příspěvková organizace

ADRESA ŠKOLY: Hazlov 119, 35132 Hazlov

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Ing. Hana Martínková

KONTAKT: e-mail: martinkova@zshazlov.cz, web: <https://zshazlov.cz>

IČ: 75010895

IZO: 102052042

RED-IZO: 600066380

KOORDINÁTOŘI TVORBY ŠVP: Ing. Hana Martínková, Mgr. Daniela Petřelová

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Obec Hazlov

ADRESA ZŘIZOVATELE: , 35132 Hazlov 310

KONTAKTY:

starostka@obechazlov.cz - Lenka Dvořáková, starostka obce

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 1. 9. 2021

VERZE SVP: 1

DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ: 26. 8. 2021

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 24. 8. 2021

.....
ředitelka školy

Ing. Hana Martínková

.....
Razítko školy

2 Charakteristika školy

2.1 Úplnost a velikost školy

Základní škola a mateřská škola Hazlov, okres Cheb, příspěvková organizace je škola plně organizovaná, poskytuje vzdělání od 1. do 9. ročníku. Škola se řadí svým počtem žáků mezi malé školy.

2.2 Umístění školy

Je umístěna v centru obce v blízkosti nového obecního úřadu.

2.3 Charakteristika žáků

Žáci obvykle docházejí z blízkého i vzdálenějšího okolí. Pro přepravu do školy nejčastěji cestují pěšky, školním autobusem. Školu navštěvuje 0 – 5 % žáků cizích státních příslušníků.

Zajistili jsme bezbariérový vstup do školy i pohyb po jejích jednotlivých podlažích pro žáky s tělesným handicapem s úmyslem umožnit jim zařazení do kolektivu "zdravých" dětí a získat dobré vědomostní základy pro jejich další život.

Máme dostatečné zkušenosti s dětmi s poruchami učení, v posledních letech pracujeme i s dětmi autistickými. Umožňujeme jim pracovat se speciálními pomůckami a učebnicemi, které jim pomáhají jejich postižení překonávat, požadujeme po nich minimální výstupy, které však nejsou "stropem". Snažíme se rozšiřovat učivo i u těchto žáků s ohledem na jejich možnosti a schopnosti.

2.4 Podmínky školy

Charakteristika školy

Škola má k dispozici školní družinu pro žáky 1.stupně a žáky dojíždějící, kde plní svůj ŠVP. V budově školy mají k dispozici i zařízení školního stravování, které kromě oběda nabízí žákům i zaměstnancům kvalitní přesnídávky.

Vyučování probíhá v českém jazyce, někteří pedagogové zařazují do svých hodin i jazyk anglický.

Školní budova je jedna, ve venkovním areálu se nachází pěstitelský pozemek, sportovní hřiště, zahrada. Bezbariérový přístup je zajištěn po celém areálu. Pro trávení volného času je k dispozici zahrada, hřiště, školní knihovna. Každý žák má k dispozici svou vlastní skříňku na převlečení.

Od doby stávajícího ŠVP z roku 2019 a jeho dodatků došlo ke zdatelné proměně školního prostředí.

Stav k 31.8.2021

Škola nabízí vzdělávání dětem v mateřské škole a žákům 1. a 2.stupně, průměrný počet žáků se mírně zvýšil na 140, počet dětí v mateřské škole naopak mírně klesl, což ale souvisí s přijímáním dětí s handicapem.

Vnitřní vybavení jak mateřské školy, tak i základní prošlo výraznou proměnou - byl pořízen nový nábytek, podlahová krytina, většina tříd byla nově vymalována. Standardem se staly interaktivní tabule umístěné v každé kmenové třídě i odborných učebnách. Díky prostředkům získaným z Evropského fondu pro regionální rozvoj - Integrovaný regionální operační program a Ministerstva pro místní rozvoj ČR jsme mohli zmodernizovat počítačovou síť v celé škole, zajistit vybudování odborné učebny matematiky a robotiky, chemie, fyziky, jazyků a multimediální učebny pro 1.stupeň. Velký prostor ve vstupní hale jsme využili k výstavbě nových žakovských dílen, ty "staré" budou nyní sloužit zájmovému útvaru keramika. Podařilo se nám získat dotaci i z MAS 21, která umožnila rekonstrukci a modernizaci počítačové učebny a učebny přírodopisu a zeměpisu. Zaslouhou zřizovatele již naše děti a žáci nemusí na cvičení přecházet do nedaleké tělocvičny, ale mají k dispozici novou, do které je vstup přímo z budovy školy. Všechny nově zbudované učebny jsou samozřejmě doplněny o vhodné pomůcky, digitální zařízení, výukové programy. Poskytujeme žákům možnost pro připojení k internetu využít 56 pracovních stanic a 30 tabletů, specializované učebny, bezdrátové připojení v budově školy.

Učitelé mají k dispozici kabinety, kde se mohou připravovat na své hodiny, počítač a připojení k Internetu je samozřejmostí.

Podařila se zajistit modernizace školní vývařovny, která nyní odpovídá současným trendům školních jídelen a vývařoven.

Co je před námi? Především celková rekonstrukce hygienického zařízení, vybavení školní jídelny novým nábytkem a výmalbou.

Úzce spolupracujeme i s externími specialisty. Žáci se svými učiteli navštěvují místní knihovnu, kde jim knihovnice připravuje vhodnou četbu, diskutuje s nimi o knihách, spisovatelích, doporučuje žánry. Spolupracujeme s Policií ČR. Její zástupci připravují pro naše žáky besedy týkající se bezpečnosti na silnicích, besedy s protidrogovou tematikou, šikanou a kyberšikanou.

Osvědčila se nám spolupráce se Střední zdravotnickou školou Cheb, jejíž studenti praktickými ukázkami učí naše žáky poskytnout první pomoc v různých situacích.

Kapacita školy

základní škola	300 žáků
----------------	----------

mateřskáškola	55 dětí
školní družina	62 žáků
školní jídelna	250 jídel

Organizační řešení

ředitelství školy	ředitel a jeho zástupce
účetnictví	externí účetní firma
kolegium	výchovný a kariérový poradce
	metodik prevence
	správce sítě
	vedoucí provozu ŠJ
	vedoucí provozních pracovníků

Ředitel školy jmenuje do výše uvedených funkcí pracovníky a stanovuje jim pracovní náplň.

Prostorové uspořádání školy

suterén	školní dílna, technické zázemí, kotelna, sociální zázemí
přízemí	vstupní hala, šatny, žakovská knihovna, vstup do tělocvičny, učebna 1.stupně, sklad pomůcek pro pěstitelské práce, sklad pro ŠJ
1.patro nové budovy	učebna informatiky, 2 oddělení a kabinet školní družiny
2.patro nové budovy	3 kmenové učebny, kabinet 1.stupně, školní jídelna, sociální zázemí

1.patro staré budovy	2 kmenové učebny 1.stupně, uč. a kabinet přírodopisu, cvičná kuchyňka, sociální zázemí
2.patro staré budovy	ředitelství školy, sborovna, uč. chemie, matematiky, českého jazyka, kabinet učitelů a asistentek pedagoga pro 2.stupeň, sociální zázemí
3.patro staré budovy	učebna cizích jazyků, výtvarné výchovy, fyziky, kabinety, divadlo, sociální zázemí

Divadélko využívá jako své externí pracoviště ZUŠ v Aši pro výuky hry na klavír.

2.5 Vlastní hodnocení školy

2.5.1 Oblasti autoevaluace

Pokud má ve škole dojít k zefektivnění procesu vzdělávání, pak nutně musíme věnovat velkou pozornost autoevaluaci vzdělávacího procesu jako celku. Je třeba vymezit si oblasti, cíle, kritéria, nástroje a časového rozvržení evaluačních činností.

Za hlavní oblasti evaluace školy považujeme:

- 1) podmínky vzdělávání - materiální, technické, hygienické, bezpečnost, modernizace školy
- 2) průběh vzdělávání - soulad ŠVP s RVP ZV, učební plány, klima školy, kvalita práce ped.pracovníků
- 3) spolupráce školy a rodičů žáků - informovanost a spolupráce

4) výsledky vzdělávání - uplatnění žáků v životě, naplnění klíčových kompetencí

5) kompetentní řízení školy - organizace vzhledem k naplnění záměrů ŠVP, profesní a odborný růst ped.pracovníků

6 úroveň výsledků práce školy

2.5.2 Cíle a kritéria autoevaluace

Hlavním cílem autoevaluace je získání informací o tom, jak funguje školní vzdělávací program, škola, jaké je prostředí školy, v němž se realizuje výuka. Tyto informace slouží jako zpětná vazba, jejímž prostřednictvím je možné vyvodit kroky vedoucí k zefektivnění procesu výuky a zkvalitnění školního vzdělávacího programu. Některé aspekty školy mohou posoudit sami pracovníci školy, například při řízených rozhovorech pracovníků s vedením školy. Obtížně se hodnotí samotná výuka, proto je součástí autoevaluace učitelů. Hodnocení práce učitelů se ale neopírá pouze o ojedinelé hospitace, ale i o informace, jak učitelé výuku plánují, jaké si stanovují výukové cíle, jak vyhodnocují jejich naplnění.

Autoevaluace školy - oblasti cíle, nástroje, kritéria, časové rozvržení, odpovědnost

1) podmínky ke vzdělávání

<i>OBLAST</i>	<i>CÍL</i>	<i>NÁSTROJ</i>	<i>KRITÉRIA</i>	<i>ČASOVÉ ROZVRŽENÍ</i>	<i>ODPOVĚDNOST</i>
materiálně-technické podmínky	stále zlepšovat prostorové podmínky a vybavení školy a jejího okolí	komunikace s partnery, pozorování	stav budovy, vybavenost školy (prostory, pomůcky, učebnice, výpoč. technika), úroveň hygienického zázemí	začátek a konec školního roku, průběžně	ped., ŘŠ, ZŘŠ, vedoucí školník
	modernizovat materiálně technické	inventarizace, výroční zpráva, vlastní	objem investovaných	1x ročně; SWOT	ped., ZŘŠ, vedoucí školník, ŘŠ, ŠI

	vybavení školy	hodnocení školy, SWOT analýza		za 3 roky	
	sledovat odborné oblasti - revize BOZP, PO, stav dokumentace	revizní zprávy kontrolorů	srovnání skutečného stavu s revizemi, nezbytné opravy, doplňování povinné dokumentace	1x ročně	ŘŠ, ZŘŠ, školník
	využívat nových trendů a pomůcek ve výuce	veletrhy, internet, následové hodiny, hospitace, pozorování	sledování nových trendů a jejich zavádění do výuky dle možností	průběžně	ped., ŘŠ, ZŘŠ, výchovný poradce, metodik prevence

2) průběh vzdělávání

OBLAST	CÍL	NÁSTROJ	KRITÉRIA	ČASOVÉ ROZVRŽENÍ	ODPOVĚDNOST
personální podmínky	vytvářet podmínky pro	sebevzdělávání, portfolia, DVPP	zájem odborný	o průběžně i	ped., ŘŠ, ZŘŠ, výchovný

	profesní a osobnostní růst		osobnostní růst zaměstnanců školy		poradce
ŠVP	naplňovat cíle školního vzdělávacího programu	tematické plány, hospitace, pedagogické rady, metodické komise	sledování naplňování cílů ŠVP	průběžně	ped., ŘŠ, ZŘŠ, výchovný poradce a metodik prevence
klima školy	neustále pracovat na zlepšování vztahů žák a učitel naopak	rozhovor, dotazník, pozorování, SWOT analýza,	úroveň vztahů žák - učitel učitel - žák	pozorování průběžně, rozhovor součástí hospitační činnosti, dotazník 1x za 2 roky, SWOT analýza 1x za 3 roky	ped., ŘŠ, ZŘŠ, výchovný poradce
	zlepšovat vztahy mezi školou a partnery budovat nové	rozhovory, společné aktivity	úroveň vztahů škola - veřejnost	průběžně -během šk.roku	ped., ŘŠ, ZŘŠ
průběh výuky	kvalitně zpracovat tematické plány, plánovat a připravovat výuku	hospitace, kontrolní činnost, a metodické komise	hodnocení kvality tem.plánů, jejich dodržování, hodnocení přípravy a výsledku výuky	průběžně	ŘŠ, ZŘŠ, vedoucí met.komisí
	uplatňovat	hospitační	soulad	průběžně	ŘŠ, ZŘŠ, vedoucí

	takové metody práce, které směřují k naplnění klíčových kompetencí	činnost	tematických plánů a ŠVP		met.komisí
	zajistit efektivní pedagogický proces - přiměřená náročnost výuky a vytíženost žáků	hospitace, rozhovor	sledování výkonů žáků a úroveň zvládnutí učiva	průběžně	ŘŠ, ZŘŠ, vedoucí met.komisí
	respektovat individualitu žáka, podporovat žáky nadané	plán PLPP, IVP, rozhovory rodiči, poradnami	splnění plánů PLPP, IVP	1x za pololetí podle potřeby	ŘŠ, ZŘŠ, výchovný poradce
didaktická technika	využívat dostupnou didaktickou a digitální techniku, pomůcky, knihovnu	hospitace, sebehodnocení učitele	využívání odborných učeben, digitálních technologií, knihovny	průběžně a na konci pololetí	ped., ŘŠ, ZŘŠ
EVVO	propagovat zdravý životní styl	plán školní preventivní strategie, průřezová témata	zapojení do projektů	průběžně	ped., ŘŠ, ZŘŠ

3) Podpora školy žákům, spolupráce s rodiči, vliv vzájemných vztahů školy, žáků a rodičů na vzdělávání

OBLAST	CÍL	NÁSTROJ	KRITÉRIA	ČASOVÉ ROZVRŽENÍ	ODPOVĚDNOST
vztah rodičů ke škole	zlepšit spolupráci s rodiči	třídní schůzky, Rada školy, webové stránky	analýza připomínek rodičů z třídních schůzek nebo konzultací, následné řešení, aktualizace informací na školním webu	3x ročně třídní schůzky min. 2x ročně Rada školy web průběžně	ped.prac., ŘŠ, ZŘŠ
	zvýšit zájem rodičů a veřejnosti o školu	školní akce (trhy, akademie, výstavy, besídky, ...), návštěvnost webových stránek, sponzoring	počet uskutečněných akcí, podpořených projektů	průběžně	ped.prac., ŘŠ, ZŘŠ
podpora školy žákům	sestavit PLPP, IVP	zpráva PPP, SPC, dokumentace žáka, třídní schůzky	kvalitní průběžně doplňované PLPP, IVP	podle ind.potřeb žáků	ped.prac., ŘŠ, ZŘŠ, vých.poradce
	zajistit vhodné kompenzační pomůcky	pozorování, vyjádření PPP, SPC, lékařů	vybavení žáků potřebnými pomůckami	na základě zpráv PPP, SPC	vých.poradce, ped.prac.
Rada školy	zajistit funkční Radu školy	zápisy z jednání	připomínky, podněty, aktivity Rady školy	min. 2x ročně	členové Rady školy

4) výsledky vzdělávání žáků

OBLAST	CÍL	NÁSTROJ	KRITÉRIA	ČASOVÉ ROZVRŽENÍ	ODPOVĚDNOST
výsledky vzdělávání	rozvíjet vědomostí žáků v průběhu školního roku	vstupní a výstupní prověrky, testy, portfolia, přehledy klasifikace	hodnocení a výsledky testů, statistika prospěchu	průběžně	ped. pracovníci
	vést žáky ke schopnosti objektivně posoudit své vědomosti a dovednosti	rozhovor, prezentace vlastních prací, skupinové hodnocení, portfolia	úspěšnost žáků na soutěžích a olympiádách	průběžně	ped.prac., ŘŠ, ZŘŠ
	vzdělávání směřovat k rozvoji klíčových dovedností	tematické plány, hospitace	soulad	průběžně, plán hospitací	ŘŠ, ZŘŠ
chování žáků	sledovat účinnost výchovných opatření a snažit se zlepšovat kázeň žáků, zabraňovat šikaně, nesnášenlivosti, rasismu	pedagogická dokumentace, přehledy absence, preventivní program, besedy odborníky, rozhovor, pedagogická rada	statistika absence, výchovných opatření, subjektivní hodnocení ped.pracovníků, atmosféra školy	průběžně	ped.prac., ŘŠ, ZŘŠ
				soutěže	

absolventa školy	střední školu a účast soutěžích	přijímacího nařízení, statistika soutěží	přijímacím řízení na střední školy	průběžně 1x ročně výsledky přijímacího řízení	
------------------	---------------------------------	--	------------------------------------	---	--

5) řízení školy, personální práce, kvalita vzdělávání pedagogických pracovníků

<i>OBLAST</i>	<i>CÍL</i>	<i>NÁSTROJ</i>	<i>KRITÉRIA</i>	<i>ČASOVÉ ROZVRŽENÍ</i>	<i>ODPOVĚDNOST</i>
kvalita vzdělávání pedagogických pracovníků	umožňovat osobní i profesní růst zaměstnanců	plán DVPP, hospitace	počet certifikátů, rozšíření kvalifikace	průběžně	ped.prac., ŘŠ, ZŘŠ, met.komise
	využívat poznatků DVPP ve výuce	hospitace, pozorování, metodické orgány	využívání nových trendů	průběžně	ped.prac., ŘŠ, ZŘŠ
personální	podle možností zajistit kvalifikovanost pedagogického	výběrová řízení, doplňující studium	statistika kvalifikovanosti	1x ročně	ŘŠ, ZŘŠ

	sboru				
řízení	přijímat rady a připomínky při řízení školy	ankety, dotazníky	vyhodnocení - škála daná dotazníky,	1x ročně	ŘŠ, ZŘŠ
	hospitační činnost	plán hospitací, zápis z hospitací, inspekční činnost	hospitačním záznamem	průběžně	ŘŠ, ZŘŠ, vedoucí met.komisí
	úroveň řízení školy	spolupráce s Radou školy, ped.rady, anketa - dotazník, vyhodnocování pozitiv, negativ	rozhovorem, anketou	průběžně	ŘŠ, ZŘŠ
	strategické plánování	diskuse, cíle školy	ročním plánem, koncepcí rozvoje školy	2x ročně	ŘŠ, ZŘŠ

6) úroveň výsledků práce školy vzhledem k podmínkám a ekonomickým zdrojům

<i>OBLAST</i>	<i>CÍL</i>	<i>NÁSTROJ</i>	<i>KRITÉRIA</i>	<i>ČASOVÉ ROZVRŽENÍ</i>	<i>ODPOVĚDNOST</i>
strategické plánování	udržet, popřípadě dále zlepšovat	potřeba školy a objem finančních	navýšení počtu a kvality vybavení	2x ročně	ŘŠ, ZŘŠ

	podmínky ke vzdělávání ve škole				
	efektivně vynakládat finanční prostředky	čerpání rozpočtu, rozborů hospodaření	výčet modernizovaných opatření	6x ročně	ŘŠ, ZŘŠ
	zhodnotit hospodaření školy	rozborů statistických výkazů, rozborů hospodaření	hospodářský výsledek	6x ročně	ŘŠ, ZŘŠ

2.5.3 Nástroje autoevaluace

Nástroje k jednotlivým oblastem autoevaluace jsou podrobně uvedeny v předchozím odstavci "Cíle a kritéria autoevaluace" v přehledné tabulce. Jako příklad nástrojů jsou uvedeny - anketa pro rodiče, anketa pro učitele, anketa pro žáky, hospitace vedením (ředitel, zástupce ředitele, zástupce předmětové komise apod.), zjišťování a vyhodnocování výsledků vzdělávání žáků.

2.5.4 Časové rozvržení autoevaluačních činností

Jedenkrát za tři roky je zpracována shrnující evaluační zpráva, která vyhodnotí celý proces realizace školního vzdělávacího procesu a vede k úpravám tohoto programu. Časová rozvržení autoevaluačních činností jsou opět uvedena v odstavci "Cíle a kritéria autoevaluace" v tabulce.

2.6 Spolupráce s dalšími institucemi

Spolupráce s Radou rodičů:

Při škole pracuje Rada rodičů, která se podílí na jejím životě jak po stránce schvalování řádů, výročních zpráv, námětů a podnětů, tak po stránce pořádání akcí pro děti i dospělé, které také spolufinancuje. Ke Dni dětí organizuje každoročně úspěšný program jak pro děti z MŠ, tak i pro menší žáky ZŠ.

Spolupráce s Obecním úřadem :

Spolupráce se zřizovatelem školy je na velmi dobré úrovni, vzájemně si vycházíme vstříc. Můžeme počítat s jeho podporou při vstupu do nejrůznějších projektů či žádostí o dotaci, naopak žáci školy připravují pravidelně program na uvítání občanů, ke zlatým svatbám, rozsvícení vánočního stromku a podobným akcím. Starostka obce pravidelně 1.zářím vítá žáky 1.třídy, v závěru roku se účastní školní akademie s předáním vysvědčení 9.ročníku. Zároveň se setkává i s žáky na besedách o životě obce.

Spolupráce s dalšími subjekty :

Škola spolupracuje s Pedagogicko-psychologickou poradnou v Chebu, SPC Aš, Sokolov a Mariánské Lázně a Odborem sociálních věcí a zdravotnictví při MÚ Aš.

Dalším subjektem velice úspěšné spolupráce v obci je Místní lidová knihovna.

Policie České republiky škole napomáhá plnit minimální preventivní program v rámci prevence sociálně patologických jevů školy.

Dobrou spolupráci má také škola se svými sponzory – firmou ABYDOS, CK Jana a některými z rodičů (finanční dary, zajištění přepravy žáků, pomoc při organizaci akcí školy).

Díky umístění ve společné budově je dobrá spolupráce s mateřskou školou /společné akce, návštěvy předškoláků, žáků 1.třídy ZŠ/.

2.7 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Spolupráce se zákonnými zástupci :

Zákonní zástupci mohou školu navštívit kdykoli po vzájemné dohodě s vyučujícím nebo v době konzultačních hodin. 3x do roka (září, listopad, duben) probíhají třídní schůzky. Na začátku jsou společné pro všechny třídy a rodiče se zde seznámí s výukou, plánovanými akcemi, pomůckami, které jsou pro žáky připraveny. Ve čtvrtletích jsou schůzky organizovány jako tripartita učitel - rodič - žák, na nichž společně konzultují prospěch a chování žáka. Při konzultacích řeší třídní učitel se zákonným zástupcem žáka výukové problémy a problémy chování. V rámci akcí pro veřejnost škola pravidelně pořádá pro předškoláky "Hrajeme si na školu", poté „Dny otevřených dveří“ a programy k příležitosti Vánoc, Velikonoc, Dne Země, Dne matek, Dne dětí. V době distančního vzdělávání (pandemie, či jiná mimořádná událost) jsme připraveni spolupracovat se zákonnými zástupci - zapůjčení potřebných digitálních technologií, úpravou rozvrhu, zadáváním úkolů.

2.8 Charakteristika pedagogického sboru

Pedagogický sbor školy tvoří její vedení - ředitelka školy a její zástupkyně, pedagogičtí pracovníci a asistentky pedagoga. Kvalifikovanost učitelského sboru se pohybuje v oblasti 51 – 70 % a jsou v něm jak mladí učitelé, tak zkušení pedagogové. Vyšší kvalifikovanost sboru se snažíme získat tím, že zájemcům umožňujeme studium na pedagogických fakultách.

Jeden pedagog je pověřen funkcí výchovného poradce (volba povolání, výchovné problémy a speciální vzdělávací potřeby). Z řad členů pedagogického sboru jsou dále určeni: zdravotník, koordinátor informačních technologií, správce školní knihovny, metodik prevence sociálně patologických jevů.

Učitelé se průběžně vzdělávají v rámci DVPP : Tvořivá škola, Angličtina hrou, ICT, Ventures Books, Manažerské dovednosti, šikana, kyberšikana, rasová diskriminace a dále studiem prohlubování odborné kvalifikace. Učitelé vzájemně spolupracují na školních projektech. Pro žáky pořádají lyžařské kurzy, vodácký kurz, návštěvy místní knihovny, celoškolské projekty.

Se svými třídními kolektivy organizují vánoční a velikonoční jarmarky, výlety do přírody, vyjíždějí na exkurze do průmyslových závodů v okolí, podílejí se na úklidu obce.

2.9 Dlouhodobé projekty

Dlouhodobým projektem, ve kterém participují jak učitelé, tak i žáci především v rámci předmětů přírodověda a přírodopis je LES VE ŠKOLE. Tento projekt odpovídá záměrům vzdělávacího programu *ZAČÍT SPOLU*, podle kterého jsou vzdělávání žáci 1.stupně a jehož některá pravidla přenášíme i na 2.stupeň.

Průběžně se účastníme výzev projektů EU v rámci operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání. Aktuálně jsme zapojeni do projektu Šablony III. Také participujeme na projektech Ovoce a zelenina do škol, Mléko do škol a Obědy do škol v Karlovarském kraji . Žáci 9.třídy se každoročně věnují projektu "FINANČNÍ GRAMOTNOST".

2.10 Mezinárodní spolupráce

Ještě v nedávné době jsme v rámci projektu COMENIUS umožnili žákům návštěvy partnerských škol v evropských zemích. Rádi bychom v těchto aktivitách pokračovali projektem ERASMUS, ale současná situace (Covid-19) nám nepřeje. Jakmile bude situace k těmto aktivitám příznivější, budeme v nich pokračovat. Pro spolupráci s jinými školami ve smyslu zvýšení jazykových schopností v cizím jazyce jsme využívali a budeme i nadále možností E-TWINNINGu.

3 Charakteristika ŠVP

3.1 Zaměření školy

Zaměření školy:

ŠVP vychází z obecných cílů a klíčových kompetencí RVP ZV. Obsahem vzdělání je respektování žáka jako osobnosti, diferencovaný přístup, vztahy ve škole, naplňování nejzákladnějších potřeb a zapojení školy do veřejného života. Poskytujeme žákovi všeobecný přehled, který mu během školní docházky umožní poznat jeho schopnosti, co ho zajímá více a méně a který ho nasměruje ke správné volbě budoucího povolání.

V tomto vzdělávacím programu chceme

- vést žáky k takovým znalostem a dovednostem, které budou moci dobře uplatnit v životě
- do výuky zavést efektivní metody – skupinové vyučování, projektové vyučování, které vede žáky k týmové práci, k vzájemné pomoci a vzájemnému respektu
- výrazně posílit výuku jazyků s důrazem na anglický jazyk a německý jazyk jako druhý cizí jazyk pro budoucí život v EU
- zodpovědně vést žáky k volbě povolání
- využívat interaktivní a výpočetní techniky ve všech předmětech
- vést žáky k dodržování stanovených pravidel – zejména školního řádu, naučit žáky, že pravidla jsou od toho, aby se dodržovala, nikoli se porušovala
- stejnou péči věnovat všem žákům – nadaným i těm, kteří potřebují individuální přístup – **vzdělání pro všechny**
- starat se o žáky se zdravotním postižením, zdravotním znevýhodněním a sociálním znevýhodněním, nevydělovat je do samostatných skupin
- věnovat se dětem s vývojovými poruchami učení a LMD
- zaměřit se i na žáky nadané, vytvořit jim dobré podmínky pro jejich rozvoj a úspěšný přechod k dalšímu studiu

3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k učení	Ve výuce klademe důraz na čtení s porozuměním,

Výchovné a vzdělávací strategie	
	práci s textem, vyhledávání a třídění informací. Individuálním přístupem se snažíme u žáků, aby úspěšně prospívali ve všech předmětech a měli radost z učení. Žáky vedeme k sebehodnocení, práci s chybou.
Kompetence k řešení problémů	Rozvíjíme učení v souvislostech, neučíme izolovaně od jednotlivých oborů. Žáci musí mít znalosti z více oborů lidské činnosti – vzdělávací oblasti. Tím si žáci zdokonalují práci s informacemi z různých zdrojů /ústní, mediální, internet, práce v projektu/. Vedeme žáky k samostatnému řešení problému, k volbě vhodného způsobu a postupu řešení,
Kompetence komunikativní	Ve vyučovacích hodinách se vytváří dostatečný prostor pro vyjadřování žáka při problémovém vyučování, při zpracování projektů. Učíme žáky obhajovat a argumentovat vhodnou formou svůj vlastní názor. Podporujeme komunikaci s jinými školami /spolupráce s evropskými školami v rámci programu e-Twinning/.
Kompetence sociální a personální	Během vzdělávání mimo jiné používáme skupinovou práci, vzájemnou pomoc při učení. Vedeme žáky k respektování společně dohodnutých pravidel chování a odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky. Sociální kompetence vyvozujeme na praktických činnostech – TV, Svět práce, při skupinové práci, projektových činnostech.
Kompetence občanské	Rozvíjíme je seznamováním žáků s jejich právy, odpovědností a povinnostmi. Žáci jsou vedeni k respektování národní, kulturní a historické tradice i k pochopení základních ekologických souvislostí a respektu požadavků na kvalitní životní prostředí. Žáky zapojujeme do projektů spolupráce mezi národy – seznámení s kulturou jiných národů.
Kompetence pracovní	Žáky motivujeme k aktivnímu zapojení do oblasti Svět práce. Výuku doplňujeme o praktické exkurze. Vedeme žáky k objektivnímu sebehodnocení a posouzení s reálnými možnostmi při profesní orientaci.
Kompetence digitální	Žáky vedeme v průběhu učení tak, aby na jeho konci ovládal běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby, aby dovedl vyhledat a kriticky posoudit informace získané na Internetu, samostatně volil, které technologie použije k řešení svého úkolu. Uměl vytvořit a upravovat digitální obsah, znal různé formáty, využíval digitální technologie k usnadnění práce a zjednodušení pracovních postupů. Důležitou složkou digitální kompetence žáka je také schopnost rozpoznat situace, které ohrožují nejenom bezpečnost dat a zařízení, ale především jeho tělesné

Výchovné a vzdělávací strategie	
	a duševní zdraví i zdraví ostatních.

3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

PLPP sestavuje třídní učitel ve spolupráci s výchovným poradcem. Za znění zodpovídá ředitel školy. PLPP má formu jak listinnou, tak i elektronickou a může být v průběhu školního roku dle potřeby a získaných poznatků měněn. Na jeho tvorbě také spolupracují učitelé předmětů, ve kterých jsou žákovy nedostatky nejzřetelnější. Průběžně se zaznamenávají změny a 2x ročně se plán vyhodnocuje.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

IVP je vytvářen na základě doporučení školního poradenského zařízení a na jeho tvorbě se podílí vedení školy, výchovný poradce, vyučující a zákonný zástupce žáka. Za jeho tvorbu zodpovídá ředitel školy. V listinné podobě s originál podpisy je uložen u výchovného poradce, vyučující mají k dispozici pouze části, které se týkají jejich předmětu.

Vyhodnocování účinnosti IVP probíhá periodicky - nejméně dvakrát ročně, průběžně se zaznamenávají důležité změny, jejichž znalost je důležitá pro kontrolní zprávu určenou PPP či SPC.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

Škola spolupracuje s PPP Cheb, SPC Aš, Cheb, Karlovy Vary. Jednání probíhají formou osobních konzultací s určenými pracovníky poraden.

Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:

Ředitel odpovídá za vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, kontroluje plnění opatření, přijímá opatření a komunikuje se školským poradenským zařízením a dalšími

institucemi

(např. OSPOD).

Výchovný poradce a učitelé pracují na tvorbě plánů a následně dodržují a uplatňují obsah IVP (PPLP). Vyhodnocují přínos a navrhují případné změny. Konzultují potřebné se zákonnými zástupci

žáků a školským poradenským zařízením. Ve škole je zavedeno školní poradenské pracoviště s svýchovným poradcem, který se věnuje žákům se speciálními vzdělávacími potřebami, jejich předběžné diagnostice. Spolupracuje s třídními učiteli.

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

v oblasti organizace výuky:

Organizace výuky žáků s SVP vyplývá z doporučení školského poradenského zařízení. Těmto žákům je zpracován plán pedagogické podpory nebo individuální vzdělávací plán. Oba se pravidelně doplňují nejenom o kladné, ale i záporné postupy žáků. Žáci se závažnějšími poruchami mají k dispozici asistentku pedagoga. Většinou je poskytnuta pedagogická intervence.

v oblasti metod výuky:

I metody výuky vycházejí z pokynů školského poradenského zařízení a odpovídají konkrétnímu postižení jednotlivých žáků.

v oblasti úpravy obsahu vzdělávání:

Nutnost úpravy obsahu vzdělávání opět stanovuje školské poradenské zařízení a škola se jím řídí. Vyučující mají na zřeteli minimální výstupy s tím, že se snaží rozšířit znalosti a dovednosti žáků nad limit minimálních výstupů, ale s ohledem na schopnosti a možnosti žáka.

v oblasti hodnocení:

Hodnocení převládá formativní, žáci na 1.stupni jsou hodnoceni slovně, na žádost zákonného zástupce i na 2.stupni.

3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Výchova a vzdělání nadaných žáků v základním vzdělávání vyžaduje od učitelů náročnější přípravu na vyučování v jednotlivých předmětech, neboť tito žáci mají své specifické vzdělávací potřeby, na které je nutno reagovat. Pro tyto žáky je zapotřebí rozšíření základního učiva do hloubky především v předmětech, které reprezentují nadání dítěte.

V hodinách M, Fy – žáci projevují kvalitní koncentraci, dobrou paměť, zálibu v řešení problémových úloh. Učitelé těmto žákům umožňují pracovat na počítačích (vzdělávací úlohy),

zadávají problémové úlohy, žáci se účastní olympiád, soutěží. V naukových předmětech žáci zpracovávají referáty, jsou pověřováni k vedení a řízení práce ve skupinách.

V Hv – žáci navštěvující ZUŠ ve vyučovacích hodinách doprovázejí spolužáky na hudební nástroj.

Pohybově nadaní žáci se zapojují do pohybových aktivit. Účastní se sportovních soutěží, reprezentují školu. Ve výchově tyto žáky vedeme k rovnému přístupu k méně nadaným žákům, k toleranci a ochotě pomáhat slabším.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

PLPP na 1.stupni sestavuje třídní učitel, na 2.stupni učitel daného předmětu ve spolupráci s třídním učitelem a výchovným poradcem. Vytváří se písemně, listinná podoba originálu je uložena u výchovného poradce školy. Do plánu vyučující zaznamenává, které činnosti kladně motivují žáka v jeho další práci a které nejsou tak účinné. Vyhodnocuje se 2x ročně.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

IVP sestavuje výchovný poradce ve spolupráci s učitelem a zodpovídá za jeho správnost. Vytváří se písemnou formou na základě zprávy PPP či SPC, popisuje vhodné metody a formy práce učitele vedoucí k dalšímu rozvoji nadaného žáka. Opět se zaznamenávají plusy a mínusy pedagogické práce s vyhodnocením 2x ročně.

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků:

Vyučující rozšiřuje vzdělávací obsah učiva tak, aby nadaní žáci nestagnovali, ale dále se dle svých možností a schopností rozvíjeli. Jsou pro ně připravovány obtížnější či specifická zadání dlouhodobých úkolů, v běžných hodinách jsou využívány úkoly vzestupných úrovní. Vyučující rozpozná schopnosti žáka a individuálním přístupem a schůzkami ho připravuje na účast v olympiádách a dalších vědomostních, hudebních či sportovních soutěžích. Žáci mají možnost si vybrat z nabídky povinně volitelných úkolů podle svého zájmu.

3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA									
Rozvoj schopností poznávání	ČJL , AJ , M , Prv , HV	ČJL , AJ , M , Prv , HV	ČJL , AJ , M , HV , TV	ČJL , AJ , M , HV , TV	ČJL , AJ , M , Inf , HV	ČJL , AJ , M , Z , HV , TV	ČJL , AJ , M , Inf , F , VV	ČJL , AJ , M , Ch , Př , Z ,	ČJL , AJ , M , F , Ch , VV

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
	, TV	, TV						SP	
Sebezpoznání a sebepečetí	ČJL , Prv , HV , TV	ČJL , VV , TV	ČJL , AJ , HV , TV	ČJL , HV , TV	ČJL , AJ , HV , TV	ČJL , HV , TV , PřP	ČJL , VkZ , TV , PřP	ČJL , VO , VkZ , TV , SP , SH , RČ	ČJL , Inf , TV , SP , SH , RČ
Seberegulace a sebeorganizace	ČJL , HV , TV	ČJL , HV , TV	ČJL , HV , TV	ČJL , HV , TV	Vla , ČJL , HV , TV	M , HV , TV , SP	HV , VkZ , TV , PřP	VO , VkZ , TV , SH , RČ	VO , TV , SH , RČ
Psychohygiēna	HV , TV	HV , TV	Prv , HV , TV	HV , TV	Pří , HV , TV	HV , TV	HV , VkZ , TV	VO , Př , VkZ , TV , SH	TV , SH
Kreativita	HV , VV	HV , VV , SP	ČJL , M , HV , VV , SP	ČJL , HV , SP	ČJL , Inf , HV , TV , SP	ČJL , Inf , VV , TV , PřP	ČJL , Inf , VV , VkZ , TV , PřP	ČJL , Inf , VV , VkZ , TV , SP , RČ	ČJL , AJ , Inf , VV , TV , RČ
Poznávání lidí				Vla	AJ	VO , Z	VO , VkZ	ČJL	VV
Mezilidské vztahy	Prv , TV	Prv , TV	Prv , TV	Vla , TV	Vla , TV	AJ , SH	VkZ , TV , SH	VO , VkZ , TV , SP , SH	ČJL , Inf , D , TV , SH
Komunikace	ČJL , AJ , Prv	ČJL , AJ	ČJL , AJ	ČJL , AJ	Vla , ČJL , AJ , Pří , TV	ČJL , AJ , TV , PřP	ČJL , AJ , NJ , Inf , F , VkZ , PřP	ČJL , AJ , NJ , Inf , VkZ , TV , RČ	ČJL , AJ , NJ , Inf , F , VV , RČ
Kooperace a kompetice	HV , TV	HV , TV	AJ , HV , TV	ČJL , AJ , HV , TV	AJ , M , HV , TV	AJ , M , D , F , HV , TV , SP , PřP	AJ , M , F , VV , VkZ , PřP	AJ , M , Inf , F , Ch , VV , TV , SH	AJ , M , Inf , F , Ch , VV , SH
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	TV	M , Prv	M	M	M	M , Př , TV , PřP	M , Př , VkZ , TV	M , Inf , Ch , TV , SP , SH , RČ	M , Inf , D , Ch , TV , SH , RČ
Hodnoty, postoje, praktická etika			Prv	Pří	Vla	D , Z	VkZ	Z , VkZ	D , Ch , SP
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA									
Občanská společnost a škola	Prv		Prv	Vla		VO			D , SP
Občan, občanská společnost a stát		Prv	Prv	Vla	Vla	VO	VO	VO , Z	D , VO , Z
Formy participace občanů v politickém životě				Vla		D	D , VO	D , Z	D , VO , Z
Principy demokracie jako formy vlády a				Vla	Vla	D , Z	VO , Z	D , Z	D , Z

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
způsobu rozhodování									
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH									
Evropa a svět nás zajímá		M	AJ	AJ	Vla , AJ	ČJL , AJ , D	AJ , M , D , HV	AJ , NJ , D , Z	ČJL , AJ , NJ , D , VO , F , Z
Objevujeme Evropu a svět	AJ	AJ	VV	M	Vla	F	M , PŘ , VV	AJ , NJ , Z	ČJL , AJ , NJ , VO , Z
Jsme Evropané			AJ , Prv , VV		Pří	VV	AJ , D	AJ , Z	ČJL , AJ , VO , PŘ , Z , VV
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA									
Kulturní diference			AJ	AJ	AJ , M	Z	AJ , Z , VV	AJ , Z	AJ , NJ , VO
Lidské vztahy		Prv	Prv	Vla	Vla , VV	D , VO	VkZ	AJ , NJ , D	ČJL , AJ , NJ
Etnický původ					Vla	D , Z	D , Z , VV	D , PŘ , Z	ČJL , AJ , NJ
Multikulturalita			AJ		Vla	Z , HV	ČJL , Z , HV	AJ , NJ , Z	AJ , NJ , VO
Princip sociálního smíru a solidarity					Vla	VO , Z	VO , Z	Z	D , Z , VV
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA									
Ekosystémy		VV		Pří	Pří	PŘ , Z , PŘP	PŘ , Z , PŘP	Ch , PŘ	PŘ
Základní podmínky života	Prv		Prv	Pří	Pří	PŘ , Z , SP	PŘ , Z	Ch , PŘ , Z	Ch , PŘ
Lidské aktivity a problémy životního prostředí	Prv	Prv	Prv	Pří	Pří	PŘ , Z , SP , PŘP	F , PŘ , Z , PŘP	F , Ch , PŘ , Z	F , Ch , PŘ
Vztah člověka k prostředí	M	M , Prv	M , Prv	M , Pří	Pří	M , PŘ , Z , SP , PŘP	F , PŘ , Z , PŘP	M , Ch , PŘ , Z	M , D , F , Ch , PŘ
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA									
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení			Prv	ČJL	ČJL	ČJL , Inf	AJ , Inf , VV	ČJL , NJ , M , F , PŘ	Inf , D , VV
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality			Prv			ČJL	VO	ČJL , Inf	Inf , D , VO , Z
Stavba mediálních sdělení				ČJL	ČJL	ČJL , Inf	ČJL , Inf	Inf	ČJL , Inf
Vnímání autora mediálních sdělení					ČJL	Inf , HV	Inf , Z , HV	ČJL , Inf , Z	ČJL , Inf

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Fungování a vliv médií ve společnosti					Vla	VO	Z	ČJL, Inf , Z	ČJL, D, Z
Tvorba mediálního sdělení				ČJL	ČJL	ČJL, PŘ, VV	ČJL, Inf , VV	Inf, PŘ, VV	ČJL, Inf , PŘ, VV
Práce v realizačním týmu			VV	VV	VV	VV	VkZ	Inf	Inf

3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
AJ	Anglický jazyk
ČJL	Český jazyk a literatura
D	Dějepis
F	Fyzika
HV	Hudební výchova
Ch	Chemie
Inf	Informatika
M	Matematika
NJ	Německý jazyk
Prv	Prvouka
PŘ	Přírodopis
Pří	Přírodověda
PŘP	Přírodovědná praktika
RČ	Tvořivé činnosti
SH	Sportovní hry
SP	Svět práce
TV	Tělesná výchova
VkZ	Výchova ke zdraví
Vla	Vlastivěda
VO	Výchova k občanství
VV	Výtvarná výchova
Z	Zeměpis

4 Učební plán

4.1 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	7+1	7+1	7+1	6+1	6+1	33+5	4	4	4	3+1	15+1
	Anglický jazyk	0+1	0+1	3	3	3	9+2	3	3	3	3	12
	Německý jazyk								2	2	2	6
Matematika a její aplikace	Matematika	4+1	4+1	4+1	4+1	4+1	20+5	4	4	4	3+1	15+1
Informatika	Informatika				1	1	2	1+1	1+1	1+1	1+1	4+4
Člověk a jeho svět	Vlastivěda				1+1	1+1	2+2					
	Prvouka	2	2	3			7					
	Přírodověda				1+1	1+1	2+2					
Člověk a společnost	Dějepis							2	2	1+1	1+1	6+2
	Výchova k občanství							1	1	1	1	4
Člověk a příroda	Fyzika							2	2	1+1	1+1	6+2
	Chemie									2	2	4
	Přírodopis							2	1	2	1	6
	Zeměpis							1+1	1+1	1+1	1+1	4+4
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	1	1			2
	Výtvarná výchova	1	2	2	1	1	7	2	2	1	2	7

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví								1	1		2
	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	8
Člověk a svět práce	Svět práce	1	1	1	1	1	5	1		1	1	3
Volitelné předměty								0+1	0+1	0+1	0+1	0+4
<ul style="list-style-type: none"> • Sportovní hry • Přírodovědná praktika • Tvořivé činnosti 												
Celkem hodin		21	22	25	25	25	102+16	29	30	32	31	104+18

4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

Vlastivěda

Vzdělávací předmět Vlastivěda je povinně realizován ve 4. a 5.ročníku 1.stupně.
Disponibilní hodiny: 1 hodina ve 4.ročníku a 1 hodina v 5.ročníku

Český jazyk a literatura

Předmět Český jazyk a literatura je povinně realizován ve všech ročnících ZV a jsou pro něj využity 4 disponibilní hodiny.

Anglický jazyk

První cizí jazyk se povinně vyučován od 1. do 9. ročníku základního vzdělávání.

Disponibilní hodiny :

- 1. ročník 1 hodina týdně
- 2. ročník 1 hodina týdně

Německý jazyk

Německý jazyk je povinně zařazen jako další cizí jazyk od 7. do 9. ročníku.
Disponibilní hodiny: 0 hodin týdně

Matematika

Předmět Matematika je povinně realizována ve všech ročnících ZV.

Disponibilní hodiny : 5 hodin týdně

- 1. ročník 1 hodina týdně
- 2. ročník 1 hodina týdně
- 3. ročník 1 hodina týdně
- 4. ročník 1 hodina týdně
- 5. ročník 1 hodina týdně
- 9. ročník 1 hodina týdně

Informatika

Předmět Informatika je povinně realizován na 1. i 2.stupni ZV.

Disponibilní hodiny : 4 hodin týdně

- 4. ročník 1 hodina týdně
- 5. ročník 1 hodina týdně
- 6. - 9. ročník 1 + 1 hodina týdně

Prvouka

Vzdělávací předmět Prvouka je povinně realizován ve 1. až 3.ročníku 1.stupně.

Disponibilní hodiny: 0 hodin

Dějepis

Dějepis je realizován povinně ve všech ročnících 2.stupně základního vzdělávání.

Disponibilní hodiny :

- 8.ročník - 1 hodina týdně
- 9.ročník - 1 hodina týdně

Přírodověda

Vzdělávací předmět Přírodověda je povinně realizován ve 4. a 5.ročníku 1.stupně.

Disponibilní hodiny: 1 hodina ve 4.ročníku a 1 hodina v 5.ročníku

Výchova k občanství

Výchova k občanství je povinně realizována ve všech ročnících 2.stupně základní školy.

Disponibilní hodiny: 0 hodin týdně

Fyzika

Předmět Fyzika je povinně realizovaný ve všech ročnících 2.stupně základní školy.

Disponibilní hodiny :

8. ročník 1 hodina týdně
9. ročník 1 hodina týdně

Chemie

Chemie se povinně vyučuje v 8. a 9.ročníku.

Disponibilní hodiny : 0 hodin týdně

Přírodopis

Předmět je povinně realizován ve všech ročnících 2.stupně základní školy.

Disponibilní hodiny : 0 hodin týdně

Zeměpis

Vzdělávací předmět Zeměpis je povinně realizován ve všech ročnících 2.stupně základní školy.

Disponibilní hodiny :

6. - 9. ročník 1 hodina týdně

Hudební výchova

Výuka hudební výchovy je povinně realizována v 1. až 7.ročníku základní školy.

Disponibilní hodiny : 0 hodin týdně

Výtvarná výchova

Předmět *Výtvarná výchova* je povinně realizován ve všech ročnících základního vzdělávání.

Disponibilní hodiny : 0 hodin týdně

Výchova ke zdraví

Předmět Výchova ke zdraví je povinně realizován v 7. a 8.ročníku základního vzdělávání.

Disponibilní hodiny : 0 hodin týdně

Tělesná výchova

Vzdělávací předmět Tělesná výchova je povinně realizována ve všech ročnících základního vzdělávání.

Disponibilní hodiny : 0 hodiny týdně

Svět práce

Předmět Svět práce je povinně vyučován ve všech ročnících základního vzdělávání kromě 7.ročníku.

Disponibilní hodiny : 0 hodin týdně

Sportovní hry

Vzdělávací předmět je povinně volitelný předmět pro žáky 2.stupně základního vzdělávání. Mimo sportovní hry si žáci mohou vybrat předmět Rukodělné činnosti nebo Přírodovědná praktika.

Disponibilní hodiny:

6. - 9.ročník 1 hodina týdně

Přírodovědná praktika

Vzdělávací předmět *Přírodovědná praktika* je jeden z povinně volitelných předmětů zařazených pro žáky 2.stupně.

Disponibilní hodiny : 1 hodina týdně

Tvořivé činnosti

Hodiny určené pro výuku tohoto předmětu jsou hodinami disponibilními.

1.Vyučovací předmět **Český jazyk** je na 1.stupni podpořen 5 disponibilními hodinami. z nichž 2 hodiny mohou být nahrazeny jiným vzdělávacím obsahem pro žáky s přiznaným podpůrným opatřením v souladu IVP, bude-li k tomu důvod.

Na 2.stupni byl tento předmět posílen o 1 disponibilní hodinu v 9.ročníku, navýšená hodina je určena k přípravě žáků na přijímací pohovory.

2. Vzdělávací obsah, který vychází ze vzdělávacího oboru Cizí jazyk je povinně zařazen v 1. - 9.ročníku. V 1. a 2.ročníku je časovou dotací 1 hodina týdně a tyto hodiny jsou disponibilní, od 3. do 9.ročníku je časová dotace 3 hodiny týdně. Jako první cizí jazyk nabízíme výuku jazyka anglického.

3. Vzdělávací obor Další cizí jazyk realizujeme v 7. - 9.ročníku vždy po 2 hodinách týdně. Po předběžném průzkumu zájmu mezi žáky a jejich rodiči vyučujeme jazyk německý. Vzdělávací obsah tohoto oboru je možné nahradit v nejlepším zájmu žáka s přiznaným podpůrným opatřením od 3.stupně jiným vzdělávacím obsahem v rámci IVP.

4. Vyučovací předmět Matematika není na 1.stupni posílen o další hodiny z řady disponibilních, na 2.stupni v 9.ročníku je časová dotace posílena o 1 disponibilní hodinu, která je podobně jako u českého jazyka určena k přípravě žáků na přijímací pohovory a plynulý přechod ke střednímu vzdělávání.

5. předmět Informatika je od školního roku 2021/2022 vyučován od 4.ročníku. Na 1.stupni je realizován 1 hodinou týdně a jeho obsah odpovídá novým požadavkům RVP ZV 2021. Na 2.stupni je povinná časová dotace tohoto předmětu posílena 4 disponibilními hodinami a je realizována ve všech ročnících 2 hodinami týdně. Od zahájení školního roku 2021/2022 se žáci 6. a 7.ročníku začnou vzdělávat podle nových požadavků RVP ZV 2021, další roky se postupně přidají žáci 8. a 9.ročníku.

5 Učební osnovy

5.1 Český jazyk a literatura

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
8	8	8	7	7	4	4	4	4	54
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk a literatura
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Předmět Český jazyk a literatura je součástí vzdělávací oblasti "Jazyk a jazyková komunikace". Kvalita osvojení a užívání mateřského jazyka v jeho mluvené i písemné podobě je určujícím znakem úrovně vzdělanosti žáků, nástrojem funkčního dorozumívání a zapojení do lidské společnosti.</p> <p>S postavením českého jazyka v soustavě vyučovacích předmětů souvisí i rozvíjení všech klíčových kompetencí definovaných RVP ZV.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vzdělávací obsah předmětu Český jazyk a literatura má komplexní charakter, který je vnitřně strukturovaný a obsahuje tři složky:</p> <p>1. Komunikační a slohová výchova.</p> <p><i>Žáci se učí</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • vnímat a chápat různá jazyková sdělení • kvalitně, trvale a správně si osvojit techniku čtení a psaní a použít ji ve škole i v praktickém životě • číst s porozuměním • kultivovaně psát, mluvit a rozhodovat na základě přečteného či slyšeného • posoudit formální stránku textu • osvojit si systém stylistických poznatků (2.st.) • vyjadřovat své názory a vystupovat před lidmi

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	<p>2. Jazyková výchova <i>Žáci</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby jazyka • prakticky se snaží zvládnout základy českého pravopisu • učí se poznávat a rozlišovat jeho další formy • jsou vedeni k abstrakci a zobecňování, třídění pojmů a jevů podle určitých znaků a jejich porovnání <p>3. Literární výchova <i>Žáci</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • poznávají základní literární druhy • učí se vnímat specifické znaky literatury • formulují vlastní názor o přečteném • učí se rozlišovat literární fikci od skutečnosti • získávají a rozvíjejí své základní čtenářské návyky • získávají základní literárněvědní poznatky pro pochopení čteného textu a jeho rozbor • četbou jsou vedeni k poznatkům a prožitkům, které mohou ovlivnit jejich sebepoznání, vést k pozitivní životní motivaci, obohatit jejich duchovní život <p>Vyučovací předmět Český jazyk a literatura se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících 1. a 2.stupně:</p> <p>1. - 4.ročník 8 hodin týdně 5.ročník 7 hodin týdně 6. - 9.ročník 4 hodiny týdně</p> <p>Hlavním cílem výuky na 1.stupni je naučit žáky plynule a s porozuměním, psát správné tvary písmen, rozšířit slovní zásobu žáků, postupně zvládat základy pravopisu a gramatiky a toto vše pak umět využít při vyjadřování.</p> <p>Hlavním cílem výuky na 2.stupni je rozvíjet u žáků pozorné, přiměřeně rychlé čtení, umět četbu využít jako zdroj informací, naučit žáky soustředěnému, aktivnímu, ale i kritickému naslouchání, seznámit žáky se zásadami kultivovaného ústního i písemného projevu.</p> <p>Výuka probíhá většinou v kmenových učebnách, učebně informatiky nebo ve školním divadélku. Kromě tradičních metod učení využíváme centra aktivit, projektovou práci, zadávání dlouhodobých úkolů. Součástí výuky jsou i pravidelné návštěvy žákovské či obecní knihovny, divadelních představení, nácvik vystoupení</p>

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	<p>pro veřejnost, přispívání na webové stránky školy. Do vyučovacího předmětu Český jazyk a literatura jsou zařazena průřezová témata:</p> <p>OSV Sociální rozvoj</p> <ul style="list-style-type: none"> • poznávání lidí • komunikace • mezilidské vztahy • kooperace a kompetice <p>OSV Osobnostní rozvoj</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozvoj schopností poznávání • seberegulace a sebeorganizace • kreativita <p>OSV Morální rozvoj</p> <ul style="list-style-type: none"> • hodnoty, postoje, praktická etika <p>MV</p> <ul style="list-style-type: none"> • kritické čtení a vnímání mediálních sdělení • interpretace vztahu mediálních sdělení a reality • vnímání autora mediálního sdělení • stavba mediálního sdělení • tvorba mediálního sdělení <p>MKV</p> <ul style="list-style-type: none"> • princip sociálního smíru a solidarity • multikultura
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk a literatura
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: <i>Žák</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • se seznamuje s mluvnickými a literárními termíny • aktivně užívá naučená pravidla pravopisu i v jiných oblastech • vyhledává a třídí další informace potřebné k práci • dbá na kultivované vyjadřování v psaném i mluveném projevu

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	<ul style="list-style-type: none"> • uvědomuje si souvislosti s jinými vzdělávacími oblastmi
	<p>Kompetence k řešení problémů: <i>Žák se učí</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • zapamatovat si písmena a jejich správné tvary • samostatně nalézat mluvnická pravidla • pracovat s chybou, zdůvodňovat správná řešení • prostřednictvím zadaných úkolů upevňovat dovednost vyhledávat potřebné informace a zvládat orientaci v listinných i elektronických jazykových příručkách • vyjadřovat své názory • společně s ostatními žáky odhalit a opravit chybu • tolerovat jiný názor
	<p>Kompetence komunikativní: <i>Žák</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • se snaží kultivovaně formulovat a vyjadřovat myšlenky a názory v písemném i ústním projevu • dbá na vhodném způsobu komunikace s učiteli, rodiči, spolužáky • využívá informačních a komunikačních prostředků • seznamuje se spisovnou podobou českého jazyka • se snaží o výstižný a kultivovaný projev • prezentuje vlastní názory a prosazuje se mezi ostatními
	<p>Kompetence sociální a personální: <i>Žák</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • se učí samostatnosti a odpovědnosti za výsledky společné práce • učí se ohleduplnosti a úctě v jednání s druhými lidmi • prostřednictvím slohového a literárního učiva i jazykových úkolů se zdokonaluje ve vyjadřovací pohotovosti • spoluvytváří a poté také dodržuje pravidla práce v týmu • v týmu spolupracuje a diskutuje o daném úkolu • respektuje ostatní a je ochoten jim pomoci
	<p>Kompetence občanské:</p>

Název předmětu	Český jazyk a literatura	
	<p><i>Žák se učí</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • být tolerantní, vstřícní, otevřený, ale i kritičtí k názorům druhých, chápat různé role, potřeby a postoje člověka ve společnosti • respektovat rasovou, národnostní, kulturní různorodost hodnot člověka • hájit svá práva a práva jiných 	
	<p>Kompetence pracovní:</p> <p><i>Žák</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • získá správné návyky při čtení a psaní • získá dobré jazykové znalosti a schopnosti pro život i budoucí povolání • využívá znalosti a zkušenosti získané v předmětu v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost • organizuje a udržuje pořádek na svém pracovním místě 	
	<p>Kompetence digitální:</p> <p><i>Žák</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • využívá digitální technologie při samostudiu a upevňování získaných znalostí • samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít • získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah • ovládá postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétnímu výukovému cíli a vedou k usnadnění, zefektivnění či zjednodušení pracovních postupů a zkvalitnění výsledků jeho práce • předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení a dat i možným negativním dopadům na tělesné a duševní zdraví jeho i zdraví ostatních 	
<p>Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu</p>	<p>Předmět Český jazyk a literatura je povinně realizován ve všech ročnících ZV a jsou pro něj využity 4 disponibilní hodiny.</p>	

Český jazyk a literatura	1. ročník	
<p>Výchovné a vzdělávací strategie</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů 	

Český jazyk a literatura	1. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
čtení - hlásky, písmena, slabiky, slova, věty pomocí analyticko-syntetické metody		pozná všechny tvary velké a malé abecedy skládá slabiky, slova a krátké věty orientuje se v textu, rozlišuje nadpis, článek, řádek, dokáže vyhledat klíčová slova
praktické čtení (technika čtení, čtení pozorné, přiměřeně rychle, znalost orientačních prvků v textu), věcné čtení (porozumění slovům a větám)		rozliší písmena tištěná i psaná čte hlasitě slabiky, slova, věty a jednoduché texty rozumí přečtenému slovu, větě a textu
hygienické návyky při čtení		vštěpuje si hygienické návyky při čtení
praktické naslouchání (zdvořilé vyjádření kontaktu s partnerem)		vyjadřuje své pocity z poslechu chápe roli mluvčího a posluchače reaguje na jednoduché pokyny a sdělení
věcné naslouchání (pozorné, soustředěné)		naslouchá v klidu, pozorně a soustředěně četbě, rozhlasovému, divadelnímu, filmovému či televiznímu pořadu rozumí přiměřeně složitému sdělení, podstatná fakta reprodukuje
mluvený projev - základy techniky mluveného projevu - dýchání, tvoření hlasu, výslovnost		snaží se pečlivě a správně vyslovovat, artikulovat, srozumitelně mluvit opravuje nesprávnou výslovnost
komunikační žánry- pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz		vytváří krátké komunikační žánry jako je pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz
vypravování na základě obrazového materiálu		řadí obrázky podle děje a vypráví podle nich krátký příběh
základní komunikační pravidla - oslovení, zdvořilost, střídání rolí mluvčího a posluchače		vhodně a zdvořile oslovuje děti i dospělé, respektuje střídání rolí mluvčího a posluchače
mimojazykové prostředky řeči - mimika, gesta		používá vhodnou mimiku a gesta
písemný projev - základní hygienické návyky, správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem		vštěpuje si základní hygienické návyky spojené se psaním píše diktát i autodiktát slov kontroluje vlastní písemný projev
technika psaní - úhledný, čitelný a přehledný písemný projev		píše správné tvary písmen a číslic

Český jazyk a literatura	1. ročník	
		zvládá předepsané spoje písmen do slabik a slov opisuje a přepisuje písmena, slabiky, slova a krátké věty orientuje se v liniatuře, dbá na úpravu v sešitu
žánry písemného projevu - vzkaz, pozvánka, zápis do notýsku		píše jednoduché vzkazy, pozvánky a zápisy do notýsku
zvuková stránka jazyka, sluchové rozlišení hlásek, výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin, intonace vět		učí se rozlišovat grafickou a zvukovou podobu slova rozkládá slova na hlásky a slabiky, z hlásek skládá slabiky a slova - analýza, syntéza vyslovuje správně souhlásky a souhláskové skupiny
rozlišování zvukové a grafické podoby slova		rozlišuje dlouhé a krátké samohlásky
slovní zásoba a tvoření slov - slova a pojmy, význam slov, antonyma		poznává a porovnává významy slov třídí slova podle významu vymýšlí slova opačného významu skládá slova z přeházených písmen a slabik přiřazuje obrázky k danému slovu rozšiřuje slovní zásobu
tvarosloví - tvary slov		užívá správně gramatické tvary slov v mluveném projevu
skladba - pořádek slov ve větě		tvoří jednoduché věty a souvětí správně řadí slova ve větě
pravopis		rozlišuje krátké a dlouhé samohlásky v písemném projevu píše velká písmena na začátku věty, na konci věty píše tečku
poslech literárních textů		soustředěně poslouchá čtené i nahrané úryvky textu
zážitkové čtení a naslouchání		poznává postavy z pohádek, seznamuje se s postavami z povídek ze života dětí vyjadřuje své dojmy a pocity z četby
tvořivé činnosti s literárním textem - přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod		vypravuje přečtený, slyšený příběh recituje básničky, dramatizuje vhodný text vytváří vlastní výtvarný doprovod k literárnímu textu řeší a vymýšlí hádanky
základní literární žánry - rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, divadelní představení		rozezná hlavní žánry dětské literatury - rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, divadelní představení rozlišuje pohádku od jiných literárních žánrů

Český jazyk a literatura	1. ročník	
literární pojmy - spisovatel, básník, kniha, čtenář		orientuje se v pojmech - kniha, čtenář, básník, spisovatel
		vyhledává v básních rýmy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		

Český jazyk a literatura	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
čtení - praktické čtení, zdokonalování techniky čtení, čtení pozorné, plynulé, přiměřeně rychlé, znalost orientačních prvků v textu		zdokonaluje techniku čtení
		čte pozorně, plynule, přiměřeně rychle a s porozuměním krátké méně náročné texty
		zvládá hlasité i tiché čtení
		snaží se užívat správný slovní přízvuk a intonaci
čtení - věcné - porozumění slovům a větám, čtení vyhledávací, čtení jako zdroj informací		orientuje se v textu, vyhledává klíčová slova
		rozumí přečtenému slovu, větě a textu
		umí o přečteném textu vyprávět
hygienické návyky při čtení		zlepšuje si hygienické návyky při čtení
naslouchání - praktické naslouchání, zdvořilé vyjádření kontaktu s partnerem		naslouchá v klidu, pozorně soustředěně četbě, rozhlasovému, divadelnímu, filmovému či televiznímu pořadu
věcné naslouchání - pozorné, soustředěné, aktivní		naslouchá v klidu, pozorně soustředěně četbě, rozhlasovému, divadelnímu, filmovému či televiznímu pořadu

Český jazyk a literatura	2. ročník	
mluvený projev - základy techniky mluveného projevu, dýchání, tvoření hlasu, výslovnost		vyjadřuje své pocity z poslechu
		snaží se pečlivě a správně vyslovovat, artikulovat, srozumitelně mluvit
		rozumí přiměřeně složitému sdělení a podstatná fakta reprodukuje
		pozná a opravuje nesprávnou výslovnost
		zdokonaluje techniku mluveného projevu, správně dýchá a používá vhodné tempo řeči krátce vypráví o svých zážitcích, vyjadřuje své názory a pocity
komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, vypravování a dialog na základě obrazového materiálu		učí se respektovat základní komunikační pravidla rozhovoru
		vytváří krátké komunikační žánry jako je pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz
		řadí obrázky podle děje a vypráví podle nich krátký příběh
základní komunikační pravidla - oslovení, zdvořilost, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače		chápe jednoduché pokyny a reaguje na ně
		vhodně a zdvořile oslovuje děti a dospělé, respektuje střídání rolí mluvčího a posluchače
mimojazykové prostředky řeči - mimika, gesta		používá vhodnou mimiku a gesta
písemný projev - základní hygienické návyky, správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem		upevňuje si základní hygienické návyky spojené s psaním
		kontroluje vlastní písemný projev
technika psaní - úhledný, čitelný a přehledný písemný projev		píše správné tvary písmen a číslic, docvičuje tvary málo používaných písmen malé a velké abecedy
		spojuje správně písmena do slabik a slov
		zvládá opis a přepis slov a vět
		píše i autodiktát slov a vět
		dbá na úpravu psaného projevu
žánry písemného projevu adresa, blahopřání, pozdrav		dokáže napsat adresu, jednoduché blahopřání a pozdrav
zvuková stránka jazyka - rozlišení hlásek, výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin, dělení hlásek, tempo, intonace vět		rozlišuje grafickou a zvukovou podobu slova
		rozkládá slova na slabiky a hlásky
		rozděluje hlásky na samohlásky a souhlásky
		rozlišuje dlouhé a krátké samohlásky
		rozpozná dvojhlásky a slabikotvorné r, l
rozlišování zvukové a grafické podoby slova		rozlišuje souhlásky tvrdé a měkké
		rozděluje slova na konci řádku

Český jazyk a literatura	2. ročník	
slovní zásoba a tvoření slov - slova a pojmy, význam slov, antonyma, synonyma		poznává a porovnává významy slov
		třídí slova podle významu
		vymýšlí slova opačného a podobného významu
		rozlišuje slova podřazená, nadřazená a souřadná
		rozšiřuje si slovní zásobu
tvarosloví - slovní druhy, tvary slov		užívá správné gramatické tvary slov v mluveném projevu
		seznamuje se s názvy slovních druhů, poznává podstatná jména slovesa v základním tvaru
skladba - pořádek slov ve větě, řazení slov v textu, druhy vět		tvoří jednoduché věty a souvětí
		vybírá vhodné spojky nebo spojovací výrazy
		rozeznává v textu druhy vět a používá správná interpunkční znaménka
pravopis		píše a odůvodňuje i/y po tvrdých a měkkých souhláskách
		píše a odůvodňuje ú na začátku slova, ů uprostřed a na konci slova
		píše a odůvodňuje dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě mimo morfologický šev
		píše velká písmena na začátku věty a v typických příkladech vlastních jmen osob a zvířat
		píše a odůvodňuje párové souhlásky uvnitř a na konci slova
poslech literárních textů		soustředěně poslouchá čtené i nahrané úryvky prózy a poezie
zážitkové čtení a naslouchání		poznává postavy z pohádek, seznamuje se s postavami z povídek ze života dětí
		vyjadřuje své dojmy a pocity z četby
tvořivé činnost s literárním textem - přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod		vypravuje přečtený nebo slyšený příběh
		recituje básničky
		dramatizuje vhodný text
		vytváří vlastní výtvarný doprovod k literárnímu textu, uvědomuje si spojitost text a ilustrace
		řeší a vymýšlí hádanky
základní literární pojmy - spisovatel, básník, kniha, čtenář		orientuje se v pojmech kniha, čtenář, básník, spisovatel
literární druhy - poezie, próza		rozliší poezii od prózy
		pozná básničku a vyhledá v ní rýmy
literární žánry - básně, pohádky, divadelní představení		rozlišuje pohádku od jiných literárních žánrů

Český jazyk a literatura	2. ročník	
		navštěvuje a rozpozná divadelní představení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		

Český jazyk a literatura	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
praktické čtení		zdokonaluje techniku čtení čte pozorně, plynule, přiměřeně rychle a s porozuměním přiměřeně náročné texty zvládá hlasité i tiché čtení snaží se užívat správný slovní přízvuk a uplatňovat inonaci
věcné čtení		orientuje se v textu, vyhledává klíčová slova a základní informace porozumí přečtenému textu a dokáže jej reprodukovat
hygienické návyky při čtení		zdokonaluje hygienické návyky při čtení
praktické a věcné naslouchání		naslouchá v klidu, pozorně a soustředěně četbě, divadelnímu, filmovému či televiznímu pořadu rozumí přiměřeně složitému sdělení a podstatná fakta reprodukuje vyjadřuje své pocity a dojmy z poslechu respektuje základní komunikační pravidla rozhovoru chápe pokyny přiměřené složitosti a reaguje na ně
základy techniky mluveného projevu		snaží se pečlivě a správně vyslovovat, artikulovat, srozumitelně mluvit

Český jazyk a literatura	3. ročník	
		pozná a opravuje nesprávnou výslovnost zdokonaluje techniku mluveného projevu, správně dýchá a používá vhodné tempo řeči
komunikační žánry		vytváří krátké komunikační žánry jako je pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz řadí obrázky podle děje a vypráví podle nich krátký příběh vypráví příběh podle jednoduché osnovy krátce vypráví o svých zážitcích, vyjadřuje své názory a pocity
základní komunikační pravidla		vhodně a zdvořile oslovuje děti i dospělé, respektuje střídání rolí mluvčího a posluchače
mimojazykové prostředky řeči		používá vhodnou mimiku a gesta
základní hygienické návyky při psaní		zvládá základní hygienické návyky spojené s psaním
technika psaní		píše správně tvary písmen a číslic, docvičuje tvary málo používaných písmen malé a velké abecedy spojuje správně písmena do slabik a slov zvládá opis a přepis slov a vět píše diktát a autodiktát slov a vět kontroluje vlastní písemný projev dbá na úpravu psaného projevu
žánry písemného projevu		dokáže napsat adresu, jednoduché blahopřání, pozdrav, pozvánku a jednoduché sdělení popisuje jednoduché předměty a pracovní postupy
zvuková stránka jazyka		rozlišuje grafickou a zvukovou podobu slova správně vyslovuje samohlásky, souhlásky a souhláskové skupiny rozkládá slova na slabiky a hlásky rozděluje hlásky na samohlásky a souhlásky rozlišuje dlouhé a krátké samohlásky rozpozná dvojhásky a slabikotvorné r, l rozlišuje souhlásky tvrdé, měkké a obojetné rozděluje slova na konci řádku
slovní zásoba a tvoření slov		poznává a porovnává významy slov

Český jazyk a literatura	3. ročník	
		třídí slova podle zobecněného významu vymýšlí slova opačného a podobného významu rozlišuje slova podřazená, nadřazená a souřadná vyhledává slova příbuzná zná abecedu, vyhledává a řadí slova podle abecedy rozšiřuje si slovní zásobu
tvarosloví		užívá správné gramatické tvary slov v mluveném projevu určuje slovní druhy v základním tvaru
skladba		spojuje jednoduché věty do souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy rozeznává v textu druhy vět a používá správná interpunkční znaménka (tečka, otazník, vykřičník)
pravopis		píše a odůvodňuje i/y po tvrdých a měkkých souhláskách píše a odůvodňuje ú na začátku slova, ů uprostřed a na konci slova píše a odůvodňuje dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě mimo morfologický šev píše velká písmena na začátku věty a v typických příkladech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování píše a odůvodňuje párové souhlásky uvnitř a na konci slova zvládá pamětně vyjmenovaná slova, chápe jejich význam, vyhledává slova příbuzná, píše y ve vyjmenovaných slovech
poslech literárních textů		soustředěně poslouchá čtené i nahrané úryvky prózy a poezie
zážitkové čtení a naslouchání		vyjadřuje své dojmy a pocity z četby, divadelního či filmového představení charakterizuje hlavní literární postavy
tvořivé činnosti s literárním textem		vypravuje přečtený nebo slyšený příběh recituje z paměti básničku dramatizuje vhodný text vytváří vlastní výtvarný doprovod k literárnímu textu uvědomuje si spojitost text - ilustrace řeší a vymýšlí hádanky předčítá a doporučuje vlastní četbu spolužákům

Český jazyk a literatura	3. ročník	
základní literární pojmy		domýšlí příběhy
		rozdělí poezii od prózy
		rozdělí pohádku, povídku a pověst
		orientuje se v pojmech kniha, čtenář, básník, spisovatel, herec
		pozná básničku, vyhledává v ní sloky, rýmy
		navštěvuje divadelní představení, besedy o knihách, autorech a ilustrátorech dětských knih
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Český jazyk a literatura	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
praktické čtení (technika čtení, čtení pozorné, plynulé, přiměřeně rychlé, znalost orientačních prvků v textu)		čte plynule a správně přiměřeně náročné texty
		zvládá techniku tichého i hlasitého čtení
		čte se správným slovním i větným přízvukem
		rozumí přečtenému textu
věcné čtení (čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova)		orientuje se v textu
		vyhledává v textu informace, třídí je na podstatné a okrajové, podstatná fakta si

Český jazyk a literatura	4. ročník	
		zaznamenává či zapamatuje hovoří souvisle o přečteném textu, vyjadřuje své názory a pocity využívá poznatků z četby v dalších činnostech dodržuje hygienické návyky při čtení
praktické naslouchání (zdvořilé vyjádření kontaktu s partnerem)		naslouchá v klidu, pozorně a soustředěně četbě, rozhlasovému, divadelnímu, filmovému či televiznímu pořadu rozumí přiměřeně složitému sdělení, zapamatuje si jeho smysl a podstatná fakta reprodukuje
věcné naslouchání (pozorné, soustředěné, aktivní - zaznamenat slyšené, reagovat otázkami)		v případě potřeby vhodně klade otázky vyjadřuje své dojmy a pocity z poslechu
základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost)		zvládá vyjadřování v běžných komunikačních situacích účinně a kultivovaně se dorozumívá ve škole i mimo ni podle komunikačního záměru používá vhodnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle komunikační situace vhodně volí spisovnou a nespisovnou výslovnost
vyjadřování závislé na komunikační situaci		vypráví vlastní zážitky s dodržáním dějové posloupnosti jednoduše popíše osobu, zvíře či věc formuluje vlastní názory, respektuje názory partnera
komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, zpráva, oznámení, vypravování, dialog na základě obrazového materiálu, telefonický rozhovor, jednoduchý popis osob, zvířat a věcí		slušně zdraví používá vhodné oslovení slušně zahájí a ukončí dialog i telefonický rozhovor - stručně a vhodně se omlouvá formuluje správně prosbu vyřídí vzkaz, zprávu či oznámení ústně i telefonicky
základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování)		slušně zahájí a ukončí dialog i telefonický rozhovor -
mimojazykové prostředky řeči (mimika, gesta)		používá vhodnou mimiku a gesta
základní hygienické návyky (správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem)		dodržuje základní hygienické návyky
technika psaní (úhledný, čitelný a přehledný písemný projev, formální úprava textu		uvědomuje si důležitost úpravy, přehlednosti a čitelnosti písemného projevu

Český jazyk a literatura	4. ročník	
)		člení text na odstavce vyjadřuje se pomocí souvětí, používá vhodná slovesa a spojky
žánry písemného projevu : adresa, blahopřání, pozdrav z prázdnin, omluvenka; zpráva, oznámení, pozvánka, vzkaz, inzerát, dopis, popis; jednoduché tiskopisy, přihláška, dotazník), vypravování		zformuluje blahopřání či pozdrav na pohlednici včetně adresy píše dopisy s vhodným oslovením a správnou adresou posílá krátké textové zprávy zvládne vyplnit jednoduchý dotazník sestaví jednoduché vypravování na dané téma, vymyslí nadpis a s pomocí učitele vytváří osnovu vypravování popisuje jednoduché předměty, zvířata a osoby, provádí stručné zápisy z učebního textu do sešitu vypisuje si důležité údaje z textu
zvuková stránka jazyka - sluchové rozlišení hlásek, výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin, modulace souvislé řeči (tempo, intonace, přízvuk)		mluví plynule a souvisle se zřetelnou výslovností, využívá vhodně změny tempa, intonaci a přízvuk
slovní zásoba a tvoření slov - slova a pojmy, význam slov, slova jednoznačná a mnohoznačná, antonyma, synonyma, homonyma		určuje slova podřazená, nadřazená a souřadná doplňuje slova souznačná a protikladná rozlišuje slova spisovná, nespisovná a citově zabarvená třídí slova podle významu vyhledává a poznává slova příbuzná
stavba slova (kořen, část předponová a příponová, koncovka)		určuje ve slově kořen, část předponovou a příponovou seznamuje se správným psaním slov s předponami od-, nad-, pod-, před-, bez-, roz-, ob-, v-,
tvarosloví - slovní druhy - mluvnické kategorie a skloňování podstatných jmen - mluvnické kategorie a časování sloves		zná správné otázky a další pomůcky při rozlišování slovních druhů a používá je u podstatných jmen určuje rod, číslo, pád a vzor skloňuje podstatná jména rodu středního, ženského a mužského u sloves určuje osobu, číslo, čas časuje slovesa ve všech časech v oznamovacím způsobu rozlišuje spisovný a nespisovný tvar slova
skladba - věta jednoduchá a souvětí		podle počtu sloves rozlišuje větu jednoduchou a souvětí podle počtu sloves určí počet vět v souvětí

Český jazyk a literatura	4. ročník	
- základní skladební dvojice - pořádek slov ve větě		spojuje věty jednoduché v souvětí pomocí vhodných spojovacích výrazů vytvoří vzorec souvětí a podle daného vzorce vytvoří nové souvětí vyhledává základní skladební dvojici (podmět a přísudek) a označí ji
pravopis - lexikální - vyjmenovaná slova, vlastní jména - morfologický - koncovky podstatných jmen podle vzorů - syntaktický - shoda přísudku s podmětem		píše správně a umí zdůvodnit i/y po tvrdých, měkkých a obojetných souhláskách píše správně obvyklá vlastní jména známých měst, hor, řek, států používá Pravidla českého pravopisu seznáme se se základními pravidly shody přísudku s holým podmětem v jednoduchých případech
poslech literárních textů		vyjadřuje své názory a pocity z poslechu či četby literárního textu a zaznamenává je
zážitkové čtení a naslouchání		získává vztah k literatuře a čte knihy podle vlastního zájmu
tvořivé činnosti s literárním textem - přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod		reprodukuje slyšený nebo přečtený text podle svých schopností charakterizuje hlavní a vedlejší postavy a určuje vzájemné vztahy mezi nimi formuluje hlavní myšlenku literárního příběhu recituje básnický text nebo přednáší úryvek prózy tvoří vlastní literární text na dané téma dramatizuje vhodný text vytvoří vlastní výtvarný doprovod k literárnímu textu
základní literární pojmy - literární druhy: poezie, próza - literární žánry: rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, pověst, bajka, povídka, divadelní představení - literární pojmy: spisovatel, básník, kniha, ilustrátor, čtenář, herec, režisér		rozezná a jednoduše charakterizuje hlavní žánry dětské literatury : rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, bajka, povídka, pověst orientuje se v nabídce dětské literatury využívá pro vlastní četbu školní a místní knihovnu používá a dovede vysvětlit pojmy: spisovatel, básník, kniha, čtenář, ilustrátor, herec, režisér srovnává literární dílo s jeho divadelní nebo filmovou adaptací
verš, rým		vyhledá v básni slova, která se rýmují rozlišuje pojmy rým a verš
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Český jazyk a literatura	4. ročník	
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení

Český jazyk a literatura	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
praktické čtení (technika čtení, čtení pozorné, plynulé, znalost orientačních prvků v textu)		čte plynule a správně přiměřeně náročné texty zvládá techniku tichého i hlasitého čtení čte se správným slovním a větným přízvukem
věcné čtení (čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova)		rozumí přečtenému textu orientuje se v textu vyhledává v textu informace, třídí je na podstatné a okrajové, podstatná fakta si zaznamenává či zapamatuje hovoří souvisle o přečteném textu, vyjadřuje své názory a pocity využívá poznatků z četby v dalších činnostech
praktické naslouchání (zdvořilé vyjádření kontaktu s partnerem)		naslouchá v klidu, pozorně a soustředěně četbě, rozhlasovému, divadelnímu, filmovému či televiznímu pořadu
věcné naslouchání (pozorné, soustředěné, aktivní - zaznamenat slyšené, reagovat		rozumí přiměřeně složitému sdělení, zapamatuje si jeho smysl a podstatná fakta

Český jazyk a literatura	5. ročník	
otázkami)		reprodukuje
		vyjadřuje své pocity z poslechu
základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost)		podle komunikačního záměru používá vhodnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo
vyjadřování závislé na komunikační situaci		zvládá vyjadřování v běžných komunikačních situacích
		účinně a kultivovaně se dorozumívá ve škole i mimo ni
komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, zpráva, oznámení, vypravování, dialog na základě obrazového materiálu, telefonický rozhovor, jednoduchý popis osob, zvířat a věcí		podle komunikační situace vhodně volí spisovnou a nespisovnou výslovnost
		slušně zdraví
		používá vhodné oslovení
		stručně a vhodně se omlouvá
		formuluje správně prosbu
		vyřídí vzkaz, zprávu či oznámení ústně, telefonicky nebo zanechá vzkaz na záznamníku
základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování)		zvládá vyjadřování v běžných komunikačních situacích
		vypráví vlastní zážitky s dodržáním dějové posloupnosti
		formuluje vlastní názory, respektuje názory partnera
mimojazykové prostředky řeči (mimika, gesta)		používá vhodnou mimiku a gesta
základní hygienické návyky (správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem)		dodržuje základní hygienické a pracovní návyky při písemném projevu
technika psaní (úhledný, čitelný a přehledný písemný projev, formální úprava textu)		uvědomuje si důležitost úpravy, přehlednosti a čitelnosti písemného projevu
		člení text na odstavce
žánry písemného projevu : adresa, blahopřání, pozdrav z prázdnin, omluvenka; zpráva, oznámení, pozvánka, vzkaz, inzerát, dopis, popis; jednoduché tiskopisy, přihláška, dotazník, vypravování		zformuluje blahopřání či pozdrav na pohlednici včetně adresy
		-
		v dopise rozlišuje a správně umístí jeho části (datum, oslovení, navázání kontaktu, vlastní obsah, rozloučení, podpis, post skriptum)
		posílá krátké textové zprávy
		využívá mailové pošty
		vyplňuje poštovní průvodku k balíku či doporučenému dopisu, poštovní poukázku na peníze
		zvládne vyplnit jednoduchý dotazník a přihlášku
		sestaví text inzerátu do novin

Český jazyk a literatura	5. ročník	
		vytvoří jednoduché vypravování na dané téma, vymyslí nadpis a osnovu vyprávění vyjadřuje se pomocí souvětí, používá vhodná slovesa a spojky popisuje jednoduché předměty, rostliny, zvířata a pracovní postupy vypisuje důležité údaje z textu provádí stručné zápisy do sešitu
zvuková stránka jazyka - sluchové rozlišení hlásek, výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin, modulace souvislé řeči (tempo, intonace, přízvuk)		mluví plynule a souvisle se zřetelnou výslovností, využívá vhodně změny tempa, intonaci a přízvuk
slovní zásoba a tvoření slov - slova a pojmy, význam slov, slova jednoznačná a mnohoznačná, antonyma, synonyma, homonyma - stavba slova (kořen, část předponová a příponová, koncovka)		určuje slova podřazená, nadřazená a souřadná doplňuje slova souznačná a protikladná rozlišuje slova spisovná, nespisovná a citově zabarvená třídí slova podle významu určuje ve slově kořen, část předponovou a příponovou, koncovky pádové a osobní vyhledává a poznává slova příbuzná dělí správně slova na konci řádku píše správně slova s předponami od-, nad-, pod-, před-, bez-, roz-, ob-, v-, s-, z-, vz- píše správně slova s příponami -ný, -ní, -ský, - ští
tvarosloví - slovní druhy, tvary slov		určuje slovní druhy u podstatných jmen určuje rod, číslo, pád a vzor skloňuje podstatná jména rodu středního, ženského a mužského rozlišuje a skloňuje přídavná jména tvrdá a měkká u sloves určuje osobu, číslo, čas a způsob časuje slovesa ve všech časech v oznamovacím způsobu pozná a vytvoří infinitiv seznámí se se základními druhy zájmen skloňuje osobní zájmena já, ty, my, vy seznámí se se základními druhy číslovek skloňuje číslovky dva, dvě, tři, čtyři, pět
skladba - věta jednoduchá a souvětí, základní skladební dvojice		rozlišuje věty jednoduché a souvětí určuje věty podle druhu

Český jazyk a literatura	5. ročník	
		spojuje věty jednoduché v souvětí vytvoří vzorec souvětí a podle daného vzorce vytvoří nové souvětí užívá vhodné spojky v souvětí vyhledává základní skladební dvojici: podmět a přísudek rozlišuje podmět holý, rozvitý, nevyjádřený a několikanásobný poznává v textu řeč přímou a větu uvozovací
pravopis - lexikální, základy morfologického (koncovky podstatných jmen a přídavných jmen tvrdých a měkkých) a syntaktického (shoda přísudku s podmětem)		píše správně a umí zdůvodnit i/y po tvrdých, měkkých a obojetných souhláskách doplňuje správně podle vzorů koncovky podstatných jmen a přídavných jmen tvrdých a měkkých v nesporných případech píše správně koncovku přičestí minulého píše správně obvyklá vlastní jména pracuje s Pravidly českého jazyka jak v jejich listinné podobě, tak i v elektronické
poslech literárních textů, zážitkové čtení a naslouchání		vyjadřuje své názory a pocity z poslechu či četby literárního textu a zaznamenává je reprodukuje slyšený nebo přečtený text podle svých schopností charakterizuje hlavní a vedlejší postavy a určuje vzájemné vztahy mezi nimi
tvořivé činnosti s literárním textem - přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod		formuluje hlavní myšlenku literárního příběhu recituje básnický text nebo přednáší úryvek prózy tvoří vlastní literární text na dané téma dramatizuje vhodný text vytvoří vlastní výtvarný doprovod k literárnímu textu
základní literární pojmy - literární druhy a žánry : rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, bajka, povídka - spisovatel, básník, kniha, čtenář - divadelní představení, herec, režisér		rozezná a jednoduše charakterizuje hlavní žánry dětské literatury : rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, bajka, povídka, pověst orientuje se v nabídce dětské literatury využívá pro vlastní četbu školní a místní knihovnu zná pojmy : spisovatel, básník, kniha, čtenář, ilustrátor, divadelní představení, herec, režisér porovnává různé typy divadelních a filmových představení srovnává literární dílo s jeho divadelní nebo filmovou adaptací vyhledá v básni verš, rým a přirovnání

Český jazyk a literatura	5. ročník	
verš, rým, přirovnání		vyhledá v básni verš, rým a přirovnání
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebezpojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		

Český jazyk a literatura	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
pravopis slov: řady vyjmenovaných a příbuzných slov		vyjmenuje a používá prakticky ucelenou řadu vyjmenovaných slov, odvodí si a pozná slova příbuzná
pravopis vyjmenovaných slov, odvození slov příbuzných, důraz na pravopisné praktické zvládnutí		prohlubuje znalosti psaní -y/-i po obojetných souhláskách, ovládá pravopis vyjmenovaných slov
nauka o slově: slova nadřazená a podřazená, příklady, významy slov.		zařadí podle významového rozdílu slova nadřazená a podřazená
tvarosloví: podstatná jména, určování mluvnických kategorií (pád, číslo, rod, vzor)		tvarosloví: poznává podstatná jména, určuje u nich mluvnické kategorie
podstatná jména pomnožná, hromadná, látková, konkrétní a abstraktní, obecná a vlastní		rozlišuje podstatná jména pomnožná, hromadná a látková, konkrétní a abstraktní, obecná a vlastní

Český jazyk a literatura	6. ročník	
tvary podstatných jmen		používá správné tvary podstatných jmen
druhy přídavných jmen		ovládá pravopis a jmenné tvary přídavných jmen
stupňování přídavných jmen a jejich pravopis		stupňuje přídavná jména a ovládá pravopis stupňovaných jmen
vyhledávání a určování zájmen, skloňování zájmen ten, náš, on, ona, ono, můj, její		vyhledává zájmena a určuje jejich druhy, skloňuje zájmena osobní, ukazovací, přivlastňovací a nezaměňuje jejich tvary
druhy číslovek, skloňování číslovek základních, pravopis číslovek slovem i číslicí		určuje druhy číslovek a skloňuje číslovky základní, zapisuje číslovky slovem i číslicí
tvary podmiňovacího způsobu a mluvnické kategorie sloves		určuje mluvnické významy (bez rodu a vidu) sloves a tvoří spisovné tvary podmiňovacího způsobu
pravopis: skupiny slabik -bě/ -bjě, -vě/-vje, -mě/-mně, -pě/ -pje		ovládá pravopis probraných skupin slabik (-bě/ -bjě, -vě/-vje, -mě/-mně, -pě/ -pje)
předpony s-, z-, vz-		pravopis: ovládá pravopis předpon s-, z-, vz-
skladba: základní větné členy, podmět (vyjádřený, nevyjádřený) a přísudek		skladba: určuje základní větné členy
věta jednoduchá a souvětí		rozlišuje větu jednoduchou a souvětí
obecné poučení o jazyce: Český jazyk (národní jazyk/ mateřský jazyk)		obecný výklad o jazyce: rozlišuje útvary národního jazyka
jazyk spisovný a nespisovný		rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu, zdůvodní jejich užití
jazykové příručky: jazykové příručky v tištěné i online podobě		jazykové příručky: Umí používat základní jazykové příručky
čtení s porozuměním, práce s přečteným textem (popis děje a postav příběhu)		čte s porozuměním, stručně popíše děj a postavy, vyhledává důležité informace z textu, chápe přečtený text čte intonačně správně, orientuje se v obsahu čteného textu rozliší při čtení různé literární žánry, určí hlavní postavy a myšlenku díla
literární druhy: poezie, próza, drama (jazyk lit. díla - přirovnání, personifikace, sloka, verš, rým)		rozlišuje základní literární druhy a žánry, uvede jejich výrazné představitele
literární žánry: pohádky, báje a pověsti, eposy, bajky, dobrodružná literatura		rozlišuje základní literární žánry, uvede jejich výrazné představitele
soustředěný poslech a reprodukce, jednoduchá dramatizace, výtvarné vyjádření přečteného textu		umí naslouchat, recituje vybrané básně, je schopen jednoduché ilustrace a dramatizace
sledování televizních pořadů pro děti, návštěva divadelního nebo filmového představení, diskuze o divadle		pamatuje si základní dějovou linii a postavy shlédnutého díla (TV, divadlo, film) a zformuluje dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení
čtení uměleckých textů, prohloubení čtenářských dovedností, důraz na intonaci a přízvuk, orientace v ději, hlavní myšlenka krátkého díla		čte intonačně správně, orientuje se v obsahu čteného textu rozliší při čtení různé literární žánry, určí hlavní postavy a myšlenku díla
reprodukce přečteného textu dle osnovy		převypráví stručně, pomocí otázek čtený text
zásady kultivovaného mluveného projevu, otázky, odpovědi, spisovná a nespisovná slova, volba vhodných slov, nácvik soustředěného naslouchání, poznávání		zformuluje otázku a odpověď, vhodně reaguje a komunikuje spisovnou češtinou v různých situacích, v komunikaci ve škole užívá také spisovný jazyk

Český jazyk a literatura	6. ročník	
komunikačních záměrů mluvího		
srozumitelný a zřetelný projev, nácik dialogů v různých situacích a prostředích (na úřadě, ve škole, u lékaře...)		vhodně reaguje a komunikuje spisovnou češtinou v různých situacích, v komunikaci ve škole užívá také spisovný také spisovný jazyk
psaní krátkého blahopřání, zprávy a oznámení, dotazníku, vyplňování jednoduchých tiskopisů (složenko)		napiše správně jednoduché blahopřání, dokáže vyplnit jednoduchý tiskopis, rozezná zprávu nebo oznámení, sestaví zprávu s hodnocením a oznámení s výzvou (ústně i písemně)
dopis, psaní adresy		napiše správně adresu na obálku (pohled), osobní dopis a porovnáním dokáže rozlišit dopis osobní a úřední
telefonní a elektronická komunikace		napiše e – mail, dokáže vyřídit telefonát, vést telefonický rozhovor
popis a jeho funkce, popis osoby, předmětu, pracovního postupu, rozčlenění textu, společné sestavení osnovy a výběr jazykových prostředků		umí zpracovat popis osoby, děje i jednoduchý popis pracovního postupu, umí postupovat podle zvoleného pořádku, dokáže písemný projev rozčlenit na části (odstavce), volí pojmenování na základě výstižnosti a názornosti
výpisky a výtah, tvorba a přednes referátu		zná rozdíl mezi výpisky a výtahem a dokáže z textu vyhledat nejdůležitější údaje, využívá základy studijního čtení, samostatně připraví a přednese referát
vypravování, dělení na odstavce, správná volba výrazových prostředků, vypráví krátký příběh podle osnovy		napiše kratší vypravování a dodržuje následnost dějových složek, vhodně zvolí výrazové prostředky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebezpoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		

Český jazyk a literatura	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů

Český jazyk a literatura	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
rozpoznání slovního základu, předpony, přípony, koncovky, způsoby tvoření slov (odvozování, skládání, zkracování)		nauka o slově rozděluje slova na kořen, předponu a příponu, rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby
přenesené významy, synonyma, antonyma, homonyma		chápe přenášení významu slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zná zásady tvoření českých slov
práce s jazykovými příručkami v knižní i digitální podobě		pracuje s jazykovými příručkami, digitálními slovníky
spisovná a nespisovná výslovnost, intonace, tempo řeči, hlasitost, členění souvislé řeči (frázování, pauzy)		spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova, používá různé funkční prostředky mluvené řeči
pravopis slov, velká písmena ve vlastních jménech a názvech, koncovky podstatných i přídavných jmen podle vzorů, zdvojené hlásky, pravopis ve shodě přísudku a podmětu, vyjmenovaná a příbuzná slova		správně píše velká písmena ve vlastních jménech a názvech, správně píše koncovky podstatných jmen i přídavných jmen podle vzorů i zdvojené hlásky, ovládá pravopis ve shodě přísudku a podmětu, zvládá pravopis vyjmenovaných a příbuzných slov
skladba, základní větné členy, podmět a přísudek a jejich druhy, rozlišuje základní větné členy holé, rozvitě a několikanásobné		rozloží větu a vyčlení její základ, podmět a přísudek a určí jejich druh, rozlišuje základní větné členy holé, rozvitě a několikanásobné
přívlastek, příslovecné určení, předmět		umí vyhledat ve větě rozvíjející větné členy
věta jednočlenná, dvojčlenná a větný ekvivalent		rozlišuje větu jednočlennou, dvojčlennou a větný ekvivalent
druhy vět a větných ekvivalentů podle postoje mluvčího (funkce)		pozná druh věty podle postoje mluvčího a dokáže věty vytvořit
graf věty jednoduché, vyvození větných členů (s počáteční podporou učitele)		dokáže vytvořit graf věty jednoduché a pojmenovat jednotlivé větné členy (s podporou učitele)
věta jednoduchá a souvětí, věta hlavní a vedlejší, základní spojovací výrazy		rozlišuje větu jednoduchou a souvětí, větu hlavní a větu vedlejší, s podporou pozná základní spojovací výrazy
souvětí souřadné a podřadné, základní spojky		orientuje se ve větné stavbě, rozliší souvětí souřadné a podřadné
grafické znázornění jednoduchého souvětí, rozlišení spojky souřadící a podřadící (s podporou)		dokáže znázornit graf jednoduchého souvětí a určit druh spojovacího výrazu
tvarosloví podstatná jména, skloňování podstatných jmen, duálové tvary, podstatná jména		tvarosloví skloňuje podstatná jména, duálové tvary podstatných jmen, rozlišuje podstatná

Český jazyk a literatura	7. ročník	
konkrétní, abstraktní, obecná, vlastní		jména obecná, vlastní, konkrétní, abstraktní, obtížné příklady vyhledává v jazykových příručkách
druhy a stupňování přídavných jmen, pravopis		rozlišuje druhy a stupně přídavných jmen, zvládá jejich pravopis
druhy zájmen, tvary zájmen jež a jenž		rozlišuje druhy zájmen a správně užívá tvary jež a jenž
druhy a pravopis číslovek		určuje druhy číslovek a používá správné tvary, ovládá pravopis číslovek
slovesa, slovesný rod (činný, trpný)		umí určit slovesný rod a převádět slovesa do rodu činného a trpného, používá ve větách
neohebné slovní druhy, příslovce a příslovečné spřežky, předložky spojky, částice, citoslovce		rozlišuje neohebné slovní druhy, určuje druhy příslovcí a stupňuje je, správně používá předložku s a z, volí vhodné spojky v souvětích
národní jazyk, spisovná čeština, obecná čeština, nářečí, dědictví po předcích		má přehled o původu a rozvrstvení češtiny, rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu
jazykové příručky, práce s tištěnou i digitální verzí		používá tištěnou i digitální formu jazykových příruček
popis předmětu, uměleckého díla, pracovního postupu		dokáže popsat předmět, umělecké dílo a pracovní postup s využitím spisovného jazyka. Dokáže zpracovat pracovní postup a výrobek, dílo, postup popsat. Využívá odborných názvů v popisu.
charakteristika (vnitřní a vnější)		vystihne v charakteristice povahu člověka, popis osoby. Rozlišuje charakteristiku vnější a vnitřní.
charakteristika, využití jazykových prostředků (přirovnání, rčení, přísloví, synonymní výrazy, antonyma)		dokáže využít v charakteristice vhodných jazykových prostředků v mluvené i písemné formě.
subjektivně zabarvený popis, líčení, využití básnických prostředků, metafory, personifikace, přirovnání, větných ekvivalentů		rozliší popis a líčení, umí rozčlenit text do odstavců a zpracovat osnovu, vytvoří souvislý a spojitý text, informace v textu uspořádá podle logické souvislosti
výtah, rozdíl mezi výpisky, osnovou a výtahem		rozlišuje výtah, výpisky a osnovu
výtah, zpracování osnovy odborného textu, vyhledávání nejdůležitějších informací		umí pracovat s odborným textem a utvořit z něho výtah
žádost		sepíše jednoduchou žádost
životopis strukturovaný, souvislý		dokáže sestavit životopis podle ustálené normy, rozlišuje životopis strukturovaný a souvislý
vypravování, uspořádání dějových prvků, použití přímé i nepřímé řeči, přirovnání, zosobnění, dějová slovesa, dějové napětí		sestaví vypravování v časové posloupnosti s využitím názorných jazykových prostředků, sestaví vypravování, použije přímou i nepřímou řeč, rozliší slova neutrální, citově zabarvená
konverzační témata, nácvik samostatného souvislého mluveného projevu, odpovědi na otázky, chápání podstaty textu		srozumitelně se vyjádří v běžné komunikaci, učí se podle přečteného textu, používá spisovný jazyk, volí vhodné výrazové prostředky, rozlišuje slova spisovná,

Český jazyk a literatura	7. ročník	
		něspisovná a citově zbarvená
uvědomělé tiché čtení, reprodukce textů		uceleně reprodukuje přečtený text svými slovy, orientuje se v literárním textu
lyrika, píseň, báseň, epigram, obrazná vyjádření (metafora, metonymie, personifikace)		zkoumá formální stránku básně, vyhledává prvky obrazného vyjadřování
balady lidové a umělé		dokáže rozeznat a charakterizovat baladu jako literární žánr
žánry věcné literatury, cestopis, kronika		dokáže rozeznat a charakterizovat baladu jako literární žánr uvědomí si důvody vícejazyčnosti počátků literatury psané na našem území v souvislosti s církevním vlivem
legendy staroslověnské a latinské		charakterizuje legendu jako literární žánr
román, jeho vznik a typy románu (dívčí romány, detektivka, sci-fy, western, komiksy)		charakterizuje román jako literární žánr
povídky historické, dobrodružné, detektivní		charakterizuje povídku jako literární žánr, rozliší povídku a román rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora
česká středověká literatura, informativně Husovo dílo, husitské bojové písně		vyhledává informace v různých typech katalogů, ve slovníkách, na internetu
divadlo, film, televizní tvorba ve světě a v České republice		získá základní přehled o nejznámějších autorech a jejich dílech
poslech literárních ukázek, četba na pokračování, návštěva divadelního nebo filmového představení		ústně formuluje dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení
recitace, dramatizace, povídání o knize, ilustrace čteného textu		orientuje se v literárním textu, vyjádří hlavní myšlenku ústně i písemně, pomocí ilustrace, učí se orientovat v knihovně
renesanční literatura česká a evropská		pochozí změnu chápání lidského života v období renesance
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		

Český jazyk a literatura	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo	ŠVP výstupy	
charakteristika literárních postav, rozlišení charakteristiky přímé a nepřímé, vnější a vnitřní	zpracuje jednoduchou charakteristiku literární postavy s použitím vhodných jazykových prostředků (vhodné přívlastky, přirovnání, rčení, synonymní výrazy apod.)	
základní písemné i mluvené slohové postupy a útvary, jejich frekvence v praxi	využívá poznatků o jazyce a stylu ke věcně správnému mluvenému i písemnému projevu	
mluvený projev, zásady dorozumívání, komunikační normy, referát, výklad	napíše jednoduchý výklad, logicky vystaví text, v mluveném připraveném i improvizovaném projevu vhodně užívá verbálních prostředků řeči	
výťah	rozliší výťah, výpisky a osnovu a účelně je využívá, procvičuje zhuštěné vyjadřování, rozlišuje podstatné a podružné informace v textu	
subjektivně zabarvený popis, líčení	odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru, seznámí se s uměleckými líčeními a uvědomí si specifčnost jazykových prostředků v nich použitých, pokusí se sám napsat subjektivně zabarvený popis s použitím obrazného vyjadřování, rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	
seznámení se s úvahami v umělecké literatuře, jejich rozbor, stavba, stylistika a jazykové prostředky	zpracuje jednoduchou úvahu na blízké téma, použije v ní své zkušenosti a názory	
úvaha, vyjádření postoje a názoru odpovídajícími jazykovými a stylistickými prostředky	využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	
různé slohové útvary a jejich stylistické a jazykové prostředky (literární ukázky)	srovnává různé slohové útvary a posuzuje vhodnost použitých stylistických a jazykových prostředků	
souhrnné poučení o slohu, různé slohové útvary a jejich stylistické a jazykové prostředky (literární ukázky)	rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	

Český jazyk a literatura	8. ročník	
nauka o tvoření slov, způsoby obohacování slovní zásoby, tvoření slov, významy slov, slova přejatá a cizí		rolišuje, rozpozná a příklady v textu dokládá nejdůležitější příklady obohacování sl. zásoby a zásady tvoření českých slov
slovo, věcný význam, mluvnický význam, sousloví a rčení, slova jednoznačná a mnohoznačná		věcný význam slov dokáže vyhledat ve slovníku, rolišuje sousloví, slova jednoznačná a mnohoznačná
výrazy s předložkami a předponami a jejich pravopis, pravopis y/i v koncokách, pravopis skupin bě,bje, vě,vje, pě, mě, mně, pravopis ve shodě		správně píše slova s předponami a předložkami, y/i v koncokách, rolišuje správný pravopis skupin bě,bje, vě,vje, pě, mě, mně, pravopis ve shodě
věta jednočlenná a dvojčlenná a větné ekvivalenty		rozezná věty jednočlenné a dvojčlenné a větné ekvivalenty
základní větné členy (typy podmětu a přísudku, shoda přísudku s podmětem), rozvíjející větné členy (opakování)		určuje základní a rozvíjející větné členy ve větě jednoduché
rozvíjející větné členy doplněk a přístavek		rozezná doplněk a přístavek
souvětí souřadné – hlavní věty a poměry mezi nimi, užití spojovacích výrazů, typických pro jednotlivé poměry		zná spojovací výrazy typické pro jednotlivé poměry mezi větami
souvětí podřadné, druhy vedlejších vět		rozezná jednotlivé druhy vedlejších vět
složitější souvětí		významově se orientuje ve složitějším souvětí, rolišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a souvětí
ohebné slovní druhy, jejich mluvnické kategorie a vzory		v běžných případech ovládá spisovné tvary ohebných slov, ve složitějších případech používá jazykové příručky
slovesný vid, slovesa dokonavá a nedokonavá, využití různých slovesných tvarů		umí určit vid dokonavý a nedokonavý, používá vědomě a správně slovesa s rozdílným videm
útvary českého jazyka a jazyková kultura, český jazyk jako jeden ze slovanských jazyků		rolišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití, má přehled o slovanských a světových jazycích
jazykové příručky a práce s nimi		orientuje se v tištěných i internetových jazykových příručkách a dokáže s nimi pracovat
přednes vhodných textů, volná reprodukce přečteného, záznam hlavních myšlenek, interpretace a dramatizace literárního textu		uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla, vlastními slovy interpretuje smysl díla
zvukové prostředky poezie - rytmus, rým, volný verš		správně určí zvukové prostředky poezie
žánry lyrické, epické, dramatické, literatura umělecká a věcná, populárně naučná, literatura faktu, publicistické žánry		rolišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty
renesanční literatura		porovnává základní literární žánry v próze, jejich funkci, má přehled o významných představitelích české a světové literatury

Český jazyk a literatura	8. ročník	
barokní literatura		uvede hlavní rysy a jmenuje hlavní představitele barokní literatury
národní obrození v Čechách - 1. fáze národního obrození		pochopí důvody procesu národního obrození v Čechách
romantismus		jmenuje hlavní představitele romantismu v literatuře
opakování obrazného vyjadřování (metafora, personifikace, básnický přívlastek)		uvede rysy romantické literatury a romantického literárního hrdiny
realismus		uvede základní rysy realistické literatury a hlavní představitele evropského a českého realismu
venkovská próza v české literatuře		uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla
národní obrození 2. fáze, ohlasy, lyrika, epika (byliny), divadlo		vysvětlí pojem „ohlas“, „bylina“, operuje s pojmy: dramatická postava, monolog – dialog, komedie – tragédie, dramatická báchorka
literatura 20. stol. (1. svět. válka)		uvádí základní lit. směry, dokáže popsat strukturu a jazyk lit. díla
meziválečná literatura		jmenuje hlavní představitele meziválečné literatury
literatura hodnotná kontra literatura konzumní, rozборы, výskyt, představitelé		rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích, zaujímá k ní kritický postoj
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebezpoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		

Český jazyk a literatura	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální

Český jazyk a literatura	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo	ŠVP výstupy	
úvod do stylistiky, opakování všech dosud používaných slohových útvarů a postupů, čtení ukázek, posuzování textů	rozeznává styly, dokáže posoudit text z hlediska slohové přiměřenosti a vhodnosti (ukázky z novin, posuzování projevů spolužáků apod.), prohlubuje si schopnost pracovat s textem	
jazyková správnost, slohová přiměřenost a vhodnost jako součásti jazykové kultury	dokáže se při zachování jazykové správnosti slohově přiměřeně a vhodně vyjadřovat (např. při seznamování spolužáků s vlastní četbou apod.)	
výklad	zná znaky výkladu, vytvoří osnovu, uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	
popis pracovního postupu, uměleckého díla, subjektivně zbarvený popis	dokáže popsat činnost, děj, používá odborné názvy, sám se pokouší dle svých jazykových a vyjadřovacích schopností tvořit kultivované subjektivně zbarvené texty s vědomým použitím obrazných výrazových prostředků	
subjektivně zbarvený popis	kultivovaně se vyjadřuje, promyšleně vybírá vhodné jazykové prostředky, vyjádří v líčení své pocity	
charakteristika přímá a nepřímá, vnitřní a vnější	sám se pokouší dle svých jazykových a vyjadřovacích schopností tvořit kultivované subjektivně zbarvené texty s vědomým použitím obrazných výrazových prostředků	
hlavní rysy vypravování, způsoby oživení vypravování	dokáže vytvořit napínavé vypravování s vědomým použitím jaz. prostředků, které vyprávění oživují	
rozbory ukázek žánrových i uměleckých textů, úpravy textů, tvorba vl. textů podle zadání (vypravování s rámcem apod.)	cíleně pracuje s kompozicí textu	
vymezení pojmu „úvaha“ na základě srovnání s výkladem, čtení a hodnocení ukázek, tvorba textů	pozná úvahu jako slohový útvar, dokáže uvažovat na daná témata, dokáže napsat jednoduchou úvahu	
řečnické útvary, mluvený projev	seznáme se s řečnickými útvary, zná jejich funkci	
proslov	sestaví osnovu a připraví si proslov na zadané téma, snaží se proslov působivě přednést (práce s hlasem, členění na úseky, tempo, zřetelnost, hlasitost, postoj)	
diskuse, zásady při vedení diskuse, pravidla veřejného vystupování	je schopen kultivovaně diskutovat na jemu blízké téma, zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu, někteří z nich jsou schopni diskusi vést a usměrňovat	

Český jazyk a literatura	9. ročník	
publicistické útvary, útvary informativní (zprávy, úvodníky, komentáře), útvary úvahové (úvodník a komentář), útvary přechodné (reportáž, fejeton)		rolišuje jednotlivé typy publicistických útvarů, pokouší se orientovat v nových informacích, nezaměňuje zpravodajské a úvahové útvary, odlišuje fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji, rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj, odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji
opakování a prověřování učiva z nižších ročníků, pravopis lexikální a syntaktický, větné členy a druhy vedlejších vět, souvětí		zvládá pravopis lexikální i syntaktický, zná způsoby obohacování slovní zásoby a používá je, ovládá rozbory vět jednoduchých a souvětí
pravopis vlastních jmen a názvů		připomene si zásady pro psaní velkých písmen, zejména ve vlastních jménech a názvech
vývoj slovní zásoby (jádro, neologismy, historismy, archaismy), slova přejatá a mezinárodní, jednotlivé složky jazykovědy		pochopí zákonitosti vývoje slovní zásoby, orientuje se v základních složkách jazykovědy
zvuková stránka jazyka, opakování: hlásky, spodoba znělosti, slova neslabičná, přízvuk, důraz, tempo, větná melodie		dokáže v pravopisu využít znalosti o spodobě znělosti, přečte text se spisovnou výslovností, se správným přízvukem, důrazem, tempem a melodií
nauka o významu slova, slovo a sousloví, odborné názvy, synonyma, homonyma, antonyma, význam základní, druhotný, obrazný (metafora, metonymie)		dokáže vhodně používat odborné názvy dle své věkové úrovně, je schopný nahrazovat opakující se slova vhodnými synonymy, rozezná v textu metafory a metonymie
tvoření slov, odvozování, skládání, zkracování, shrnutí: způsoby obohacování slovní zásoby		ve snadných případech pozná, jak vznikla daná slova, zná věcné a mluvnické významy slov, rozvíjí slovní zásobu, používá samostatně jazykové příručky
tvarosloví, slovní druhy, podstatná jména		rozezná bezpečně slovní druhy v nekomplikovaných případech, umí určovat mluvnické kategorie jmen a sloves
přídavná jména, zájmena, číslovky		stupňuje přídavná jména, správně skloňuje zájmena a číslovky, rozezná jejich druhy
slovesa, mluvnické kategorie, slovesné třídy a vzory, přechodníky		používá spisovné tvary slovesa být, určuje mluvnické kategorie sloves, seznámí se s použitím slovesných tříd, vzorů, přechodníku přítomného a minulého
druhy příslovcí, stupňování, příslovečné spřežky, předložky, spojky		pozná a stupňuje příslovce, ovládá pravopis předložek, zná funkci spojek
věty podle postoje mluvčího		ovládá interpunkci vět podle postoje mluvčího
věty jednočlenné, dvojčlenné, větné ekvivalenty		chápe rozdíl mezi větami jednočlennými, dvojčlennými a větným ekvivalentem
věta jednoduchá a souvětí, tvoření věty a souvětí, mluvnický zápor		chápe vztahy mezi jednotlivými větnými členy ve větě, rozliší větu jednoduchou a souvětí, porovná vyjádření záporu v českém a cizím jazyce

Český jazyk a literatura	9. ročník	
základní skladební dvojice		bezpečně určí základní skladební dvojici ve větě, rozezná druhy přísudku
přívlastek těsný a volný, doplněk		určí druhy přívlastků, pozná ve větě doplněk
věta hlavní, vedlejší, řídicí a závislá		bezpečně rozezná větu hlavní a vedlejší, řídicí a závislou
souvětí souřadné, podřadné, druhy vedlejších vět		rozeznává druhy vedlejších vět, poměry mezi souřadně spojenými větami a větnými členy, chápe logiku i složitějších souvětí a vyvozuje z ní interpunkci, je schopen vytvořit souvětí dle zadání
řeč přímá a nepřímá		vědomě dokáže v textu použít přímou řeč, umí ji správně označit
samostatné větné členy, oslovení, vsuvka, věta neúplná		rozpozná samostatný větný člen, oslovení, vsuvku, větu neúplnou, správně používá interpunkci
slovosled v české větě		porovná pořádek slov ve větě v češtině, angličtině, případně němčině (volný a pevný pořádek slov)
slovanské jazyky, útvary českého jazyka, jazykovědné disciplíny		má přehled o slovanských jazycích a útvarech českého jazyka, rozlišuje spisovný jazyk a obecnou češtinu
jazyková kultura		dorozumívá se kultivovaně a výstižně jazykovými prostředky vhodnými pro danou situaci
opakování: literární druhy a žánry		charakterizuje a rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovnává jejich funkci a výrazové prostředky, formuluje základní myšlenku ukázky, dotváří texty
meziválečná literatura		porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování
avantgardní směry, doba -ismů		charakterizuje významné avantgardní literární směry, zná jejich nejznámější české i světové představitele, pokusí se o vlastní tvorbu
literatura období krize, osvobozené divadlo		charakterizuje dobu a její odraz, zejména v české literatuře, zná významné autory/díla
válečná léta, období války a její následky		zná autory a díla odrážející válečné období, rozezná novelu, román a povídku, zná strukturu literárního díla, doloží na příkladech
doba zatemnění, období totality		získá základní poznatky o odrazu společenské situace za totalitního režimu v literatuře, o zfilmovaných, zhudebněných dílech
cesta ke svobodě, samizdat a exilová literatura		seznámí se s autory postmoderny, rozšíří si znalosti o literatuře odrážející období normalizace, diskutuje o filmech, lit. dílech, vnímá různé úhly pohledu na normalizaci
literatura sci-fy a fantasy		rozezná sci-fy od fantasy literatury, uvádí základní představitele, rozebírá ukázky

Český jazyk a literatura	9. ročník	
současná poezie		rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		

5.2 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	3	3	3	3	3	3	3	23
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Cizí jazyk a Další cizí jazyk přispívá k chápání a objevování skutečností. Poskytuje jazykový základ pro komunikaci žáků v Evropě i ve světě.</p> <p>Osvojování cizích jazyků pomáhá snižovat jazykové bariéry a přispívá tak ke zvýšení mobility jednotlivců jak v jejich osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím uplatnění. Anglický jazyk je jedním z jednacích jazyků mezinárodních organizací. Proniká i do každodenního života dětí. S angličtinou se pravidelně setkáváme prostřednictvím nápisů na zboží v obchodech, v populární hudbě, ve filmu i při práci s počítačem.</p> <p>Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti vede žáka k :</p> <ul style="list-style-type: none"> • pochopení jazyka jako prostředku historického a kulturního vývoje národa • pochopení jazyka jako důležitého nástroje celoživotního vzdělávání • rozvíjení pozitivního vztahu k mnohojazyčnosti a respektu ke kulturním rozmanitostem • zvládnutí pravidel mezilidské komunikace • samostatnému získávání informací z různých zdrojů • získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti <p>Cizí jazyk – obsah učiva :</p> <ul style="list-style-type: none"> • zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládnutí pravopisu slov osvojené slovní zásoby • slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní a písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem • tematické okruhy– domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, pocity a nálady, stravovací návyky, počasí, příroda a město, nákupy a móda, společnost a její problémy, volba povolání, moderní technologie a média, cestování, realie zemí příslušných jazykových oblastí • mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vzdělávání v Cizím jazyce předpokládá dosažení úrovně A1 na 1.stupni základní školy a A2 na 2.stupni podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. Vyhovují tím požadavku RVP ZV pro vzdělávací obor „Cizí jazyk“.</p> <p>Pozn.:</p>

Název předmětu	Anglický jazyk
	<p>Úroveň A1 – žák rozumí známým každodenním výrazům a zcela základním frázím a tyto výrazy a fráze používá. Představí sebe a ostatní a klade jednoduché otázky týkající se informací osobního rázu, na podobné otázky odpovídá. Jednoduchým způsobem se domluví, mluví-li partner pomalu a jasně.</p> <p>Úroveň A2 – žák rozumí větám a často používaným termínům v oblastech, které se ho/jí týkají (rodina, nakupování, místopis, zaměstnání). Komunikuje prostřednictvím jednoduchých vět, zvládne přímou výměnu informací o známých a běžných skutečnostech. Popíše jednoduchým způsobem svou vlastní rodinu, okolí, své potřeby.</p> <p>Obsah vyučovacího předmětu „Anglický jazyk“ (Aj) je tvořen obsahem vzdělávacího oboru „Cizí jazyk“ pro I. stupeň a jsou v něm integrovány tematické okruhy průřezových témat. Vede k naplnění očekávaných výstupů RVP ZV. Anglický jazyk vyučujeme na naší škole již od 1. třídy z důvodu postupného osvojování si jazyka pro praktické využití. Výuka je zajištěna kvalitními učiteli, kteří mají k dispozici dostatek pomůcek. Učitelé používají různých forem práce a organizačních postupů s cílem zaujmou žáka mladšího i staršího školního věku. Jsou využívány hry, básně, písně, říkanky, kresba, rukodělné činnosti, tvorba plakátů, projektová práce a další. Nedílnou součástí výuky anglického jazyka je Portfolio, do kterého si žáci své práce zakládají.</p> <p>Formy realizace :</p> <p>Ve vyučovací hodině je kromě výkladů, poslechu, četby, procvičování gramatiky, dialogů, reprodukce textu v písemné a ústní formě kladen důraz i na samostatnou práci žáků, práci se slovníkem a jiné vyhledávání informací. Součástí vyučování jsou hry, soutěže, recitace, zpěv, výukové programy na PC a různé zajímavé krátkodobé i dlouhodobější projekty.</p> <p>Časová dotace :</p> <p>1. – 2.ročník 1 hodina týdně (využity 2 disponibilní hodiny) 3. – 9.ročník 3 hodiny týdně</p> <p>Místo realizace :</p> <p>jazyková učebna, učebna informatiky, popřípadě kmenová učebna</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Cizí jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <p><i>Žák</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • si osvojuje strategii učení a motivuje se pro celoživotní učení • chápe a rozumí textu v anglickém jazyce z různých zdrojů, využívá znalosti jazyka v praktickém životě

Název předmětu	Anglický jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> • třídí a vyhledává informace, je schopen využívat různé informační zdroje (listinné, elektronické) • realizuje své nápady v krátkodobých projektech i dlouhodobých úkolech
	<p>Kompetence k řešení problémů: <i>Žák</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • tvořivě přemýšlí, logicky uvažuje, řeší problémy • rozpozná reálný problém na základě přečteného nebo slyšeného textu • využívá získané vědomosti a dovednosti k hledání různých způsobů řešení problému • využívá informační technologie
	<p>Kompetence komunikativní: <i>Žák</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • všestranně a účinně komunikuje • rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, reaguje na ně a tvořivě využívá ke svému rozvoji • rozšiřuje si slovní zásobu až na požadovanou úroveň • využívá získané komunikativní dovednosti k vytvoření přátelských i obchodních vztahů
	<p>Kompetence sociální a personální: <i>Žák</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • spolupracuje a respektuje práci vlastní i druhých • účinně spolupracuje při řešení úloh ve skupině • dokáže kriticky zhodnotit svou práci i práci druhých • přispívá k diskuzi v malé skupině i k debatě celé třídy • podílí se na příjemné atmosféře ve třídě
	<p>Kompetence občanské: <i>Žák</i></p>

Název předmětu	Anglický jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> • respektuje přesvědčení ostatních • je schopen empatie • je si vědom svých práv a povinností • zodpovědně se rozhoduje podle dané situace <p>Kompetence pracovní: Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • poznává a rozvíjí své schopnosti i reálné možnosti a uplatňuje získané vědomosti a dovednosti při profesní orientaci • šetrně zachází s učebními pomůckami a školním vybavením • sebekriticky přistupuje ke svým schopnostem • snaží se vytvářet efektivní pracovní postup • využívá možnosti Internetu • uvědomuje si důležitost znalosti anglického jazyka pro budoucí studium, případně i povolání <p>Kompetence digitální: Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • využívá digitální technologie při samostudiu a upevňování získaných znalostí • samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít • získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah • ovládá postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétnímu výukovému cíli a vedou k usnadnění, zefektivnění či zjednodušení pracovních postupů a zkvalitnění výsledků jeho práce • předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení a dat i možným negativním dopadům na tělesné a duševní zdraví jeho i zdraví ostatních
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<p>První cizí jazyk se povinně vyučován od 1. do 9. ročníku základního vzdělávání.</p> <p>Disponibilní hodiny :</p> <p>1. ročník 1 hodina týdně</p> <p>2. ročník 1 hodina týdně</p>

Anglický jazyk	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
jednoduchá komunikace v běžných situacích (pozdravy, poděkování, věk, adresa)		umí pozdravit, osloví osobu, zeptá se na jméno vyjádří souhlas, nesouhlas zeptá se a udá svůj věk naučí se jednoduché básničky a písničky
základní barvy		vyjmenuje základní barvy je schopen vybarvit obrázek podle pokynů
čísla 1-12		napočítá do 12
školní povely sit down, stand up, point to apod.		rozumí jednoduchým pokynům a reaguje na ně reaguje na školní příkazy
přídavná jména		umí pozdravit, osloví osobu, zeptá se na jméno
I'm, it is		vyslovuje foneticky správně nejjednodušší slovní zásobu
Vánoce		naučí se jednoduché básničky a písničky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Anglický jazyk	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní 	

Anglický jazyk	2. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
základní fráze		umí pozdravit, rozloučit se, osloví osobu, zeptá se na jména dokáže se představit, udá svou národnost, věk
sloveso "to be" (I am, you are, he is, she is, it is)		umí používat sloveso být v jednotném čísle
barvy		vyjmenuje barvy je schopen vybarvit obrázek podle pokynů
čísla 1-20		napočítá do 20, zvládne číslicový diktát
pocitová přídavná jména		vyjádří souhlas, nesouhlas
školní povely		vyjádří souhlas, nesouhlas
neurčitý člen		rozumí pokynům učitele a reaguje na ně rozliší nejjednodušší způsob použití neurčitého členu, množné číslo známých podstatných jmen
pravidelné množné číslo podstatných jmen		rozliší nejjednodušší způsob použití neurčitého členu, množné číslo známých podstatných jmen
sloveso to have		v jednoduchých větách použije sloveso mít
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

Anglický jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské 	

Anglický jazyk	3. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
zvuková a grafická podoba jazyka		přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova zvládá fonetickou stránku slov v přiměřeném rozsahu
tematické okruhy (mezilidské vztahy - pozdravy, představování, domov, rodina, škola, věci - popis, čísla min. do 50, volný čas, lidské tělo + pocity, jídlo, oblékání, nákupy, bydliště, kalendářní rok, příroda, zvířata)		rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele použije slovní zásobu k probíraným tematickým okruhům rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu a s pečlivou výslovností píše slova a krátké věty odpoví na jednoduché otázky naučí se jednoduché básničky a písničky dokáže pozdravit, představit se, popřát
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Anglický jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální 	

Anglický jazyk	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo	ŠVP výstupy	
tematické okruhy (rodina, jídlo, zvířata, město, nákupy, volný čas, dny v týdnu, hodiny, povolání, počasí)	rozumí jednoduchým pokynům a otázkám vede jednoduché rozhovory sdělí základní informace k vybraným tématům najde potřebnou informaci v textu k vybraným tématům doplní krátký text k vybraným tématům ve vztahu k vlastní osobě rozumí slovům a jednoduchým větám odpovídá na jednoduché otázky, pokládá otázky k vybraným tématům rozumí jednoduchým textům z běžného života vyplní osobní údaje do formuláře rozumí jednoduchému poslechu s vizuální podporou	
mluvnice (hláskování - anglická abeceda - přivlastňování, vazba "he/she's got", "he/she hasn't got", číslovky do 100, předložky místa - next to, between, opposite, přítomný čas prostý - 3. osoba č. j. v kladné, záporné větě, přítomný čas průběhový ve 3. osobě č. j.)	rozumí jednoduchým pokynům a otázkám vede jednoduché rozhovory sdělí základní informace k vybraným tématům najde potřebnou informaci v textu k vybraným tématům doplní krátký text k vybraným tématům ve vztahu k vlastní osobě rozumí slovům a jednoduchým větám odpovídá na jednoduché otázky, pokládá otázky k vybraným tématům rozumí jednoduchým textům z běžného života rozumí jednoduchému poslechu s vizuální podporou	
reálie (anglická jména, zvyky a tradice v anglicky mluvících zemích, Londýn)	rozumí jednoduchým pokynům a otázkám vede jednoduché rozhovory sdělí základní informace k vybraným tématům najde potřebnou informaci v textu k vybraným tématům rozumí slovům a jednoduchým větám odpovídá na jednoduché otázky, pokládá otázky k vybraným tématům	

Anglický jazyk	4. ročník	
		rozumí jednoduchým textům z běžného života
		rozumí jednoduchému poslechu s vizuální podporou
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Anglický jazyk	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
tematické okruhy (seznámení, pozdravy, dny, měsíce, určování času - datum, hodiny, barvy, školní potřeby, státy a národnosti, záliby, škola, rodina, kamarádi, části těla, popis osoby)		rozumí jednoduchým pokynům a otázkám
		vede jednoduché rozhovory
		sdělí základní informace k vybraným tématům
		najde potřebnou informaci v textu k vybraným tématům
		rozumí jednoduchým textům z běžného života
		doplní krátký text k vybraným tématům ve vztahu k vlastní osobě
		vyplní osobní údaje do formuláře
		rozumí slovům a jednoduchým větám
	rozumí jednoduchému poslechu s vizuální podporou	
	odpovídá na jednoduché otázky, pokládá otázky k vybraným tématům	

Anglický jazyk	5. ročník	
mluvnice (číslovky 0 - 100, matematické příklady, řadové číslovky, anglická abeceda - hláskování, člen neurčitý "a/an", rozkazovací způsob - pokyny ve škole, přítomný čas prostý slovesa "to be" , i v záporu a otázce, Wh- questions, "-ing" tvary + slovesa "like, love, hate, množné číslo podstatných jmen, vazba "there is/are", předložky místa - next to, between, opposite, vazba "have got", i v záporu a otázce, přivlastňovací zájmena "his, her")		rozumí jednoduchým pokynům a otázkám
		vede jednoduché rozhovory
		sdělí základní informace k vybraným tématům
		najde potřebnou informaci v textu k vybraným tématům
		rozumí jednoduchým textům z běžného života
		doplní krátký text k vybraným tématům ve vztahu k vlastní osobě
		rozumí slovům a jednoduchým větám
		rozumí jednoduchému poslechu s vizuální podporou
realie (Londýn, New York, svátky, tradice, zvyky anglicky mluvících zemí)		odpovídá na jednoduché otázky, pokládá otázky k vybraným tématům
		rozumí jednoduchým pokynům a otázkám
		vede jednoduché rozhovory
		sdělí základní informace k vybraným tématům
		najde potřebnou informaci v textu k vybraným tématům
		rozumí jednoduchým textům z běžného života
		rozumí slovům a jednoduchým větám
		rozumí jednoduchému poslechu s vizuální podporou
	odpovídá na jednoduché otázky, pokládá otázky k vybraným tématům	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Anglický jazyk	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení 	

Anglický jazyk	6. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo	ŠVP výstupy	vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech
<p>tematické okruhy: formální a neformální pozdravy, rozloučení, seznamování, hláskování, číslovky, barvy, měsíce, anglická abeceda, představování, krásy Londýna, názvy států a národností, osobní údaje, volný čas a volnočasové aktivity, škola, školní rozvrh, rodina, popis osoby, program dne, slavné osobnosti, určování času, dům, domácí práce, povinnosti, člověk a jeho popis, oblečení, obchody, nakupování, ceny</p>	najde konkrétní informace číselné i nečíselné povahy (např. o prostředí, v němž žije, každodenních činnostech a potřebách, osobách ve svém okolí, způsobu života) v jednoduchém textu, který se vztahuje k tématům, se kterými se může běžně setkat ve svém životě	
	rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	
	porozumí obsahu krátkého a jednoduchého textu týkajícího se každodenních témat (např. vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující obsah daného textu)	
	odvodí z kontextu význam neznámých slov, která se vyskytují v jednoduchém textu nebo zjednodušené četbě	
	porozumí běžným označením a nápisům na veřejných místech, které se týkají např. orientace, upozornění, varování, zákazu, časových údajů	
	rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně, zachytí konkrétní informace číselné i nečíselné povahy v projevu, který se vztahuje k osvojovaným tématům (např. osoby, prostředí, v němž žije, každodenní činnosti a potřeby, způsob života)	
<p>jazykové prostředky: základní rozkazy, člen určitý a neurčitý v jednoduchých příkladech, tvary slovesa "to be", pravidelné a nepravidelné množné číslo</p>	zapojí se pomocí slovních spojení a vět do krátkého, jasně strukturovaného rozhovoru, který se týká jeho samotného, dalších osob, prostředí, v němž žije, každodenních činností a potřeb a způsobu života, je-li mu partner v komunikaci	

Anglický jazyk	6. ročník	
		ochoten v případě nutnosti pomoci
		vyplní základní údaje o sobě ve formuláři
		zapojí se pomocí slovních spojení a vět do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých formuluje pozvání a na pozvání reaguje
		zapojí se pomocí slovních spojení a vět do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých se domluví na tom, co bude dělat, kam půjde a na podobné výpovědi reaguje
		vyplní identifikační kartu
		napíše nákupní seznam
		reaguje na jednoduché písemné sdělení ve formě dopisu, vzkazu, emailu
		rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně, zachytí konkrétní informace číselné i nečíselné povahy v projevu, který se vztahuje k osvojovaným tématům (např. osoby, prostředí, v němž žije, každodenní činnosti a potřeby, způsob života)
		rozumí tématu/obsahu krátkého a jednoduchého projevu zřetelně pronášeného jednou či více osobami, který se vztahuje k osvojovaným tématům (např. vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující téma nebo obsah daného textu)
		jazykové prostředky: slovesa "like, love, hate",

Anglický jazyk	6. ročník	
		rozumí tématu/obsahu krátkého a jednoduchého projevu zřetelně pronášeného jednou či více osobami, který se vztahuje k osvojovaným tématům (např. vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující téma nebo obsah daného textu)
jazykové prostředky: předložky "next to, between, opposit", WH otázky, slovesa "have got, has got", přídavná jména a příslovce, zájmena v pozici předmětu, řadové číslovky		<p>poskytne a zjistí informace týkající se běžných témat v každodenních situacích (např. sdělí informace o sobě, svých přátelích a rodině, svých aktivitách, ...) za použití slovních spojení a vět</p> <p>mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase, nakupování a dalších osvojovaných tématech</p> <p>krátce pohovoří na osvojené téma (např. podle předem připravené osnovy nebo s vizuální podporou)</p> <p>zapíše/doplní informace, slovní spojení nebo jednoduché věty, které se týkají jeho osoby, rodiny, kamarádů, předmětů nebo činností, které běžně vykonává</p> <p>napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších témat</p> <p>napíše jednoduchý email, popíše svou rodinu, školu, své bydliště, vypíše volnočasové aktivity</p> <p>reaguje na jednoduché písemné sdělení ve formě dopisu, vzkazu, emailu</p> <p>rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně, zachytí konkrétní informace číselné i nečíselné povahy v projevu, který se vztahuje k osvojovaným tématům (např. osoby, prostředí, v němž žije, každodenní činnosti a potřeby, způsob života)</p> <p>rozumí tématu/obsahu krátkého a jednoduchého projevu zřetelně pronášeného jednou či více osobami, který se vztahuje k osvojovaným tématům (např. vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující téma nebo obsah daného textu)</p>
jazykové prostředky: přítomný čas prostý, časové příslovce, přivlastňování, předložky místa, přivlastňovací zájmena, slovesa "must, have to, can, can't", přítomný čas průběhový, "How much ... ?", základní pravidla výslovnosti větných celků		<p>vypráví jednoduchý příběh či událost, popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života</p> <p>je schopen vytvořit krátký příběh za použití slovní zásoby týkající se osvojovaných témat</p> <p>zapíše/doplní informace, slovní spojení nebo jednoduché věty, které se týkají jeho osoby, rodiny, kamarádů, předmětů nebo činností, které běžně vykonává</p>

Anglický jazyk	6. ročník	
		<p>napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších témat</p> <p>napíše jednoduchý email, popíše svou rodinu, školu, své bydliště, vypíše volnočasové aktivity</p> <p>reaguje na jednoduché písemné sdělení ve formě dopisu, vzkazu, emailu</p> <p>rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně, zachytí konkrétní informace číselné i nečíselné povahy v projevu, který se vztahuje k osvojovaným tématům (např. osoby, prostředí, v němž žije, každodenní činnosti a potřeby, způsob života)</p> <p>rozumí tématu/obsahu krátkého a jednoduchého projevu zřetelně pronášeného jednou či více osobami, který se vztahuje k osvojovaným tématům (např. vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující téma nebo obsah daného textu)</p>
<p>tematické okruhy: formulář, jeho osoba, rodina, kamarádi, nakupování, škola, bydliště, volnočasové aktivity</p>		<p>vyplní základní údaje o sobě ve formuláři</p> <p>zapiše/doplní informace, slovní spojení nebo jednoduché věty, které se týkají jeho osoby, rodiny, kamarádů, předmětů nebo činností, které běžně vykonává</p> <p>vyplní identifikační kartu</p> <p>napíše nákupní seznam</p> <p>napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších témat</p> <p>napíše jednoduchý email, popíše svou rodinu, školu, své bydliště, vypíše volnočasové aktivity</p> <p>reaguje na jednoduché písemné sdělení ve formě dopisu, vzkazu, emailu</p> <p>rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně, zachytí konkrétní informace číselné i nečíselné povahy v projevu, který se vztahuje k osvojovaným tématům (např. osoby, prostředí, v němž žije, každodenní činnosti a potřeby, způsob života)</p> <p>rozumí tématu/obsahu krátkého a jednoduchého projevu zřetelně pronášeného jednou či více osobami, který se vztahuje k osvojovaným tématům (např. vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující téma nebo obsah daného textu)</p>
<p>typy textů: komiks a jeho tvorba, popis třídy, popis domu, krátké dialogy, osobní</p>		<p>rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny</p>

Anglický jazyk	6. ročník	
rozhovor, reálie anglicky mluvících zemí, videa, email, projekt na známé téma, zjednodušená četba, tvorba videa, básničky, hry, slovníček, myšlenkové mapy, pracovní listy		pomalou a zřetelně, zachytí konkrétní informace číselné i nečíselné povahy v projevu, který se vztahuje k osvojovaným tématům (např. osoby, prostředí, v němž žije, každodenní činnosti a potřeby, způsob života)
		rozumí tématu/obsahu krátkého a jednoduchého projevu zřetelně pronášeného jednou či více osobami, který se vztahuje k osvojovaným tématům (např. vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující téma nebo obsah daného textu)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Anglický jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
typy textů: popis třídy, školy a vybavení, popis zvířete, krátké dialogy, osobní rozhovor, reálie anglicky mluvících zemí, videa, hry		rozumí obsahu autentických materiálů s využitím vizuální podpory, v textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpovědi na otázky
		rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci
tematické okruhy: škola, školní předměty, denní rutina, sport. sportovní vybavení, národní sporty, zdravá strava, recepty, zvířata, domácí mazlíček, místa ve městě, dovolená, prázdniny, filmy, herci a jejich životopisy, svátky v roce		rozumí obsahu autentických materiálů s využitím vizuální podpory, v textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpovědi na otázky
		rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci

Anglický jazyk	7. ročník	
jazykové prostředky: přídavná jména a jejich stupňování, minulý čas slovesa "to be", minulý čas pravidelných a nepravidelných sloves, otázka a zápor, základní pravidla výslovnost větných celků		rozumí obsahu autentických materiálů s využitím vizuální podpory, v textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpoví na otázky
		rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci
typy textů: popis třídy, školy a školního vybavení, popis zvířete, krátké dialogy, osobní rozhovor, tvorba videa, básničky, hry, myšlenkové mapy, pracovní listy		vyžádá jednoduchou informaci
		zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích
		sestaví jednoduché sdělení týkající se situací souvisejících s životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy
		krátce pohovoří na osvojené téma (rodina, kamarádi, škola, volný čas, nakupování, ...) samostatně, podle připravené osnovy nebo s vizuální podporou
		je schopen vytvořit a vyprávět krátký příběh za použití slovní zásoby týkající se osvojovaných témat
tematické okruhy: škola, školní předměty, denní rutina, sport, sportovní vybavení, národní sporty, zdravá strava, zvířata, domácí mazlíček, místa ve městě, dovolená, prázdniny, recenze filmů, herci, svátky v roce		vyžádá jednoduchou informaci
		zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích
		sestaví jednoduché sdělení týkající se situací souvisejících s životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy
		krátce pohovoří na osvojené téma (rodina, kamarádi, škola, volný čas, nakupování, ...) samostatně, podle připravené osnovy nebo s vizuální podporou
		je schopen vytvořit a vyprávět krátký příběh za použití slovní zásoby týkající se osvojovaných témat
jazykové prostředky: přídavná jména a jejich stupňování, minulý čas slovesa "to be", minulý čas pravidelných a nepravidelných sloves, otázka, zápor, základní pravidla výslovnosti větných celků		vyžádá jednoduchou informaci
		zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích
		sestaví jednoduché sdělení týkající se situací souvisejících s životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy
		krátce pohovoří na osvojené téma (rodina, kamarádi, škola, volný čas, nakupování, ...) samostatně, podle připravené osnovy nebo s vizuální podporou
		je schopen vytvořit a vyprávět krátký příběh za použití slovní zásoby týkající se osvojovaných témat
typy textů: popis třídy, školy a jejího vybavení, popis zvířete, životopis slavné		čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu

Anglický jazyk	7. ročník	
osobnosti, reálie anglicky mluvících zemí, ilustrované příběhy, komiksy, zjednodušená četba, básně, slovníček, pracovní listy		vyhledá požadované informace číselné i nečíselné povahy v jednoduchých každodenních autentických materiálech (prostředí, v němž žije, každodenní činnosti a potřeby, osoby ve svém okolí, způsobu života)
		rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích
		rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace
		odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu
tematické okruhy: škola, školní předměty, denní rutina, sport, sportovní vybavení, národní sorty, zdravá strava, jídlo, recepty, zvířata, místa ve městě, známá místa a města, filmy, herci a jejich životopis, svátky v roce		čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu
		vyhledá požadované informace číselné i nečíselné povahy v jednoduchých každodenních autentických materiálech (prostředí, v němž žije, každodenní činnosti a potřeby, osoby ve svém okolí, způsobu života)
		rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích
		rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace
odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu		
jazykové prostředky: přídavná jména a jejich stupňování, minulý čas slovesa "to be", minulý čas pravidelných a nepravidelných sloves, otázka a zápor, pravopis - psaní malých a velkých písmen, dělení slov a základy interpunkce		čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu
		vyhledá požadované informace číselné i nečíselné povahy v jednoduchých každodenních autentických materiálech (prostředí, v němž žije, každodenní činnosti a potřeby, osoby ve svém okolí, způsobu života)
		rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích
		rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace
odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu		
typy textů: popis třídy, školy, jejího vybavení, popis zvířete, psaní blogu, psaní životopisu slavné osoby, email, ilustrovaný příběh, komiks, formuláře, slovníček, myšlenkové mapy, pracovní listy, projekt na známé téma		písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty
		vyplní základní údaje o sobě ve formuláři
		zná gramatické struktury, lexikální princip pravopisu slov
		napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojených témat
tematické okruhy: škola, školní předměty, denní rutina, sport, národní sporty (ČR, Kanada, USA), zdravá strava, jídlo, recepty, zvířata, domácí mazlíček, města a zajímavá místa, recenze filmů, svátky v roce		reaguje na jednoduché písemné sdělení ve formě dopisu, vzkazu, e-mailu
		písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty
		vyplní základní údaje o sobě ve formuláři
		zná gramatické struktury, lexikální princip pravopisu slov
napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojených témat		

Anglický jazyk	7. ročník	
		reaguje na jednoduché písemné sdělení ve formě dopisu, vzkazu, e-mailu
jazykové prostředky: přídavná jména a jejich stupňování, minulý čas slovesa "to be", minulý čas pravidelných a nepravidelných sloves, otázka, zápor, fonetický přepis známých slov, pravopis - psaní malých a velkých písmen, dělení slov a základní pravidla interpunkce		písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty
		vyplní základní údaje o sobě ve formuláři
		zná gramatické struktury, lexikální princip pravopisu slov
		napiše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
		reaguje na jednoduché písemné sdělení ve formě dopisu, vzkazu, e-mailu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Anglický jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
typy textů: blog, itinerář cesty, příběh, článek, dialog, rozhovory více osob, píseň, báseň, hry, pracovní listy		rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně
		zachytí a rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech číselné i nečíselné povahy, které se týkají osvojených tematických okruhů (např. o osobách,

Anglický jazyk	8. ročník	
		<p>prostředí, v němž žije, každodenních činnostech a potřebách, způsobu života)</p> <p>rozumí tématu/obsahu krátkého a jednoduchého projevu zřetelně pronášeného jednou či více osobami, který se vztahuje k osvojovaným tématům (např.vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující téma nebo obsah daného textu)</p> <p>rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby</p>
<p>tematické okruhy: sporty, jídlo, idoly teenagerů, filmy, televize, slavní umělci, literární hrdinové, pohádka, svátky v roce v různých zemích, počasí, turistické informace</p>		<p>rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně</p> <p>zachytí a rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech číselné i nečíselné povahy, které se týkají osvojených tematických okruhů (např. o osobách, prostředí, v němž žije, každodenních činnostech a potřebách, způsobu života)</p> <p>rozumí tématu/obsahu krátkého a jednoduchého projevu zřetelně pronášeného jednou či více osobami, který se vztahuje k osvojovaným tématům (např.vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující téma nebo obsah daného textu)</p> <p>rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby</p>
<p>jazykové prostředky: minulý čas prostý slovesa "být", pravidelných i nepravidelných sloves, otázka, zápor, krátká odpověď, vyjádření souhlasu, nesouhlasu (So do I./ Me too./ I don't.), vyjádření množství, schopnosti (can, can't), minulý čas průběhový, návrhy, plány do budoucna, vyjádření budoucnosti (to be going to, will/won't), vazba would like to/ wouldn't like to</p>		<p>rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně</p> <p>zachytí a rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech číselné i nečíselné povahy, které se týkají osvojených tematických okruhů (např. o osobách, prostředí, v němž žije, každodenních činnostech a potřebách, způsobu života)</p> <p>rozumí tématu/obsahu krátkého a jednoduchého projevu zřetelně pronášeného jednou či více osobami, který se vztahuje k osvojovaným tématům (např.vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující téma nebo obsah daného textu)</p> <p>rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby</p>
<p>typy textů: blog, itinerář cesty, příběh, dialog, osobní rozhovor, báseň, popř. píseň, prezentace</p>		<p>zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích</p> <p>zapojí se pomocí slovních spojení a vět do krátkého, jasně strukturovaného rozhovoru, který se týká jeho samotného, dalších osob, prostředí, v němž žije, každodenních činností a potřeb a způsobu života, formuluje pozvání a na pozvání reaguje, domluví se na tom, co bude dělat, kam půjde, so se mu líbí/nelíbí, co si</p>

Anglický jazyk	8. ročník	
		<p>přeje/nepřeje a na podobné výpovědi reaguje</p> <p>mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase, nakupování a dalších osvojovaných tématech samostatně, podle předem připravené osnovy nebo s vizuální oporou</p> <p>vypráví jednoduchý příběh či událost, popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života</p>
<p>tematické okruhy: sporty, jídlo, idoly teenagerů, filmy, televize, slavní umělci, fantastické postavy, narozeninová oslava, svátky v roce v různých zemích, geografie, výlet, prázdniny, aktivity na prázdninách, počasí, zajímavá města a místa</p>		<p>zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích</p> <p>zapojí se pomocí slovních spojení a vět do krátkého, jasně strukturovaného rozhovoru, který se týká jeho samotného, dalších osob, prostředí, v němž žije, každodenních činností a potřeb a způsobu života, formuluje pozvání a na pozvání reaguje, domluví se na tom, co bude dělat, kam půjde, so se mu líbí/nelíbí, co si přeje/nepřeje a na podobné výpovědi reaguje</p> <p>mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase, nakupování a dalších osvojovaných tématech samostatně, podle předem připravené osnovy nebo s vizuální oporou</p> <p>vypráví jednoduchý příběh či událost, popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života</p>
<p>jazykové prostředky: minulý čas prostý slovesa "být", pravidelných i nepravidelných sloves, otázka, zápor, krátká odpověď, vyjádření souhlasu, nesouhlasu (So do I./ Me too./ I don't.), vyjádření množství, schopnosti (can, can't), minulý čas průběhový, návrhy, plány do budoucna, vyjádření budoucnosti (to be going to, will/won't), vazba would like to/ wouldn't like to, modální slovesa should/ shouldn't</p>		<p>zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích</p> <p>zapojí se pomocí slovních spojení a vět do krátkého, jasně strukturovaného rozhovoru, který se týká jeho samotného, dalších osob, prostředí, v němž žije, každodenních činností a potřeb a způsobu života, formuluje pozvání a na pozvání reaguje, domluví se na tom, co bude dělat, kam půjde, so se mu líbí/nelíbí, co si přeje/nepřeje a na podobné výpovědi reaguje</p> <p>mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase, nakupování a dalších osvojovaných tématech samostatně, podle předem připravené osnovy nebo s vizuální oporou</p> <p>vypráví jednoduchý příběh či událost, popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života</p>
<p>typy textů: blog, inzerát, itinerář cesty, deník, příběh, článek, email, ilustrovaný příběh, komiks, zjednodušená četba, formulář</p>		<p>vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech</p>

Anglický jazyk	8. ročník	
		<p>rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů, zejména má-li vizuální oporu</p> <p>rozumí krátkým a jednoduchým textům vyhledá v nich požadované informace (např. vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující obsah daného textu, odvodí z kontextu význam neznámých slov, porozumí běžným označením a nápisům na veřejných místech, které se týkají orientace, upozornění, varování, zákazu, časových údajů</p>
<p>tematické okruhy: sporty, jídlo, idoly teenagerů, filmy, slavní umělci, fantastické příběhy, svátky v roce v různých zemích, geografie, prázdniny, aktivity na prázdninách, počasí, zajímavá města a místa</p>		<p>vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech</p> <p>rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů, zejména má-li vizuální oporu</p> <p>rozumí krátkým a jednoduchým textům vyhledá v nich požadované informace (např. vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující obsah daného textu, odvodí z kontextu význam neznámých slov, porozumí běžným označením a nápisům na veřejných místech, které se týkají orientace, upozornění, varování, zákazu, časových údajů</p>
<p>jazykové prostředky: minulý čas prostý slovesa "být", pravidelných i nepravidelných sloves, otázka, zápor, krátká odpověď, vyjádření souhlasu, nesouhlasu (So do I./ Me too./ I don't.), vyjádření množství, schopnosti (can, can't), minulý čas průběhový, návrhy, plány do budoucna a její vyjádření (to be going to, will/won't), vazba would like to/ wouldn't like to</p>		<p>vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech</p> <p>rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů, zejména má-li vizuální oporu</p> <p>rozumí krátkým a jednoduchým textům vyhledá v nich požadované informace (např. vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující obsah daného textu, odvodí z kontextu význam neznámých slov, porozumí běžným označením a nápisům na veřejných místech, které se týkají orientace, upozornění, varování, zákazu, časových údajů</p>
<p>typy textů: blog, inzerát, itinerář cesty, deník, příběh, článek, email, ilustrovaný příběh, komiks, formulář</p>		<p>vyplní základní údaje o sobě, rodině, kamarádech ve formuláři</p> <p>napiše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat (jednoduchý příběh v minulém čase, jednoduchý článek na téma tradice, doprava, cestování</p> <p>reaguje na jednoduchá písemná sdělení ve formě dopisu, odpovědi na inzerát, napíše neformální email</p>
<p>tematické okruhy: sport, jídlo, idoly teenagerů, film a televize, slavní umělci, fantastické postavy, narozeninová oslava, svátky v roce v různých zemích,</p>		<p>vyplní základní údaje o sobě, rodině, kamarádech ve formuláři</p>

Anglický jazyk	8. ročník	
geografie, výlet, prázdniny, aktivity na prázdninách, počasí, zajímavá města a místa		napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat (jednoduchý příběh v minulém čase, jednoduchý článek na téma tradice, doprava, cestování)
		reaguje na jednoduchá písemná sdělení ve formě dopisu, odpovědi na inzerát, napíše neformální email
jazykové prostředky: minulý čas prostý slovesa "být" a pravidelných i nepravidelných sloves, otázka, zápor, krátká odpověď, vyjádření souhlasu i nesouhlasu (So do I./ Me too./ I don't.), vyjádření množství, schopnosti (can, can't), minulý čas průběhový, návrhy, plány do budoucna, vyjádření budoucnosti (to be going to, will/won't), vazba would like to/ wouldn't like to		vyplní základní údaje o sobě, rodině, kamarádech ve formuláři
		napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat (jednoduchý příběh v minulém čase, jednoduchý článek na téma tradice, doprava, cestování)
		reaguje na jednoduchá písemná sdělení ve formě dopisu, odpovědi na inzerát, napíše neformální email
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		

Anglický jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní

Anglický jazyk	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
typy textů: popis obrázků, příběh, články, krátké dialogy, reálie anglicky mluvících zemí, videa, písně a básně, tvorba myšlenkových map		rozumí číselné i nečíselné povahy informací v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace pronášené jednou či více osobami, který se týká osvojených témat rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby
tematické kruhy: plány a cíle pro školní rok, oslavy, svátky, předpověď počasí, budoucnost naší civilizace, životní prostředí, pracovní prostředí, zdraví, národní zvyky, britská královská rodina		rozumí číselné i nečíselné povahy informací v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace pronášené jednou či více osobami, který se týká osvojených témat rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby
jazykové prostředky: vyjádření budoucnosti (going to, will), čísla, srovnávání (more than, fewer than, less than, as much / many as), předpřítomný čas prostý + příslovce, vyjádření preference (would rather, prefer), modální slovesa a jejich opisy, jednoduché podmínkové věty, trpné přičestí		rozumí číselné i nečíselné povahy informací v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace pronášené jednou či více osobami, který se týká osvojených témat rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby
typy textů: popis obrázků, životopis, příběh, krátké dialogy, osobní rozhovor, reálie anglicky mluvících zemí, videa a jeho tvorba, básně, písně, hry, tvorba myšlenkových map		zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích, zapojí se pomocí slovních spojení a vět do krátkého, jasně strukturovaného rozhovoru, který se týká jeho samotného, dalších osob, prostředí, ve kterém žije, každodenních činností, formuluje pozvání a na pozvání reaguje, domluví se na tom, co bude dělat, kam půjde, vyjádří, co se mu líbí/ nelíbí, co si přeje/ nepřeje a na podobné výpovědi reaguje odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase, nakupování a dalších

Anglický jazyk	9. ročník	
		osvojovaných tématech, krátce pohovoří na osvojené téma samostatně, podle připravené osnovy nebo s vizuální oporou
tematické okruhy: školní rok, svátky, Česká republika, anglicky mluvící země, předpověď počasí, osobní rozvoj, budoucnost naší civilizace, životní prostředí, nejlepší přítel, problémy teenagerů, pracovní pozice, zdraví a nemoci, národní zvyky, britská královská rodina		vypráví jednoduchy příběh či událost, popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života
jazykové prostředky: vyjádření budoucnosti (going to, will), čísla, srovnávání (more than, fewer than, less than, as much / many as), předpřítomný čas prostý + příslovce, vyjádření preference (would rather, prefer), modální slovesa a jejich opisy, jednoduché podmínkové věty, seznámení s trpným přičestím		zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích, zapojí se pomocí slovních spojení a vět do krátkého, jasně strukturovaného rozhovoru, který se týká jeho samotného, dalších osob, prostředí, ve kterém žije, každodenních činností, formuluje pozvání a na pozvání reaguje, domluví se na tom, co bude dělat, kam půjde, vyjádří, co se mu líbí/ nelíbí, co si přeje/ nepřeje a na podobné výpovědi reaguje
typy textů: blog, pracovní inzerát, kvíz, životopis, příběh, články, reálie anglicky mluvících zemí, email, ilustrované příběhy, komiksy, zjednodušená četba, básně, formuláře, mapy, pracovní listy		odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby mluví o své rodině, kamarádech, školek volném čase, nakupování a dalších osvojovaných tématech, krátce pohovoří na osvojené téma samostatně, podle připravené osnovy nebo s vizuální oporou vypráví jednoduchy příběh či událost, popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života
		vyhledá požadované konkrétní informace číselné i nečíselné povahy v jednoduchých každodenních autentických materiálech rozumí obsahu krátkého a jednoduchého textu, který se týká každodenních témat (např. vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text)

Anglický jazyk	9. ročník	
		odvodí z kontextu význam neznámých slov, která se vyskytují v textu či zjednodušené čtení porozumí běžným označením a nápisům na veřejných místech, která se týkají např. orientace, upozornění, varování, zákazu, časových údajů
tematické okruhy: školní rok, svátky, Česká republika, anglicky mluvící země, předpověď počasí, můj osobní rozvoj, budoucnost naší civilizace, životní prostředí, nejlepší přítel, problémy teenagerů, pracovní pozice, zdraví a nemoci, národní zvyky ČR, UK,US, britská královská rodina		vyhledá požadované konkrétní informace číselné i nečíselné povahy v jednoduchých každodenních autentických materiálech rozumí obsahu krátkého a jednoduchého textu, který se týká každodenních témat (např. vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text) odvodí z kontextu význam neznámých slov, která se vyskytují v textu či zjednodušené čtení porozumí běžným označením a nápisům na veřejných místech, která se týkají např. orientace, upozornění, varování, zákazu, časových údajů
jazykové prostředky: vyjádření budoucnosti (will, going to), čísla, srovnávání (more than, fewer than, less than, as much / many as), předpřítomný čas prostý + příslovce, vyjádření preference (would rather, prefer), modální slovesa a jejich opisy, jednoduché podmínkové věty, trpné přičestí jednoduše		vyhledá požadované konkrétní informace číselné i nečíselné povahy v jednoduchých každodenních autentických materiálech rozumí obsahu krátkého a jednoduchého textu, který se týká každodenních témat (např. vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text) odvodí z kontextu význam neznámých slov, která se vyskytují v textu či zjednodušené čtení porozumí běžným označením a nápisům na veřejných místech, která se týkají např. orientace, upozornění, varování, zákazu, časových údajů
typy textů: blog, pracovní inzerát, kvíz, životopis, příběh, články, reálie anglicky mluvících zemí, email, dopis, vzkaz, ilustrované příběhy, komiksy, formuláře, myšlenkové mapy, pracovní listy, projekt na známé téma, formuláře, slovníček, psaní osobního profilu		vyplní základní údaje o sobě, své rodině a kamarádů, předmětů nebo činností, které běžně vykonává, ve formuláři napíše jednoduché texty týkající se jeho rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat - email, popis reaguje na jednoduché písemné sdělení - dopis, vzkaz, email
tematické okruhy: školní rok, svátky, Česká republika, anglicky mluvící země, předpověď počasí, můj osobní rozvoj a cíle pro školní rok, budoucnost naší civilizace, životní prostředí, nejlepší přítel, problémy teenagerů, pracovní pozice, zdraví a nemoci, národní zvyky ČR, UK,US, britská královská rodina		vyplní základní údaje o sobě, své rodině a kamarádů, předmětů nebo činností, které běžně vykonává, ve formuláři napíše jednoduché texty týkající se jeho rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat - email, popis reaguje na jednoduché písemné sdělení - dopis, vzkaz, email
jazykové prostředky: vyjádření budoucnosti (going to, will), čísla, srovnávání (more than, fewer than, less than, as much / many as), předpřítomný čas prostý s		vyplní základní údaje o sobě, své rodině a kamarádů, předmětů nebo činností, které běžně vykonává, ve formuláři

Anglický jazyk	9. ročník	
příslovci, vyjádření preference (would rather, prefer), modální slovesa a jejich opisy, jednoduché podmínkové věty, trpné příčestí jednoduše		napíše jednoduché texty týkající se jeho rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat - email, popis
		reaguje na jednoduché písemné sdělení - dopis, vzkaz, email
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
vztahy mezi lidmi z různých kontinentů		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		

5.3 Německý jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	2	2	6
						Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Německý jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace

Název předmětu	Německý jazyk
<p>Charakteristika předmětu</p>	<p>Další cizí jazyk přispívá k chápání a objevování skutečností. Poskytuje jazykový základ pro komunikaci žáků v Evropě i ve světě. Osvojování cizích jazyků pomáhá snižovat jazykové bariéry a přispívá tak ke zvýšení mobility jednotlivců jak v jejich osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím uplatnění. Vzdělávání v Dalšíím cizím jazyce předpokládá dosažení úrovně A1 (podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky). Pozn.: <i>Úroveň A1 – žák rozumí známým každodenním výrazům a zcela základním frázím a tyto výrazy a fráze používá. Představí sebe a ostatní a klade jednoduché otázky týkající se informací osobního rázu, na podobné otázky odpovídá. Jednoduchým způsobem se domluví, mluví-li partner pomalu a jasně.</i></p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Pozornost v hodinách je zaměřena na nácvik porozumění mluvenému slovu, na osvojení zvukové podoby cizího jazyka a na gramatiku. Žáci pracují s bohatým obrazovým materiálem v učebnici a v pracovním sešitě. V kombinaci se zvukovou nahrávkou napodobují správnou výslovnost rodilých mluvčích. Bohatě jsou využívány jednoduché říkanky, písně, nacvičování dialogů a konverzace. V rámci výuky Dalšího cizího jazyka jsme zařadili výuku německého jazyka vzhledem ke geografické poloze našeho regionu. Vzdělávání v dané vz dělávácí oblasti vede žáka k :</p> <ul style="list-style-type: none"> • pochopení jazyka jako prostředku historického a kulturního vývoje národa • pochopení jazyka jako důležitého nástroje celoživotního vzdělávání • rozvíjení pozitivního vztahu k mnohojazyčnosti a respektu ke kulturním rozmanitostem • zvládnutí pravidel mezilidské komunikace • samostatnému získávání informací z různých zdrojů • získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti <p>Formy realizace : Ve vyučovací hodině je kromě výkladů, poslechu, četby, procvičování gramatiky, dialogů, reprodukce textu v písemné a ústní formě kladen důraz i na samostatnou práci žáků, práci se slovníkem a jiné vyhledávání informací. Součástí vyučování jsou hry, soutěže, recitace, zpěv, výukové programy na PC a různé zajímavé krátkodobé i dlouhodobější projekty. <i>Časová dotace :</i></p> <p>7. – 9.ročník 2 hodiny týdně</p>

Název předmětu	Německý jazyk
	<p><i>Místo realizace :</i> ve kmenové třídě, v učebně INF, v jazykové učebně</p> <p><i>Další cizí jazyk – obsah učiva a průřezová témata :</i> Učivo</p> <ul style="list-style-type: none"> • zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov • slovní zásoba – rozvoj slovní zásoby a její používání v komunikačních situacích daných tematických okruhů • tematické okruhy – domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, , povolání, lidské tělo, zdraví, jídlo, oblékání, nákupy, obec, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny) zvířata, příroda, počasí, reálie příslušných jazykových oblastí • mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (tolerují se elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) <p>V tomto předmětu jsou v 7. - 9.ročníku realizována tato průřezová témata :</p> <p>OSV Sociální rozvoj - komunikace EGS Evropa a svět nás zajímá MKV Etnický původ</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Další cizí jazyk
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • si osvojuje strategii učení a motivuje se pro celoživotní učení • chápe a rozumí textu v anglickém jazyce z různých zdrojů, využívá znalosti jazyka v praktickém životě • třídí a vyhledává informace, je schopen využívat různé informační zdroje (listinné, elektronické) • realizuje své nápady v krátkodobých projektech i dlouhodobých úkolech <p>Kompetence k řešení problémů: Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • tvořivě přemýšlí, logicky uvažuje, řeší problémy • rozpozná reálný problém na základě přečteného nebo slyšeného textu

Název předmětu	Německý jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> • využívá získané vědomosti a dovednosti k hledání různých způsobů řešení problému • využívá informační technologie
	<p>Kompetence komunikativní: Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • všestranně a účinně komunikuje • rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, reaguje na ně a tvořivě využívá ke svému rozvoji • rozšiřuje si slovní zásobu až na požadovanou úroveň • využívá získané komunikativní dovednosti k vytvoření přátelských i obchodních vztahů
	<p>Kompetence sociální a personální: Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • spolupracuje a respektuje práci vlastní i druhých • účinně spolupracuje při řešení úloh ve skupině • dokáže kriticky zhodnotit svou práci i práci druhých • přispívá k diskuzi v malé skupině i k debatě celé třídy • podílí se na příjemné atmosféře ve třídě
	<p>Kompetence občanské: Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • respektuje přesvědčení ostatních • je schopen empatie • je si vědom svých práv a povinností • zodpovědně se rozhoduje podle dané situace
	<p>Kompetence pracovní: Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • poznává a rozvíjí své schopnosti i reálné možnosti a uplatňuje získané vědomosti a dovednosti při profesní orientaci • šetrně zachází s učebními pomůckami a školním vybavením • sebekriticky přistupuje ke svým schopnostem • snaží se vytvářet efektivní pracovní postup

Název předmětu	Německý jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> • využívá možnosti Internetu • uvědomuje si důležitost znalosti německého jazyka v našem regionu
	<p>Kompetence digitální: Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • využívá digitální technologie při samostudiu a upevňování získaných znalostí • samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít • získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah • ovládá postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétnímu výukovému cíli a vedou k usnadnění, zefektivnění či zjednodušení pracovních postupů a zkvalitnění výsledků jeho práce • předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení a dat i možným negativním dopadům na tělesné a duševní zdraví jeho i zdraví ostatních
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Německý jazyk je povinně zařazen jako další cizí jazyk od 7. do 9. ročníku. Disponibilní hodiny: 0 hodin týdně

Německý jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
témata (pozdravy, seznámení, německá jména, moje třída, školní potřeby, zvířata)		rozumí jednoduchým pokynům a otázkám, reaguje na ně
		vede jednoduché rozhovory
		vyplní osobní údaje do formuláře
		rozumí slovům a jednoduchým větám

Německý jazyk	7. ročník	
		sdělí základní informace k vybraným tématům napíše krátký text k vybraným tématům ve vztahu k vlastní osobě rozumí jednoduchému poslechu odpovídá na jednoduché otázky, pokládá otázky k vybraným tématům reaguje na jednoduché písemné sdělení (email) rozumí jednoduchým nápisům a orientačním pokynům rozumí slovům a jednoduchým větám k vybraným tématům rozumí jednoduchému textu, najde v něm potřebnou informaci
mluvnice (německá abeceda - hláskování, výslovnost, časování pravidelných sloves, časování pomocného slovesa "sein, haben" a modálního slovesa "mögen", členy určité "der, die, das", „ členy neurčité "ein, eine, přivlastňovací zájmena "mein, dein, sein", základní číslovky 0 - 100)		rozumí jednoduchým pokynům a otázkám, reaguje na ně vede jednoduché rozhovory vyplní osobní údaje do formuláře rozumí slovům a jednoduchým větám sdělí základní informace k vybraným tématům napíše krátký text k vybraným tématům ve vztahu k vlastní osobě rozumí jednoduchému poslechu odpovídá na jednoduché otázky, pokládá otázky k vybraným tématům reaguje na jednoduché písemné sdělení (email) rozumí jednoduchým nápisům a orientačním pokynům rozumí slovům a jednoduchým větám k vybraným tématům rozumí jednoduchému textu, najde v něm potřebnou informaci
reálie (německy mluvící země, německá jména)		rozumí jednoduchým pokynům a otázkám, reaguje na ně vede jednoduché rozhovory vyplní osobní údaje do formuláře rozumí slovům a jednoduchým větám sdělí základní informace k vybraným tématům napíše krátký text k vybraným tématům ve vztahu k vlastní osobě rozumí jednoduchému poslechu odpovídá na jednoduché otázky, pokládá otázky k vybraným tématům reaguje na jednoduché písemné sdělení (email)

Německý jazyk	7. ročník	
		rozumí jednoduchým nápisům a orientačním pokynům
		rozumí slovům a jednoduchým větám k vybraným tématům
		rozumí jednoduchému textu, najde v něm potřebnou informaci
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Německý jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
témata (škola, školní potřeby, předměty, školní pokyny, PC a jeho příslušenství, režim dne, hodiny, činnosti během dne, povinnosti během dne)		rozumí jednoduchým pokynům a otázkám, reaguje na ně
		vyplní osobní údaje do formuláře
		rozumí slovům a jednoduchým větám
		napiše krátký text k vybraným tématům ve vztahu k vlastní osobě
		rozumí jednoduchému poslechu
		vede jednoduché rozhovory
		reaguje na jednoduché písemné sdělení (email)
		sdělí základní informace k vybraným tématům
		odpovídá na jednoduché otázky, pokládá otázky k vybraným tématům
		rozumí jednoduchým nápisům a orientačním pokynům
		rozumí slovům a jednoduchým větám k vybraným tématům
		rozumí jednoduchému textu, najde v něm potřebnou informaci
mluvnice (člen určitý a neurčitý, slovosled v oznamovací a tázací větě, zápor, přivlastňovací zájmena ve 4. pádu, rozkazovací způsob, časové předložky "am, um,		rozumí jednoduchým pokynům a otázkám, reaguje na ně

Německý jazyk	8. ročník	
von - bis", časování sloves "müssen, können", vazba "ich finde", slovosled ve větě s infinitivem, 3. pád podstatných jmen)		vyplní osobní údaje do formuláře
		rozumí slovům a jednoduchým větám
		napíše krátký text k vybraným tématům ve vztahu k vlastní osobě
		rozumí jednoduchému poslechu
		vede jednoduché rozhovory
		reaguje na jednoduché písemné sdělení (email)
		sdělí základní informace k vybraným tématům
		odpovídá na jednoduché otázky, pokládá otázky k vybraným tématům
		rozumí jednoduchým nápisům a orientačním pokynům
		rozumí slovům a jednoduchým větám k vybraným tématům
reálie (města, zvyky, pamětihodnosti německy mluvících zemí, vzdělávání v SRN)		rozumí jednoduchým pokynům a otázkám, reaguje na ně
		vyplní osobní údaje do formuláře
		rozumí slovům a jednoduchým větám
		napíše krátký text k vybraným tématům ve vztahu k vlastní osobě
		rozumí jednoduchému poslechu
		vede jednoduché rozhovory
		reaguje na jednoduché písemné sdělení (email)
		sdělí základní informace k vybraným tématům
		odpovídá na jednoduché otázky, pokládá otázky k vybraným tématům
		rozumí jednoduchým nápisům a orientačním pokynům
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Německý jazyk	8. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		

Německý jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
témata (koníčky, roční doby, měsíce, přátelé, jídlo, v obchodě, nákupy, cestování)		rozumí jednoduchým pokynům a otázkám, reaguje na ně
		rozumí slovům a jednoduchým větám
		rozumí jednoduchému poslechu
		vede jednoduché rozhovory
		sdělí základní informace k vybraným tématům
		odpovídá na jednoduché otázky, pokládá otázky k vybraným tématům
		rozumí jednoduchým nápisům a orientačním pokynům
		rozumí slovům a jednoduchým větám k vybraným tématům
		rozumí jednoduchému textu, najde v něm potřebnou informaci
		napiše krátký text k vybraným tématům ve vztahu k vlastní osobě
mluvnice (stupňování "gern - am liebsten", přivlastňovací zájmena, časové předložky "im, am, um", vazba "es gibt", časování slovesa "mögen", časování nepravidelných sloves "essen, nehmen, fahren", předložka "nach" + název státu)		rozumí jednoduchým pokynům a otázkám, reaguje na ně
		rozumí slovům a jednoduchým větám
		rozumí jednoduchému poslechu
		vede jednoduché rozhovory
		sdělí základní informace k vybraným tématům
		odpovídá na jednoduché otázky, pokládá otázky k vybraným tématům

Německý jazyk	9. ročník	
		rozumí jednoduchým nápisům a orientačním pokynům rozumí slovům a jednoduchým větám k vybraným tématům rozumí jednoduchému textu, najde v něm potřebnou informaci napíše krátký text k vybraným tématům ve vztahu k vlastní osobě reaguje na jednoduché písemné sdělení (email)
reálie (města, zvyky, pamětihodnosti, zajímavosti německy mluvících zemí, volný čas německých teenagerů)		rozumí jednoduchým pokynům a otázkám, reaguje na ně rozumí slovům a jednoduchým větám rozumí jednoduchému poslechu vede jednoduché rozhovory sdělí základní informace k vybraným tématům odpovídá na jednoduché otázky, pokládá otázky k vybraným tématům rozumí jednoduchým nápisům a orientačním pokynům rozumí slovům a jednoduchým větám k vybraným tématům rozumí jednoduchému textu, najde v něm potřebnou informaci napíše krátký text k vybraným tématům ve vztahu k vlastní osobě reaguje na jednoduché písemné sdělení (email)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		

5.4 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
5	5	5	5	5	4	4	4	4	41
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematika a její aplikace
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávací oblast Matematika a její aplikace se v základním vzdělávání zakládá na aktivních činnostech typických pro využití matematiky v reálném životě a poskytuje potřebné vědomosti a dovednosti vedoucí k získání matematické gramotnosti. Vzdělávací předmět Matematika, který z této vzdělávací oblasti vychází, rozvíjí intelektuální schopnosti žáků, jejich paměť, představivost, schopnost logického úsudku, abstraktní myšlení, pomáhá vytvářet některé rysy osobnosti žáků - soustředěnost, systematičnost, vytrvalost, schopnost práce v týmu.</p> <p>Těžiště výuky spočívá v aktivním osvojování strategie řešení úloh a problémů a jejich aplikace. Žáci si postupně osvojují základní matematické pojmy, algoritmy, terminologii, symboliku a způsoby jejich užití. Získávají dovednost efektivně provádět operace s čísly (včetně využití kapesního kalkulátoru či internetových aplikací), poznávají důvody pro rozšiřování číselných oborů, učí se korektně a obratně upravovat číselné i algebraické výrazy, řešit lineární a kvadratické rovnice a nerovnice a jejich soustavy a diskutovat o jednodušších úlohách s parametrem.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vyučovací předmět Matematika se vyučuje jako samostatný předmět.</p> <p>Jeho vzdělávací obsah je rozdělen na čtyři tematické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Číslo a početní operace (1.stupeň); Číslo a proměnná (2.stupeň) • Závislosti, vztahy a práce s daty • Geometrie v rovině a v prostoru • Nestandardní aplikační úlohy a problémy (4. – 9.tř.) <p>Vzdělávání v této vzdělávací oblasti vede žáka k :</p> <ul style="list-style-type: none"> • využívání matematických poznatků a dovedností v praktických činnostech – odhady, měření,

Název předmětu	Matematika				
	<p>porovnávání velikostí a vzdáleností</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozvíjení jeho paměti prostřednictvím numerických výpočtů • rozvíjení logického myšlení • vytváření zásoby matematických nástrojů – početních operací, algoritmů, metod řešení úloh • provádění rozboru problému a plánu řešení, odhadování výsledků, volbě správného postupu k vyřešení problému, vyhodnocování správnosti výsledků • přesnému a stručnému vyjadřování užíváním matematického jazyka včetně symboliky • rozvíjení spolupráce při řešení problémových a aplikovaných úloh vyjadřujících situace z běžného života • rozvíjení důvěry ve vlastní schopnosti a možnosti při řešení úloh, k sebekontrolě při řešení úloh, k rozvíjení vytrvalosti a přesnosti <p><i>Časová dotace :</i></p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 50%;">1 .- 5. ročník</td> <td style="width: 50%;">5 hodin týdně</td> </tr> <tr> <td>6. – 9. ročník</td> <td>4 hodiny týdně</td> </tr> </table> <p>Hlavním cílem výuky na 1.stupni je naučit se číst přirozená čísla, zapisovat je, zvládnout základní početní operace (sčítání, odčítání, násobení a dělení), vytvořit si představy o kvantitě a vztazích mezi čísly, osvojit se metody řešení úloh, pochopit základní geometrické pojmy, rozvíjet grafické dovednosti žáků rýsováním, používat jednotky měření a prohloubit přirozenou orientaci žáků v prostoru.</p> <p>Vzdělávání na 2.stupni je zaměřeno na užití matematiky v reálných situacích, osvojení pojmů, matematických postupů, rozvoj abstraktního a exaktního myšlení, logické a kritické usuzování.</p> <p>Předmět matematika je úzce spjat s ostatními předměty (např. fyzika – převody jednotek, rovnice; zeměpis – měřítko, výpočty; chemie - řešení rovnic, převody jednotek).</p> <p>Žáci pracují během vyučovací hodiny ve svých třídách, počítačové učebně, v okamžiku uvedení do provozu odborné matematické a robotické učebny (šk.rok 2021/2022) bude využívána i tato. Učí se pracovat s prostředky digitálních technologií – kalkulátory, vhodný počítačový software, výukové programy.</p> <p>Při výuce je využívána samostatná práce žáků, práce ve skupinách, početní hry a soutěže.</p>	1 .- 5. ročník	5 hodin týdně	6. – 9. ročník	4 hodiny týdně
1 .- 5. ročník	5 hodin týdně				
6. – 9. ročník	4 hodiny týdně				
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Matematika a její aplikace 				
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Fyzika • Chemie 				
Výchovné a vzdělávací strategie: společné	Kompetence k učení:				

Název předmětu	Matematika
<p>postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • si osvojuje základní matematické pojmy a vztahy postupnou abstrakcí a zobecňováním reálných jevů • seznamuje se s přirozenými čísly, základními početními operacemi, metodami řešení úloh • vytváří si zásoby matematických nástrojů (pojmu a vztahů, algoritmů, metod řešení úloh) • aktivně užívá naučené početní operace a metody při řešení úkolů v reálném životě • učí se plánovat si postupy řešení problémů • volí různé postupy a způsoby řešení vedoucí k jedinému cíli • využívá informační a komunikační technologie • aplikuje znalosti v ostatních vyučovacích předmětech i v reálném životě
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • zjišťuje že realita je složitější než její matematický model • provádí rozbor problému a plánu řešení, odhaduje výsledky • učí se zvolit správný postup při řešení slovních úloh a reálných problémů • s chybou pracuje jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení • vnímá i jiné možnosti řešení • ověřuje si výsledky
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • odůvodňuje matematické postupy • vytváří hypotézy • komunikuje na odpovídající úrovni • užívá správnou terminologii a symboliku • podle potřeby pomáhá ostatním žákům • vyměňuje si názory a informace s ostatními navzájem • dovede se stručně a přesně vyjadřovat pomocí matematického jazyka • prezentuje a obhajuje vlastní názory
	<p>Kompetence sociální a personální:</p>

Název předmětu	Matematika
	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • spolupracuje ve skupině • podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu • učí se věcně argumentovat, schopnosti sebekontroly • dodržuje pravidla slušného chování • organizuje práci v týmu, ve skupinách a ve dvojicích • přijímá různé role při práci ve skupině
	<p>Kompetence občanské:</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • respektuje názory ostatních • formuje si volní a charakterové rysy • se zodpovědně rozhoduje podle dané situace • na základě jasných kritérií hodnotí svoji činnost nebo její výsledky i práci druhých • je ohleduplný, taktní, ochoten k vzájemné pomoci a respektování ostatních spolužáků
	<p>Kompetence pracovní:</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • si zdokonaluje grafický projev • si efektivně organizuje vlastní práci • dodržuje dohodnutou kvalitu práce, termíny • ověřuje si výsledky • využívá matematické poznatky a dovednosti v praktických činnostech • organizuje a udržuje v pořádku své pracovní místo
	<p>Kompetence digitální:</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • se seznamuje a využívá digitální technologie při samostudiu a upevňování získaných znalostí • samostatně se rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít • vybírá postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétnímu výukovému cíli a vedou k usnadnění, zefektivnění či zjednodušení pracovních postupů a zkvalitnění výsledků jeho práce • zajímá se a řeší situace ohrožující bezpečnost zařízení a dat i možné negativní dopady na jeho

Název předmětu	Matematika
	tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<p>Předmět Matematika je povinně realizována ve všech ročnících ZV. Disponibilní hodiny : 5 hodin týdně</p> <p>1. ročník 1 hodina týdně 2. ročník 1 hodina týdně 3. ročník 1 hodina týdně 4. ročník 1 hodina týdně 5. ročník 1 hodina týdně 9. ročník 1 hodina týdně</p>

Matematika	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
obor přirozených čísel		poznává jednotlivá čísla do 20, čte a zapisuje přirozená čísla v oboru do 20. spočítá prvky daného souboru do 20, vytváří konkrétní soubor s počtem prvků do 20, využívá názorné matematické pomůcky (dominové karty, kostky, počítadlo, peníze, sčítací pravitko apod.)
zápis čísla v desítkové soustavě, číselná osa		porovnává čísla, používá znaky větší a menší, v oboru do 20, umí vyhledat číslo na číselné ose v oboru do 20, vyhledává v číselné řadě čísla před, za, hned před, hned za, chápe význam pojmů více, méně, první, poslední, větší, menší.
vlastnosti početních operací s přirozenými čísly		sčítá a odčítá zpaměti bez přechodu desítky čísla do 20, zapisuje, čte a řeší příklady na sčítání a odčítání bez přechodu desítky do 20, řeší jednoduché slovní úlohy do 20, využívá matematické hry k rozvoji matematických dovedností, řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace
závislosti a jejich vlastnosti		vyjmenuje dny v týdnu, měsíce v roce a určí jejich pořadí, určí části dne, roku,

Matematika	1. ročník	
		zapíše a chápe časový údaj den, měsíc, rok
tabulky		čte a doplňuje jednoduché tabulky o několik více, méně
základní útvary v rovině		rozlišuje a pojmenovává geometrické útvary - čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh, určí základní rozdíly čtverce a obdélníku
základní útvary v prostoru		rozlišuje, pojmenovává a modeluje základní geometrická tělesa - kvádr, krychle, koule, používá stavebnice k vytváření stavebních celků
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Matematika	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Obor přirozených čísel		Poznává, čte a zapisuje přirozená čísla v oboru do 100. Spočítá prvky daného souboru do 100. Vytváří konkrétní soubor s počtem prvků do 100. Využívá názorné matematické pomůcky, dominové karty, kostky, počítadlo, matematické pravítko, peníze apod.
Zápis čísla v desítkové soustavě, číselná osa		Porovnává v oboru do 100, používá znaky větší, menší. Umí vyhledat číslo v oboru do 100 na číselné ose, zapsat jej a porovnat. Vyhledává v číselné řadě čísla před, za, hned před, hned za. Chápe význam pojmů více - méně, první - poslední, větší - menší.
Vlastnosti početních operací s přirozenými čísly		Sčítá a odčítá z paměti čísla do 20 s přechodem přes desítku. Zapíše, čte a řeší příklady na sčítání a odčítání do 100. Řeší jednoduché příklady

Matematika	2. ročník	
		se závorkami.
		Využívá komutativnosti ke kontrole výpočtu.
		Řeší a tvoří jednoduché slovní úlohy v oboru do 100, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace.
		Využívá matematické hry k rozvoji matematických dovedností.
Násobilka		Seznamuje se s násobilkou do 100.
Závislosti a jejich vlastnosti		Vyjmenuje dny v týdnu, měsíce v roce a určí jejich pořadí, určí části dne a roku, zapíše a chápe časový údaj - den, měsíc, rok.
		Dokáže určit hodiny, minuty na ručičkových a digitálních hodinách.
		Používá číslovky řadové, určí místo v řadě.
Tabulky		Čte a doplňuje jednoduché tabulky o několik více, méně, několikrát více, méně.
Základní útvary v rovině		Rozlišuje a pojmenovává geometrické útvary, čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh.
		Určí základní rozdíly čtverce, obdélníku a trojúhelníku.
		Pozná a vymodeluje jednoduchý souměrný tvar v rovině.
		Narýsuje úsečku, určí její délku na centimetry, porovnává úsečky podle velikosti.
Základní útvary v prostoru		Rozlišuje, pojmenovává a vymodeluje základní geometrická tělesa kvádr, krychle, koule, válec.
		Vyhledává v prostoru určitý geometrický útvar, používá stavebnice k vytváření stavebních celků.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Matematika	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů

Matematika	3. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo	ŠVP výstupy	
obor přirozených čísel, zápis čísla v desítkové soustavě, číselná osa	čte a zapisuje přirozená čísla v oboru do 1000 porovnává čísla v oboru do 1000, používá znaky větší, menší umí vyhledat číslo v oboru do 1000 na číselné ose, zapsat jej a porovnat zaokrouhluje přirozená čísla v oboru do 1000 na desítky a stovky určí počet prvků v daném souboru v oboru do 1000	
násobilka	násobí a dělí v oboru malé násobilky	
vlastnosti početních operací s přirozenými čísly	používá komutativní zákon při sčítání a násobení řeší příklady se závorkami	
písemné algoritmy početních operací	řeší a tvoří slovní úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace sčítá a odčítá z paměti i písemně jednoduché příklady v oboru do 1000	
diagramy, grafy, tabulky	čte, vyhledává a doplňuje data v jednoduchých tabulkách užívá tabulkové zápisy v praxi (cena zboží, vzdálenost)	
závislosti a jejich vlastnosti	orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	
základní útvary v rovině	rozlišuje pojmy přímka, úsečka, bod, kružnice, průsečík pozná, pojmenuje a určí základní vlastnosti čtverce, obdélníku, trojúhelníku a kruhu	
základní útvary v prostoru	rozlišuje a vymodeluje základní geometrická tělesa - kvádr, krychle, jehlan, koule, kužel, válec	
délka úsečky, jednotky délky a jejich převody	narýsuje, změří a porovná úsečky různé délky zná základní jednotky délky - m, cm, mm provádí jednoduché převody jednotek délky	
osově souměrné útvary	dokáže najít a vymodelovat souměrný útvar	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Matematika	3. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Matematika	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
přirozená čísla, celá čísla, desetinná čísla, zlomky		přečte a zapíše číslo do 1 000 000 s užitím znalosti číselných řádů desítkové soustavy
		vysvětlí a znázorní vztah mezi celkem a jeho částí vyjádřenou zlomkem na příkladech z běžného života
		využívá názorných obrázků k určování $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{3}$, $\frac{1}{4}$, $\frac{1}{5}$, $\frac{1}{10}$ celku
		používá zápis ve formě zlomku
		orientuje se na číselné ose a jejich úsecích
		využívá rozvinutého zápisu čísla do 1 000 000 v desítkové soustavě
		porovnává čísla do 1 000 000
		zaokrouhluje přirozená čísla v oboru do 1 000 000 na desítky, stovky, tisíce, desetitisíce, statisíce s použitím znaku pro zaokrouhlování
		užívá polohové vztahy (hned před, hned za) v oboru přirozených čísel
		provádí číselný odhad a kontrolu výsledku
zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění (číselná osa, teploměr, model)		orientuje se na číselné ose a jejich úsecích
		využívá rozvinutého zápisu čísla do 1 000 000 v desítkové soustavě
		porovnává čísla do 1 000 000

Matematika	4. ročník	
		zaokrouhluje přirozená čísla v oboru do 1 000 000 na desítky, stovky, tisíce, desetitisíce, statisíce s použitím znaku pro zaokrouhlování
		užívá polohové vztahy (hned před, hned za) v oboru přirozených čísel
		provádí číselný odhad a kontrolu výsledku
násobilka		násobí a dělí v oboru malé násobilky
		násobí z paměti v oboru velké násobilky
		dělí se zbytkem
vlastnosti početních operací s čísly		využívá komutativnost sčítání a násobení při řešení úlohy a při provádění zkoušky výpočtu
		dodržuje pravidla pro pořadí operací v oboru přirozených čísel
písemné algoritmy početních operací		sčítá a odčítá písemně přirozená čísla v oboru do 1 000 000
		správně sepíše čísla pod sebe (dle číselných řádů) při sčítání, odčítání, násobení a dělení přirozených čísel
		využívá znalosti malé násobilky při písemném násobení jednociferným a dvojciferným činitelem a při dělení jednociferným dělitelem
		provádí písemné početní operace včetně kontroly výsledku
		porozumí textu úlohy (rozlišuje informace důležité pro řešení úlohy)
		přiřadí úloze správné matematické vyjádření s využitím osvojených početních operací
		zformuluje odpověď k získanému výsledku
		přiřadí k zadanému jednoduchému matematickému vyjádření smysluplnou slovní úlohu (situaci ze života)
		tvoří slovní úlohu k matematickému vyjádření
závislosti a jejich vlastnosti		vyhledá v tabulce nebo diagramu požadovaná data a porozumí vztahům mezi nimi (nejmenší, největší hodnota apod.)
		doplní údaje do připravené tabulky nebo diagramu
		posuzuje reálnost vyhledaných údajů
		používá jednoduchých převodů jednotek času při práci s daty v jízdních řádech
		provádí a zapisuje jednoduchá pozorování (měření teploty, průjezd aut za daný časový limit apod.)
		vybírá a porovnává ze zadání úlohy data podle daného kritéria

Matematika	4. ročník	
		vytváří jednoduché tabulky a grafy
diagramy, grafy, tabulky, jízdní řády		vyhledá v tabulce nebo diagramu požadovaná data a porozumí vztahům mezi nimi (nejmenší, největší hodnota apod.)
		doplní údaje do připravené tabulky nebo diagramu
		posuzuje reálnost vyhledaných údajů
		používá jednoduchých převodů jednotek času při práci s daty v jízdních řádech
		provádí a zapisuje jednoduchá pozorování (měření teploty, průjezd aut za daný časový limit apod.)
		vybírání a porovnávání ze zadání úlohy data podle daného kritéria
		vytváří jednoduché tabulky a grafy
základní útvary v rovině		využívá základní pojmy a značky užívané v rovinné geometrii (křivá, lomená a přímá čára; bod, přímka, polopřímka, úsečka, průsečík, rovnoběžky, kolmice)
		doдрžuje zásady rýsování
		rozezná základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnice)
		využívá k popisu rovinného útvaru počty vrcholů a stran, rovnoběžnost a kolmost přímek
		charakterizuje základní rovinné útvary a k zadanému popisu přiřadí název rovinného útvaru
		narýsuje trojúhelník se třemi zadanými délkami stran
		rozlišuje trojúhelník pravoúhlý, rovnoramenný a rovnostranný
		narýsuje kružnici s daným poloměrem
		narýsuje čtverec a obdélník s užitím konstrukce rovnoběžek a kolmic
základní útvary v prostoru		využívá znalosti rovinných útvarů k popisu a modelování jednoduchých těles (krychle, kvádr, válec, jehlan, koule, kužel)
délka úsečky; jednotky délky a jejich převody		určí délku úsečky
		převádí jednotky délky (mm, cm, dm, m, km)
		graficky sčítá, odčítá a porovnává úsečky
		určí délku lomené čáry graficky i měřením
		vyznačuje střed a osu úsečky
obvod a obsah obrazce		rozlišuje obvod a obsah rovinného útvaru

Matematika	4. ročník	
		pomocí čtvercové sítě nebo měření určí obvod rovinného útvaru (trojúhelníku, čtyřúhelníku, mnohoúhelníku)
		porovnává obvody rovinných útvarů
		určí pomocí čtvercové sítě obsah rovinného útvaru, který lze složit ze čtverců, obdélníků a trojúhelníků
		porovnává pomocí čtvercové sítě obsahy rovinných útvarů
vzájemná poloha dvou přímek v rovině		vyhledá dvojice kolmic a rovnoběžek v rovině
		načrtne kolmici a rovnoběžku ve čtvercové síti
		narýsuje k zadané přímce rovnoběžku a kolmici vedoucí daným bodem pomocí trojúhelníku s ryskou
osově souměrné útvary		pozná osově souměrné útvary (i v reálném životě)
		určí překládáním papíru osu souměrnosti úvaru
		vytvoří ve čtvercové síti osově souměrný útvar podle osy v lince mřížky
slovní úlohy		řeší jednoduché slovní úlohy vyjadřující situace z běžného života, jejíž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech školské matematiky
číselné a obrázkové řady		doplňuje číselné a obrázkové řady i magické čtverce
magické čtverce		doplňuje číselné a obrázkové řady i magické čtverce
prostorová představivost		počítá spotřebu krychlí, vymýšlí vlastní stavby a půdorysy
		vytvoří stavby z krychlí podle půdorysů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Matematika	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní

Matematika	5. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo	ŠVP výstupy	
přirozená čísla, celá čísla, desetinná čísla, zlomky	přečte a zapíše číslo do milionů s užitím znalosti číselných řádů desítkové soustavy	
	vysvětlí a znázorní vztah mezi celkem a jeho částí vyjádřenou zlomkem na příkladech z běžného života	
	využívá názorných obrázků k určení $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{3}$, $\frac{1}{4}$, $\frac{1}{5}$, $\frac{1}{10}$ celku	
	používá zápis ve formě zlomku	
	vyjádří celek z jeho dané poloviny, třetiny, čtvrtiny, pětiny, desetiny	
	porovná zlomky se stejným jmenovatelem (poloviny, třetiny, čtvrtiny, pětiny, desetiny)	
	sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem (poloviny, třetiny, čtvrtiny, pětiny, desetiny) pomocí názorných obrázků a tyto početní operace zapisuje	
	vysvětlí a znázorní vztah mezi celkem a jeho částí vyjádřenou desetinným číslem na příkladech z běžného života	
	přečte, zapíše, znázorní desetinná čísla v řádu desetin a setin na číselné ose, ve čtvercové síti nebo v kruhovém diagramu	
	znázorní na číselné ose, přečte, zapíše a porovná celá čísla v rozmezí -100 až +100	
	nalezne reprezentaci záporných čísel v běžném životě	
zápis čísla v desítkové soustavě, číselná osa	orientuje se na číselné ose a jejich úsecích	
	využívá rozvinutého zápisu čísla do milionů v desítkové soustavě	
	porovnává čísla do milionů	
	zaokrouhluje přirozená čísla do milionů desítky, stovky, tisíce, desetitisíce, statisíce a miliony s použitím znaku pro zaokrouhlování	
	užívá polohové vztahy (hned před, hned za) v oboru přirozených čísel	
	provádí číselný odhad a kontrolu výsledku	
	z paměti sčítá a odčítá čísla do sta	
násobilka	násobí a dělí v oboru malé násobilky	

Matematika	5. ročník	
		násobí z paměti v oboru velké násobilky
		dělí se zbytkem
		u násobení a dělení provádí kontrolu zkouškou
vlastnosti početních operací		využívá komutativnost sčítání a násobení při řešení úlohy a při provádění zkoušky výpočtu
		využívá asociativnost sčítání a násobení při řešení úloh s užitím závorek
		využívá výhodného sdružování čísel při sčítání několika sčítanců bez závorek
		dodržuje pravidla pro pořadí operací v oboru přirozených čísel
písemné algoritmy početních operací		sčítá a odčítá písemně přirozená čísla v oboru do milionů
		správně sepíše čísla pod sebe (dle číselných řádů) při sčítání, odčítání, násobení a dělení přirozených čísel
		aplikuje při písemném výpočtu znalost přechodu mezi číselnými řády
		využívá znalosti malé násobilky při písemném násobení až čtyřciferným činitelem a při dělení nejvýše dvojciferným dělitelem
		provádí písemné početní operace včetně kontroly výsledku
		porozumí textu úlohy (rozlišuje informace důležité pro řešení úlohy)
		přiřadí úloze správné matematické vyjádření s využitím osvojených početních operací
		zformuluje odpověď k získanému výsledku
		přiřadí k zadanému jednoduchému matematickému vyjádření smysluplnou slovní úlohu (situaci ze života)
		tvoří slovní úlohu k matematickému vyjádření
závislosti a jejich vlastnosti		vyhledá v tabulce nebo diagramu požadovaná data a porozumí vztahům mezi nimi (nejmenší, největší hodnota apod.)
		doplní údaje do připravené tabulky nebo diagramu
		posuzuje reálnost vyhledaných údajů
		používá jednoduchých převodů jednotek času při práci s daty v jízdních řádech
		provádí a zapisuje jednoduchá pozorování (měření teploty, průjezd aut za daný časový limit apod.)
		vybírání a porovnávání ze zadání úlohy data podle daného kritéria

Matematika	5. ročník	
		vytváří jednoduché tabulky, grafy a diagramy
diagramy, grafy, tabulky, jízdní řády		vyhledá v tabulce nebo diagramu požadovaná data a porozumí vztahům mezi nimi (nejmenší, největší hodnota apod.)
		doplní údaje do připravené tabulky nebo diagramu
		posuzuje reálnost vyhledaných údajů
		používá jednoduchých převodů jednotek času při práci s daty v jízdních řádech
		provádí a zapisuje jednoduchá pozorování (měření teploty, průjezd aut za daný časový limit apod.)
		vybírá a porovnává ze zadání úlohy data podle daného kritéria
		vytváří jednoduché tabulky, grafy a diagramy
slovní úlohy		řeší jednoduché slovní úlohy vyjadřující situace z běžného života, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech školské matematiky
		vyhledá v textu úlohy potřebné údaje a vztahy
		volí vhodné postupy pro řešení úlohy
		vyhodnotí výsledek úlohy
číselné a obrázkové řady		doplňuje číselné a obrázkové řady i magické čtverce
magické čtverce		doplňuje číselné a obrázkové řady i magické čtverce
prostorová představivost		vytvoří stavby z krychlí podle půdorysů
		počítá spotřebu krychlí, vymýšlí vlastní stavby a půdorysy
základní útvary v rovině		využívá základní pojmy a značky užívané v rovinné geometrii (křivá, lomená a přímá čára; bod, přímka, polopřímka, úsečka, průsečík, rovnoběžky, kolmice)
		dodržuje zásady rýsování
		rozezná základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnice)
		využívá k popisu rovinného útvaru počty vrcholů a stran, rovnoběžnost a kolmost přímek
		charakterizuje základní rovinné útvary a k zadanému popisu přiřadí název rovinného útvaru
		narýsuje trojúhelník se třemi zadanými délkami stran
		rozlišuje trojúhelník pravoúhlý, rovnoramenný a rovnostranný
	narýsuje kružnici s daným poloměrem	

Matematika	5. ročník	
		narýsuje čtverec a obdélník s užitím konstrukce rovnoběžek a kolmic
základní útvary v prostoru		využívá znalosti rovinných útvarů k popisu a modelování jednoduchých těles (krychle, kvádr, válec, koule, kužel, jehlan)
délka úsečky; jednotky délky a jejich převody		určí délku úsečky
		převádí jednotky délky (mm, cm, dm, m, km)
		graficky sčítá, odčítá a porovnává úsečky
		určí délku lomené čáry graficky i měřením
		vyznačuje střed a osu úsečky
obvod a obsah obrazce		rozlišuje obvod a obsah rovinného útvaru
		pomocí čtvercové sítě nebo měřením určí obvod rovinného útvaru (trojúhelníku, čtyřúhelníku, mnohoúhelníku)
		porovnává obvody rovinných útvarů
		určí pomocí čtvercové sítě obsah rovinného útvaru, který lze složit ze čtverců, obdélníků a trojúhelníků
		porovnává pomocí čtvercové sítě obsahy rovinných útvarů
		používá základní jednotky obsahu (cm ² , m ² , km ²) bez vzájemného převádění
vzájemná poloha dvou přímek v rovině		vyhledá dvojice kolmic a rovnoběžek v rovině
		načrtne kolmici a rovnoběžku ve čtvercové síti
		narýsuje k zadané přímce rovnoběžku a kolmici vedoucí daným bodem pomocí trojúhelníku s ryskou
osově souměrné útvary		pozná osově souměrné útvary (i v reálném životě)
		určí překládáním papíru osu souměrnosti úvaru
		vytvoří ve čtvercové síti osově souměrný útvar podle osy v lince mřížky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		

Matematika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
úsečky a jejich délky, základní pravidla rýsování, druhy čar		rozlišuje pojmy přímka, polopřímka, úsečka
geometrické útvary v rovině (čtverec, obdélník, trojúhelník)		rýsuje útvary v rovině
		charakterizuje a třídí základní rovinné útvary
		rozezná typy trojúhelníků, sestrojí kružnici opsanou a vepsanou
obvody a obsahy		umí vypočítat obvod čtverce, obdélníku, trojúhelníku
jednotky délky		převádí jednotky délky, obsahu
čtení a zápis v desítkové soustavě		čte a zapisuje desetinná čísla
zobrazení na číselné ose		umí zobrazit desetinné číslo na číselné ose
porovnávání a zaokrouhlování desetinných čísel		porovnává a zaokrouhluje desetinná čísla
početní operace s desetinnými čísly		provádí početní operace s desetinnými čísly
výpočet aritmetického průměru		umí vypočítat aritmetický průměr
násobek, dělitel		zná pojem násobek, dělitel
znaky dělitelnosti		umí použít znaky dělitelnosti
prvočíslo, složené číslo		rozumí pojmu prvočíslo, číslo složené
rozklad čísla na součin prvočísel		rozloží číslo na součin prvočísel
společný násobek, společný dělitel		určuje a užívá násobky a dělitele včetně nejmenšího společného násobku a největšího společného dělitele
osa úhlu, typy úhlů, porovnávání úhlů		rozumí pojmu úhel a jeho velikost
		umí graficky přenést úhel a sestrojít jeho osu
		rozlišuje a pojmenuje druhy úhlů
jednotky velikosti úhlu a měření velikosti úhlu		narýsuje a změří daný úhel

Matematika	6. ročník	
početní operace s úhly		provádí početní operace s velikostmi úhlů (ve stupních i minutách)
vrcholové a vedlejší úhly		pozná dvojice vedlejších a vrcholových úhlů, umí využít jejich vlastnosti
mnohoúhelníky-pravidelný šestiúhelník (konstrukce)		umí sestrojít pravidelný šestiúhelník
osová souměrnost		načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru v osově souměrnosti
shodné útvary		pozná útvary osově souměrné a shodné
osově souměrné útvary		pozná útvary osově souměrné a shodné
jednotky obsahu, obsah čtverce a obdélníku		umí vypočítat obsah čtverce a obdélníku, jednotky obsahu
kvádr, krychle, síť těles		charakterizuje jednotlivá tělesa (kvádr, krychle) umí načrtnout a narýsovat síť a z ní těleso vymodelovat
povrch krychle, kvádru		vypočítá povrch krychle a kvádru
objem krychle a kvádru, jednotky objemu		užívá jednotky objemu a vzájemně je převádí odhaduje a vypočítá objem krychle a kvádru
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Matematika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy

Matematika	7. ročník	
čtení a zápis zlomku		modeluje a zapisuje zlomkem část celku
		porovnává zlomky
vztah mezi zlomky a desetinnými čísly		převádí zlomky na desetinná čísla a naopak
		užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek–část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)
převrácený zlomek		analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel
smíšené číslo		analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel
početní operace		provádí početní operace s racionálními čísly
složený zlomek		analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel
čtení a zápis čísla		Rozlišuje kladná a záporná čísla
zobrazení na číselné ose		umí zobrazit kladná a záporná čísla na vodorovné a svislé číselné ose
opačné číslo		chápe pojem opačné číslo
absolutní hodnota		určí absolutní hodnotu daného čísla
početní operace s celými čísly		provádí početní operace s celými čísly
shodnost útvarů		pozná shodné útvary
věty o shodnosti trojúhelníků		užívá věty o shodnosti trojúhelníků v početních a konstrukčních úlohách
středově souměrné útvary		načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar
sestrojení středově souměrného útvaru		umí sestrojít trojúhelník z daných prvků, dbá na kvalitu a přesnost rýsování
pojem poměr		umí vyjádřit poměr mezi danými hodnotami
postupný poměr		zvětšuje a zmenšuje veličiny v daném poměru
		dělí celek na části v daném poměru
mapy a plány, měřítko		pracuje s měřítky map a plánů
trojčlenka		řeší situace vyjádřené poměrem
		využívá trojčlenku při řešení slovních úloh
přímá a nepřímá úměrnost		rozumí a využívá pojmu úměra
		určí vztah přímé a nepřímé úměrnosti

Matematika	7. ročník	
soustava souřadnic		vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem
pojem procento		užívá základní pojmy procentového počtu
základ, procentová část		umí určit z celku 1 % vyjádří část celku pomocí procent
úrok, promile		chápe pojem promile
slovní úlohy na procenta		řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)
Rovnoběžníky, trojúhelník		umí charakterizovat pojem rovnoběžníku rozlišuje různé typy rovnoběžníků rozpozná a pojmenuje lichoběžník
obvod a obsah rovnoběžníku		odhaduje a vypočítává obvod a obsah rovnoběžníku
obsah trojúhelníku		odhaduje a vypočítá obsah trojúhelníku
postup konstrukce čtyřúhelníků		umí sestrojít rovnoběžník umí sestrojít lichoběžník
obvod a obsah lichoběžníku		vypočítá obvod a obsah lichoběžníku
pojem hranol		Rozezná a pojmenuje hranol načrtne a narýsuje obraz tělesa v rovině načrtne a narýsuje síť hranolu
povrch a objem hranolu		odhaduje a vypočítá povrch a objem hranolu
číselné a logické řady		snaží se doplnit číselné řady, magické čtverce
obrázkové analogie		snaží se doplnit číselné řady, magické čtverce
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

Matematika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení

Matematika	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo	ŠVP výstupy	
druhá a třetí mocnina	určí druhou a třetí mocninu a odmocninu zpaměti, výpočtem, z tabulek i kalkulačkou	
druhá a třetí odmocnina	určí druhou a třetí mocninu a odmocninu zpaměti, výpočtem, z tabulek i kalkulačkou	
číselné výrazy	provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel	
Pythagorova věta	určí druhou a třetí mocninu a odmocninu zpaměti, výpočtem, z tabulek i kalkulačkou	
	užívá druhou a třetí mocninu a odmocninu ve výpočtech	
mocnina s přirozeným mocnitelem	provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel	
pravidla pro počítání s mocninami	užívá druhou a třetí mocninu a odmocninu ve výpočtech	
zápis čísla v desítkové soustavě	provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel	
výrazy s proměnnými	rozumí pojmu výraz a určí hodnotu číselného výrazu	
výrazy v praxi	matematicky popíše jednoduché reálné situace s využitím proměnných	
	zapíše pomocí výrazu s proměnnou slovní úlohu	
mnohočlen	provádí početní operace s výrazy (sčítání, odčítání, násobení, dělení, krácení, rozšiřování)	
	umí dosadit hodnoty do výrazu s proměnnou	
sčítání a odčítání mnohočlenů	provádí početní operace s výrazy (sčítání, odčítání, násobení, dělení, krácení, rozšiřování)	
násobení a dělení mnohočlenů	provádí početní operace s výrazy (sčítání, odčítání, násobení, dělení, krácení, rozšiřování)	
rozklad mnohočlenů na součin	provádí početní operace s výrazy (sčítání, odčítání, násobení, dělení, krácení, rozšiřování)	

Matematika	8. ročník	
řešení rovnic		užívá a zapisuje vztah rovnosti
řešení slovních úloh		řeší lineární rovnice pomocí ekvivalentních úprav
		automaticky provádí zkoušku řešení
		modeluje konkrétní situace, v nichž využívá své matematické znalosti
výpočet neznámé ze vzorce		řeší lineární rovnice pomocí ekvivalentních úprav
vzorce usnadňující úpravy		užívá a zapisuje vztah rovnosti
		analyzuje a řeší jednoduché matematické problémy
vzájemná poloha přímky a kružnice		určí vzájemnou polohu přímky a kružnice
vzájemná poloha dvou kružnic		určí vzájemnou polohu dvou kružnic
Thaletova věta a její užití		načrtne a sestrojí rovinné útvary, využívá pojem množiny bodů v rovině
		při konstrukcích využívá svých poznatků - výška, těžnice, Thaletova kružnice, ...
obvod a obsah kruhu - výpočty, slovní úlohy		vypočítá obvod a obsah kruhu
množiny bodů v rovině		načrtne a sestrojí rovinné útvary, využívá pojem množiny bodů v rovině
pojem válec - jeho tvar, příklady z praxe		načrtne a sestrojí obraz a síť válce
povrch a objem válce		vypočítá povrch a objem válce
praktické slovní úlohy		využije vzorce pro výpočet povrchu a objemu válce ve slovních úlohách
konstrukční úlohy		sestrojí jednoduché konstrukce rovinných útvarů
diagramy, grafy, tabulky		čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy
základní statistické pojmy		zaznamenává výsledky jednoduchých statistických šetření do tabulek
		zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností
nestandardní aplikační úlohy		vyhledává a vyhodnotí jednoduchá statistická data v grafech a tabulkách
		zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Matematika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
základní učivo 8.ročníku - výrazy a jejich úpravy, druhá a třetí mocnina a odmocnina, lineární rovnice, rovinné útvary		zvládá základní učivo 8.ročníku
pojem "lomený výraz"		rozkládá výraz na součin (vytýkání, vzorce)
rozklad výrazů na součin		rozkládá výraz na součin (vytýkání, vzorce)
úpravy výrazů pomocí vzorců		provádí početní operace s lomenými výrazy
rovnice s neznámou ve jmenovateli		řeší rovnice s neznámou ve jmenovateli využívá při jejich řešení znalosti o lomených výrazech
soustava dvou rovnic o dvou neznámých - metody řešení		řeší soustavu dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými - metoda sčítací a dosazovací
praktické slovní úlohy - jejich analýza, řešení		analyzuje a řeší slovní úlohy pomocí soustavy dvou lineárních rovnic o dvou neznámých
lineární nerovnice		formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic užívá a zapisuje vztah nerovnosti chápe a řeší lineární nerovnice znázorní řešení lineárních nerovnic na číselné ose
pravoúhlá soustava souřadnic		zakreslí bod v pravoúhlé soustavě souřadnic
pojem funkce, příklady lineárních a kvadratických funkcí		chápe pojem funkce rozlišuje lineární a kvadratickou funkci sestaví tabulku a zakreslí graf dané funkce vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem
přímá a nepřímá úměrnost		rozlišuje přímou a nepřímou úměrnost

Matematika	9. ročník	
závislosti, přiřazování, předpisy		vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data
slovní úlohy		dokáže data porovnat
		zvládá řešení praktických slovních úloh
		užívá věty o shodnosti trojúhelníků v početních a konstrukčních úlohách
		užívá věty o podobnosti trojúhelníků v početních a konstrukčních úlohách
		známé vzorce dokáže aplikovat při řešení praktických slovních úloh
shodnost a podobnost geom. útvarů		rozliší shodné a podobné útvary
věty o shodnosti		užívá věty o shodnosti trojúhelníků v početních a konstrukčních úlohách
věty o podobnosti		užívá věty o podobnosti trojúhelníků v početních a konstrukčních úlohách
kužel		charakterizuje jednotlivá geometrická tělesa
		umí narýsovat síť, těleso vymodelovat
jehlan		charakterizuje jednotlivá geometrická tělesa
		umí narýsovat síť, těleso vymodelovat
koule		charakterizuje jednotlivá geometrická tělesa
		umí narýsovat síť, těleso vymodelovat
povrch a objem těles		vypočítá povrch a objem tělesa
základní pojmy finanční matematiky - sazba a úrok, inflace, úroková doba, dluhopisy, podílové listy, akcie, podstata úročení, úrokovací období, spoření, umořovací plány, spotřebitelské úvěry, prodej na splátky, leasing, hypoteční úvěr		řeší aplikační úlohy na procenta
číselné a logické řady		logicky uvažuje při řešení úloh a nalézá různá řešení předkládaných situací
magické čtverce		logicky uvažuje při řešení úloh a nalézá různá řešení předkládaných situací
Hejného matematika		logicky uvažuje při řešení úloh a nalézá různá řešení předkládaných situací
netradiční geometrické úlohy		řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

5.5 Informatika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	1	2	2	2	2	10
			Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Informatika
Oblast	Informatika
Charakteristika předmětu	Předmět informatika umožňuje všem žákům dosáhnout základní úrovně informační gramotnosti, dává jim prostor porozumět tomu, jak funguje počítač a informační systémy. Zabývá se automatizací, programováním, optimalizací činností, reprezentací dat v počítači, kódováním a modely popisujícími reálnou situaci nebo problém. Dává prostor pro praktické aktivní činnosti a tvořivé učení se objevováním, spoluprací, řešením problémů, projektovou činností. Pomáhá porozumět světu kolem nich, jehož nedílnou součástí digitální technologie jsou. Hlavní důraz je kladen na rozvíjení žákovy informatického myšlení s jeho složkami abstrakce, algoritmizace a dalšími. Praktickou činnost s tvorbou jednotlivých typů dat a s aplikacemi vnímáme jako prostředek k získání zkušeností k tomu, aby žák mohl poznávat, jak počítač funguje, jak reprezentuje data různého typu, jak pracují informační systémy a jaké problémy informatika řeší. Kromě oblastí zařazených do nového RVP ZV vedeme žáky v předmětu informatika k rozšiřování již získaných dovedností v ovládnutí digitálních technologií, k orientaci ve světě informací a jejich využívání při dalším vzdělávání i praktickém životě. Škola klade důraz i na rozvíjení digitální gramotnosti v ostatních předmětech, k tomu přispívá informatika svým specifickým dílem.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Informatika se vyučuje na 1. i 2. stupni základního vzdělávání. Na prvním stupni si žáci prostřednictvím her, experimentů, diskusí a dalších aktivit vytvářejí první představy o způsobech, jakými se dají data a informace zaznamenávat. Postupně si rozvíjejí schopnost popsat problém, analyzovat ho a hledat jeho řešení. Ve vhodném programovacím prostředí si ověřují algoritmické postupy. Informatika také společně s ostatními obory pokládá základy uživatelských dovedností. Součástí je i bezpečné zacházení s technologiemi a osvojování dovedností a návyků, které vedou k prevenci rizikového chování. Na druhém stupni základního vzdělávání žáci tvoří, experimentují, prověřují své hypotézy, objevují, aktivně hledají, navrhují a ověřují různá řešení, diskutují s ostatními, a tím si prohlubují a rozvíjejí porozumění

Název předmětu	Informatika
	<p>základním informatickým konceptům a principům fungování digitálních technologií. Při rozboru problému vybírají, kterou stránku zadání mohou zanedbat a která je podstatná pro jeho řešení. Učí se vytvářet, formálně zapisovat a systematicky posuzovat postupy vhodné pro automatizaci, zpracovávat i velké a nesourodé soubory dat. Díky poznávání toho, jak a proč digitální technologie fungují, žáci chápou základní principy kódování, modelování a s větším porozuměním chrání sebe, své soukromí, data i zařízení. Kromě těchto nově zadaných oblastí informatiky si žáci prohlubují své dříve nabyté znalosti a dovednosti v MS Office, pochopí rozdíly mezi známými operačními systémy, dokáže vytvořit prezentaci za dodržení pravidel tvorby.</p> <p>Cílové zaměření vzdělávací oblasti Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:</p> <ul style="list-style-type: none"> - poznání úlohy informací a k využívání informačních a komunikačních technologií - porozumění toku informací, jejich zpracováním, přenosem, uložením na médium, vyhledáváním a praktickým využitím - porovnávání informací a poznatků z většího množství alternativních informačních zdrojů, a tím k dosahování větší věrohodnosti vyhledaných informací - využívání výpočetní techniky, aplikačního i výukového softwaru ke zvýšení efektivnosti učení a racionálnější organizaci práce - tvořivému využívání softwarových a hardwarových prostředků při prezentaci výsledků své práce - nacházení různých řešení a výběru toho nejvhodnějšího pro danou situaci - ke zkušenosti, že týmová práce umocněná technologiemi může vést k lepším výsledkům než samostatná práce - k porozumění různým přístupům ke kódování informací i různým způsobům jejich organizace - k rozhodování na základě relevantních dat a jejich korektní interpretace, jeho obhajování pomocí věcných argumentů - k komunikaci pomocí formálních jazyků, kterým porozumí i stroje - k posuzování technických řešení z pohledu druhých lidí a jejich vyhodnocování v osobních, etických, bezpečnostních, právních, sociálních, ekonomických, environmentálních a kulturních souvislostech - k otevřenosti novým cestám, nástrojům, snaze postupně se zlepšovat

Název předmětu	Informatika
	<p>- k zaujetí odpovědného, etického přístupu k nevhodným obsahům vyskytujícím se na internetu či jiných médiích</p> <p>Vyučování probíhá v počítačové učebně na počítačích, v kmenové učebně na noteboocích či tabletech připojených k Internetu. Některá témata mohou probíhat i bez počítačů. Osvojené znalosti jsou používány při výuce ostatních předmětů, jako zdroj informací a učiva z Internetu a z výukových programů.</p> <p>Časová dotace :</p> <p>4. - 5.ročník 1 hodina týdně 6. - 9.ročník 2 hodiny týdně</p> <p>V řadě činností preferujeme práci žáků ve dvojicích u jednoho počítače, aby docházelo k diskusi a spolupráci. Žák nebo dvojice pracuje individuálním tempem. Výuka je orientována činnostně, s aktivním žákem, který objevuje, experimentuje, ověřuje své hypotézy, diskutuje, tvoří, řeší problémy, spolupracuje, pracuje projektově, konstruuje své poznání. Není kladen naprosto žádný důraz na pamětné učení a reprodukci.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Informatika
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - se seznamuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislosti - vyhledává a třídí informace a efektivně je využívá v procesu učení - konzultuje získané poznatky s učitelem <p>Kompetence k řešení problémů: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - samostatně řeší zadané problémové úlohy - řeší modelové situace - dokáže zorganizovat projektové vyučování <p>Kompetence komunikativní: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - prezentuje výsledky své vlastní práce - vyměňuje si názory a informace se svými spolužáky a učitelem - kriticky provádí hodnocení a sebehodnocení <p>Kompetence sociální a personální:</p>

Název předmětu	Informatika
	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - respektuje názor ostatních - přijímá různé role při práci ve skupině <p>Kompetence občanské:</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - bez problémů se zapojuje do projektového vyučování či práce ve skupině - kriticky, ale slušně hodnotí práci svou i ostatních - dodržuje dohodnutá pravidla <p>Kompetence pracovní:</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - je vytrvalý, pracovitý a odpovědný za svou práci - neodradí ho drobné neúspěchy při řešení problému - dodržuje stanovené termíny - dokáže svou práci plánovat <p>Kompetence digitální:</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby, využívá je při učení i při zapojení do života školy i do života svého, samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít - získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci, účelu a rozsahu znalostí - vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty přiměřeně svým znalostem - využívá digitální technologie pro usnadnění práce, automatizaci rutinní činnosti, zefektivnění či zjednodušení svých pracovních postupů, zkvalitnění výsledků práce - chápe význam digitálních technologií, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy i rizika jejich používání - předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních - při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<p>Předmět Informatika je povinně realizován na 1. i 2.stupni ZV.</p> <p>Disponibilní hodiny : 4 hodin týdně</p>

Název předmětu	Informatika	
	4. ročník	1 hodina týdně
	5. ročník	1 hodina týdně
	6. - 9. ročník	1 + 1 hodina týdně

Informatika	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
digitální zařízení		pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží
zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace		pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží
ovládání myši		pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží
kreslení čar, vybarvování k		edituje digitální text, vytvoří obrázek
používání ovladačů		edituje digitální text, vytvoří obrázek
ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom)		používá krok zpět, zoom řeší úkol použitím schránky
kreslení bitmapových obrázků		edituje digitální text, vytvoří obrázek
psaní slov na klávesnici		edituje digitální text, vytvoří obrázek
editace textu		edituje digitální text, vytvoří obrázek
ukládání práce do souboru		uloží svoji práci do souboru, otevře soubor
otevírání souborů		edituje digitální text, vytvoří obrázek
přehrávání zvuku		přehraje zvuk či video
pravidla pro práci s digitálními technologiemi		dodržuje pravidla a pokyny při práci s digitálním zařízením pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj

Informatika	4. ročník	
využití digitálních technologií v různých oborech		uvede různé příklady využití digitálních technologií v zaměstnání rodičů
ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele		propojí digitální zařízení a uvede bezpečnostní rizika, která s takovým propojením souvisejí
práce se soubory		najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci
propojení technologií, internet		propojí digitální zařízení a uvede bezpečnostní rizika, která s takovým propojením souvisejí
sdílení dat, cloud		při práci s grafikou a textem přistupuje k datům i na vzdálených počítačích a spouští online aplikace
technické problémy a přístupy k jejich řešení		rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého
piktogramy, emodži		sdělí informaci obrázkem
kód		předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel
přenos na dálku, šifra		zakóduje/zašifruje a dekáduje/dešifruje text
pixel, rastr, rozlišení		zakóduje a dekáduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky
tvary, skládání obrazce		obrázek složí z daných geometrických tvarů či navazujících úseček

Informatika	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
data, druhy dat		pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech
doplňování tabulky a datových řad		doplní prvky v tabulce
kritéria kontroly dat		v posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný
řazení dat v tabulce		umístí data správně do tabulky
vizualizace dat v grafu		doplní posloupnost prvků

Informatika	5. ročník	
příkazy a jejich spojování		v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládání postavy
opakování příkazů		v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládání postavy
pohyb a razítkování		rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát
ke stejnému cíli vedou různé algoritmy		v programu najde a opraví chyby upraví program pro obdobný problém
vlastní bloky a jejich vytváření		vytvoří a použije nový blok
kombinace procedur		rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát
system, struktura, prvky, vztahy		nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky určí, jak spolu prvky souvisí
kreslení čar		v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program řídící chování postavy
pevný počet opakování		v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program řídící chování postavy
ladění, hledání chyb		rozpozná, jestli se příkaz umístí dovnitř opakování, před nebo za něj
změna vlastností postavy pomocí příkazu		vytváří, používá a kombinuje vlastní bloky
náhodné hodnoty		cíleně využívá náhodu při volbě vstupních hodnot příkazů
čtení programů		přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky
programovací projekt		rozhodne, jestli a jak lze zapsaný program nebo postup zjednodušit
graf, hledání cesty		pomocí grafu znázorní vztahy mezi objekty
schémata, obrázkové modely		pomocí obrázku znázorní jev
model		pomocí obrázkových modelů řeší zadané problémy
ovládání pohybu postav		používá události ke spuštění činnosti postav ovládá více postav pomocí zpráv
násobné postavy a souběžné reakce		ovládá více postav pomocí zpráv
modifikace programu		ovládá více postav pomocí zpráv
animace střídáním obrázků		v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro řízení pohybu

Informatika	5. ročník	
		a reakcí postav
spouštění pomocí událostí		v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro řízení pohybu a reakcí postav
vysílání zpráv mezi postavami		v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro řízení pohybu a reakcí postav
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Informatika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
přenos informací, standardizované kódy		rozpozná zakódované informace kolem sebe
znakové sady		zakóduje a dekoduje znaky pomocí znakové sady
přenos dat, symetrická šifra		zašifruje a dešifruje text pomocí několika šifer
identifikace barev, barevný model		zakóduje v obrázku barvy více způsoby
vektorová grafika		zakóduje obrázek pomocí základní geometrických tvarů
zjednodušení zápisu, kontrolní součet		zjednoduší zápis textu a obrázku, pomocí kontrolního součtu ověří úplnost zápisu
binární kód, logické A a NEBO		ke kódování využívá i binární čísla
data v grafu a tabulce		navrhne tabulku pro záznam dat
		propojí data z více tabulek či grafů
evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce		popíše pravidla uspořádání v existující tabulce
kontrola hodnot v tabulce		najde a opraví chyby u různých interpretací týchž dat (tabulka versus graf)

Informatika	6. ročník	
filtrování, řazení a třídění dat		doplní podle pravidel do tabulky prvky, záznamy
porovnání dat v tabulce a grafu		odpoví na otázky na základě dat v tabulce
řešení problémů s daty		najde a opraví chyby u různých interpretací týchž dat (tabulka versus graf)
školní informační systém, uživatelé, činnosti, práva, databázové relace		popíše pomocí modelu alespoň jeden informační systém, s nímž ve škole aktivně pracují
		pojmenuje role uživatelů a vymezí jejich činnosti a s tím související práva
datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému		uloží textové, grafické, zvukové a multimediální soubory
správa souborů, struktura složek		vybere vhodný formát pro uložení dat
		spravuje sdílení souborů
instalace aplikací		nainstaluje a odinstaluje aplikaci
		zkontroluje, zda jsou části počítače správně propojeny, nastavení systému či aplikace, ukončí program bez odezvy
domácí a školní počítačová síť		vytvoří jednoduchý model domácí sítě; popíše, která zařízení jsou připojena do školní sítě
fungování a služby internetu		pomocí modelu znázorní cestu e mailové zprávy
princip e-mailu		pomocí modelu znázorní cestu e mailové zprávy
přístup k datům: metody zabezpečení přístupu, role a přístupová práva (vidět obsah, číst obsah, měnit obsah, měnit práva)		porovná různé metody zabezpečení účtů
postup při řešení problému s digitálním zařízením (např. nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení, hlášení / dialogová okna)		porovná různé metody zabezpečení účtů
Hardware		umí vysvětlit pojmy HW A SW
		zařadí nejběžnější součásti a zařízení počítače
<ul style="list-style-type: none"> • základní deska • periferie – vstupní, výstupní • jednotky výkonu procesoru, kapacit pamětí, jejich násobky Software		vysvětlí jejich funkci
	<ul style="list-style-type: none"> • operační systémy • uživatelská rozhraní • aplikační programy • antivirové programy • komprimační programy 	
operační systémy		dokáže vysvětlit, k čemu která skupina programů slouží
		zná různé operační systémy

Informatika	6. ročník	
připomenutí práce s oknem, spouštění programů, přepínání mezi nimi		umí pracovat v operačním systému Windows
práce se složkou		umí pracovat v operačním systému Windows
typy souborů		zná nejpoužívanější typy přípon u souborů a dokáže podle nich určit typ souboru
stromová struktura		umí pracovat v operačním systému Windows
schránka		umí pracovat se schránkou
formát písma, odstavce, stránky		upraví vzhled dokumentu chápe význam stylů a umí je prakticky používat
vložení obrázku		uplatňuje obrázky v textu
tabulka a její formát		dokáže uspořádat text a další objekty na stránce
vkládání matematických symbolů		dokáže uspořádat text a další objekty na stránce
číslování stránek, vzhled stránky, záhlaví, zápatí, tabulátor		dokáže uspořádat text a další objekty na stránce
tisk – nastavení parametrů		umí vytvořenou stránku či výběr z ní vytisknout dle daných parametrů
připojení přílohy k odesílané zprávě, uložení přílohy z došlé zprávy		s jistotou používá pro komunikaci elektronickou poštu Google – gmail.com odesílá a přijímá přílohy
orientace a pohyb na webových stránkách		dokáže využívat web jako zdroj informací pro ostatní předměty
ukládání a stahování z webových stránek		dokáže využívat web jako zdroj informací pro ostatní předměty
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		

Informatika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské

Informatika	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
vytvoření programu		v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program, dbá na jeho čitelnost a přehlednost po přečtení programu vysvětlí, co vykoná ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby používá cyklus s pevným počtem opakování, rozezná, zda má být příkaz uvnitř nebo vně opakování, vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech diskutuje různé programy pro řešení problému
podprogramy		vybere z více možností vhodný program pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní
opakování		v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program, dbá na jeho čitelnost a přehlednost po přečtení programu vysvětlí, co vykoná ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby používá cyklus s pevným počtem opakování, rozezná, zda má být příkaz uvnitř nebo vně opakování, vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech diskutuje různé programy pro řešení problému vybere z více možností vhodný program pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní
opakování s podmínkou		používá podmínky pro ukončení opakování, rozezná, kdy je podmínka splněna
události, vstupy		spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav
objekty a komunikace mezi nimi		hotový program upraví pro řešení příbuzného problému v mapě a dalších schématech najde odpověď na otázku
standardizovaná schémata a modely		vysvětlí známé modely jevů, situací, činností
ohodnocené grafy, minimální cesta grafu, kostra grafu		pomocí ohodnocených grafů řeší problémy
orientované grafy, automaty		pomocí orientovaných grafů řeší problémy
modely, paralelní činnost		vytvoří model, ve kterém znázorní více souběžných činností
ovládací panely		zná význam ovládacích panelů, dokáže s nimi pracovat

Informatika	7. ročník	
kontrola disku		umí zjistit vlastnosti disku
defragmentace, komprimace, instalace		ví, jak disk defragmentovat
		vysvětlí význam komprimace
		zvládne jednoduché instalace
hromadná korespondence		zvládá možnosti hromadné korespondence
WordArt		prohloubí si znalosti v práci s MS Wordem
trojrozměrný efekt		prohloubí si znalosti v práci s MS Wordem
symboly, odstavce, ohraničení		prohloubí si znalosti v práci s MS Wordem
tabulátory, sloupce, automatické opravy		dokáže napsat složitější text s použitím tabulátoru, s řazením do odstavců a s využitím 3D efektu
rastrové, vektorové malování		zvládne grafický program malování
		umí vytvořit obrázek ve vektorovém programu
úprava rastrových obrázků		zvládne grafický program malování
obrázek dle vlastní fantazie		vytvoří obrázek dle vlastní fantazie
PowerPoint		ovládá práce s PowerPointem
vkládání grafických objektů, klipart, WordArt, aut.tvary, efekty, zvuky, přechody snímků, vl.animace, vlastní projekty na dané téma a vybrané téma, organizační diagram		umí v tomto programu vytvořit multimediální prezentaci na dané a vlastní téma
e-mailová adresa		s jistotou používá pro komunikaci elektronickou poštu
		odesílá a přijímá přílohy
kontakty, adresář		umí vysvětlit a v praxi použít možnost kontakty
možnosti vyhledávání na "Googlu"		umí používat cizojazyčné slovníky
		orientuje se ve vyhledávacích portálech Google
		dokáže si najít vlakové a autobusové spojení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Informatika	7. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		

Informatika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
větvení programu, rozhodování		v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému po přečtení programu vysvětlí, co vykoná ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby používá podmínky pro větvení programu, rozezná, kdy je podmínka splněna
grafický výstup, souřadnice		spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav používá souřadnice pro programování postav
podprogramy s parametry		používá parametry v blocích, ve vlastních blocích diskutuje různé programy pro řešení problému hotový program upraví pro řešení příbuzného problému
proměnné		vytvoří proměnnou, změní její hodnotu, přečte a použije její hodnotu
MS Word		zná význam hypertextových odkazů, umí ho vytvořit najde a zamění slovo v rozsáhlém textu vytvoří a upraví tabulky
základní okno		umí popsat základní okno Excelu
buňka, její editace – velikost, označování, ohraničení		zvládá práci s buňkou
základní úpravy textu		vytvoří i složitější tabulky

Informatika	8. ročník	
práce s řádkem a sloupcem		vytvoří i složitější tabulky
grafy		umí k tabulce vytvořit jakýkoli graf
matematické funkce		zvládne použití většiny funkcí
formát buňky		umí buňku formátovat
relativní a absolutní adresy buněk		při tvorbě vzorců rozlišuje absolutní a relativní adresu buňky
použití vzorců u různých typů dat		používá k výpočtům funkce pracující s číselnými a textovými vstupy (průměr, maximum, pořadí, zleva, délka, počet, když)
		řeší problémy výpočtem s daty
funkce s číselnými vstupy		používá k výpočtům funkce pracující s číselnými a textovými vstupy (průměr, maximum, pořadí, zleva, délka, počet, když)
funkce s textovými vstupy		používá k výpočtům funkce pracující s číselnými a textovými vstupy (průměr, maximum, pořadí, zleva, délka, počet, když)
vkládání záznamu do databázové tabulky		připíše do tabulky dat nový záznam
řazení dat v tabulce		seřadí tabulku dat podle daného kritéria (velikost, abecedně)
filtrování dat v tabulce		používá filtr na výběr dat z tabulky, sestaví kritérium pro vyřešení úlohy
zpracování výstupů z velkých souborů dat		ověří hypotézu pomocí výpočtu, porovnáním nebo vizualizací velkého množství dat
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

Informatika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
stanovení tématu		utvoří si týmy zvolí si vhodné a pro ně zajímavé téma
získávání informací		uvědomí si množství dostupných informací a naučí se v nich orientovat
poznámky a výpisky		nastudované informace dokáže zpracovat do dokumentu, dodržuje zásady rozlišení citátu, parafrází a vlastních myšlenek
zpracování informací s využitím programů MS Office		dokončí výsledný dokument a vytiskne ho
programovací projekt a plán jeho realizace		řeší problémy sestavením algoritmu diskutuje různé programy pro řešení problému vybere z více možností vhodný program pro řešení problému a svůj výběr zdůvodní
popsání problému		v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému
testování, odladění, odstranění chyb		ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby
pohyb v souřadnicích		řeší problém jeho rozdělením na části pomocí vlastních bloků
ovládání myši, posílání zpráv		řeší problém jeho rozdělením na části pomocí vlastních bloků
vytváření proměnné, seznamu, hodnoty prvků seznamu		řeší problém jeho rozdělením na části pomocí vlastních bloků
nástroje zvuku, úpravy seznamu		řeší problém jeho rozdělením na části pomocí vlastních bloků
import a editace kostýmů, podmínky		řeší problém jeho rozdělením na části pomocí vlastních bloků
návrh postupu, klonování.		řeší problém jeho rozdělením na části pomocí vlastních bloků
animace kostýmů postav, události		řeší problém jeho rozdělením na části pomocí vlastních bloků
analýza a návrh hry, střídání pozadí, proměnné		hotový program upraví pro řešení příbuzného problému
výrazy s proměnnou		hotový program upraví pro řešení příbuzného problému

Informatika	9. ročník		
tvorba hry s ovládáním, více seznamů		hotový program upraví pro řešení příbuzného problému	
tvorba hry, příkazy hudby, proměnné a seznamy		zvažuje přístupnost vytvořeného programu různým skupinám uživatelů a dopady na ně	
postupy vytvoření, přejmenování, kopírování, přesunu, odstranění složky či souboru – různé varianty		samostatně si uspořádá data na svém disku	
hardware a software <ul style="list-style-type: none"> • složení současného počítače a principy fungování jeho součástí • operační systémy: funkce, typy, typické využití • komprese a formáty souborů • fungování nových technologií kolem mě (např. smart technologie, virtuální realita, internet věcí, umělá inteligence) 		pojmenuje části počítače a popíše, jak spolu souvisí	
			vysvětlí rozdíl mezi programovým a technickým vybavením
			diskutuje o funkcích operačního systému a popíše stejné a odlišné prvky některých z nich
			na příkladu ukáže, jaký význam má komprese dat
		popíše, jak fungují vybrané technologie z okolí, které považuje za inovativní	
sítě <ul style="list-style-type: none"> • typy, služby a význam počítačových sítí • fungování sítě: klient, server, switch, paketový přenos dat, IP adresa • struktura a principy Internetu, datacentra, cloud • web: fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz/URL • princip cloudové aplikace (např. e mail, e-shop, streamování) 		vysvětlí vrstevníkovi, jak fungují některé služby internetu	
bezpečnost <ul style="list-style-type: none"> • bezpečnostní rizika: útoky (cíle a metody útočníků), nebezpečné aplikace a systémy • zabezpečení počítače a dat: aktualizace, antivir, firewall, zálohování a archivace dat 		vytvoří myšlenkovou mapu prvků zabezpečení počítače a dat	
			diskutuje o cílech a metodách hackerů
digitální identita <ul style="list-style-type: none"> • digitální stopa: sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, sledování komunikace, informace o uživateli v souboru (metadata); sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat • fungování a algoritmy sociálních sítí, vyhledávání a cookies 		na schematickeém modelu popíše princip zasílání dat po počítačové síti	
			diskutuje, čím vším vytváří svou digitální stopu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti			
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti			
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice			
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy			
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita			

Informatika	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu	

5.6 Vlastivěda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	2	2	0	0	0	0	4
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Vlastivěda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávací předmět Vlastivěda je součástí vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět a je koncipován pro 4. a 5.ročník základní školy. Vymezuje vzdělávací obsah týkající se člověka, společnosti, přírody, techniky, zdraví, bezpečí. Podmínkou úspěšného vzdělávání v této oblasti je vlastní prožitek žáků vycházející z konkrétních nebo modelových situací, jejich prostřednictvím si žáci osvojují potřebné dovednosti, způsoby jednání a rozhodování.</p> <p><i>Vzdělávání v této oblasti vede žáka k:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • utváření pracovních návyků v samostatné i týmové činnosti • orientaci v problematice peněz a cen a k odpovědnému spravování osobního rozpočtu

Název předmětu	Vlastivěda
	<ul style="list-style-type: none"> • orientaci ve světě informací • rozšiřování slovní zásoby v osvojovaných tématech • poznávání a chápání rozdílů mezi lidmi, ke kulturnímu a tolerantnímu chování a jednání na základě respektu • samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, k efektivní a bezkonfliktní komunikaci, k bezpečné komunikaci prostřednictvím elektronických médií • utváření ohleduplného vztahu ke kulturním výtvorům • přirozenému vyjadřování pozitivních citů ve vztahu k sobě i druhým
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Vyučovací předmět Vlastivěda se vyučuje jako samostatný předmět ve 4. a 5.ročníku 1.stupně.</p> <p><i>Časová dotace</i> : 2 hodiny týdně</p> <p><i>Vzdělávací obsah</i> je rozčleněn do třech tematických okruhů :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Místo, kde žijeme • Lidé kolem nás • Lidé a čas <p>Hlavním cílem výuky je získání základních znalostí o České republice a její minulosti, o slavných osobnostech našich dějin, začlenění naší země do Evropy, pochopení společenských vazeb a výchova občanských ctností a národní hrdosti. Podporuje přijetí hodnot, na nichž je současná demokratická Evropa budována, včetně kolektivní obrany. Přibližuje žákům úkoly důležitých politických institucí a orgánů, včetně armády, a ukazuje možné způsoby zapojení jednotlivců do občanského života. Žáci jsou seznamováni se světem financí, což přispívá k rozvoji finanční gramotnosti. Důraz je také kladen na dopravní výchovu žáků.</p> <p><i>Formy realizace</i></p> <p>Výuka probíhá v kmenové třídě, v učebně informatiky, v multimediální učebně pro 1.stupeň. Další formou výuky jsou vycházky a výlety, návštěvy historických památek, muzeí. Žáci jsou vedeni k vyhledávání a třídění informací, k práci s mapou, k orientování se na časové ose, tvorbě referátů, jejich zdrojem je Internet, encyklopedie a časopisy. Žáci pracují individuálně, ve skupinách, ve dvojicích. Do výuky jsou zařazovány různé soutěže, hry, křížovky, osmisměrky, krátkodobé projekty. Plně jsou využívány digitální technologie.</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a jeho svět
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,</p>	<p>Kompetence k učení: Žák</p>

Název předmětu	Vlastivěda
jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<ul style="list-style-type: none"> • se orientuje ve světě informací a využívá je v praktickém životě (naučná literatura, encyklopedie, internet, denní tisk) • zná a používá správnou terminologii a symboliku různých oblastí • systematicky pozoruje sebe a svého okolí, zaznamenává a třídí údaje a informací • orientuje se v plánech a mapách • posuzuje názory jiných, hodnotí výsledky své i ostatních
	<p>Kompetence k řešení problémů: Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • účelně a zodpovědně se rozhoduje, systematicky pracuje • zařazuje metody, které vedou k objevení různých řešení daného úkolu • samostatně experimentuje a objevuje • pracuje s odbornou literaturou jak v její listinné podobě, tak i elektronické • správně a odpovědně jedná v situacích ohrožujících zdraví a bezpečnost jeho i druhých
	<p>Kompetence komunikativní: Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojmenovává pozorované skutečnosti a vyhodnocuje je • se výstižně, srozumitelně a slušně vyjadřuje, samostatně a sebevědomě vystupuje a jedná, efektivně, bezproblémově a bezkonfliktně komunikuje • neostýchá se a beze strachu se vyjadřovat se • vede žáky k prezentování vlastních názorů a k jejich obhájení • podněcuje žáky ke spolupráci a vzájemné pomoci
	<p>Kompetence sociální a personální: Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • spoluorganizuje práci ve skupině tak, aby všichni společně spolupracovali a diskutovali o daném úkolu, respektovali své názory a pomáhali si navzájem • vytváří prostředí přátelské atmosféry ve třídě i v jednotlivých pracovních týmech • je tolerantní a uznává názory a stanoviska druhých
	<p>Kompetence občanské: Žák</p>

Název předmětu	Vlastivěda
	<ul style="list-style-type: none"> • si vytváří pozitivní vztah k ostatním lidem, obci, státu, okolním zemím • vědomě chrání životní prostředí
	<p>Kompetence pracovní: Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • si utváří správné pracovní návyky, dodržuje obecná pravidla, odpovídá za dosažený výsledek • pozoruje, experimentuje, účelně používá pomůcky, literaturu, internet, dostupné školní vybavení • se seznamuje s různými profesemi a výrobními postupy
	<p>Kompetence digitální: Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • využívá digitální technologie při samostudiu a upevňování získaných znalostí • samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít • získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah • ovládá postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétnímu výukovému cíli a vedou k usnadnění, zefektivnění či zjednodušení pracovních postupů a zkvalitnění výsledků jeho práce • předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení a dat i možným negativním dopadům na tělesné a duševní zdraví jeho i zdraví ostatních
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Vzdělávací předmět Vlastivěda je povinně realizován ve 4. a 5.ročníku 1.stupně. Disponibilní hodiny: 1 hodina ve 4.ročníku a 1 hodina v 5.ročníku

Vlastivěda	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy

Vlastivěda	4. ročník	
obec (město), místní krajina		na mapě vyhledá své bydliště a určí jeho polohu vzhledem ke krajině a státu
		uvede základní ochranné prvky v silniční dopravě v roli chodce a cyklisty, cíleně je používá
		charakterizuje bezpečné a ohleduplné jednání v prostředcích hromadné přepravy a při akcích školy je uplatňuje
		v modelových situacích (vycházka, výlet) vyhodnotí nebezpečná místa v silničním provozu a v hromadné dopravě (v méně známých místech obce, v neznámých místech mimo obec) a určuje vhodný způsob bezpečného chování
okolní krajina (místní oblast, region)		určí hlavní i vedlejší světové strany na mapě a v přírodě pomocí kompasu a buzoly zná a vyhledá na mapě obce a města v nejbližším okolí
		určí název kraje, ve kterém žije a název krajského města
regiony ČR		vyhledá na mapě další velká města regionu a seznámí se s jejich významem
		vyhledá pohoří, řeky, přehradní nádrže v regionu
		charakterizuje podnebí v regionu
		na mapě ČR vyhledá pohoří, nížiny, řeky, přehradní nádrže, rybníky
		určí polohu sousedních států ČR a vyhledá je na mapě
		rozlišuje na mapě historické země ČR – Čechy, Morava, Slezsko
		vyhledá na mapě další kraje ČR, jejich krajská města
		seznámí se s dalšími velkými městy ČR a jejich významem
naše vlast		charakterizuje podnebí v ČR a s ním související výskyt rostlin a živočichů
		vyhledá na mapě ČR oblasti, kde se vyskytují nerostné suroviny a seznámí se s jejich dalším využitím
		zná a vyhledá na mapě hlavní město ČR
		na mapě Prahy vyhledá Pražský hrad, Staroměstské náměstí, Václavské náměstí a další známé historické památky
mapy obecně zeměpisné a tematické		rozlišuje státní symboly (státní vlajka, malý a velký státní znak, státní hymna, státní pečeť prezidentská standarta)
		určí jméno a sídlo prezidenta republiky
		seznámí se s různými typy map a orientuje se na nich
		rozlišuje barvy na mapě a zná jejich význam

Vlastivěda	4. ročník	
		orientuje se v mapových značkách
		seznáší se s různými typy mapových měřítek
		určí na mapě hlavní i vedlejší světové strany
		zná některé politické strany
soužití lidí		dodržuje pravidla chování ve třídě, ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci
chování lidí		rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi
		snaží se obhájit a odůvodnit své názory
		připustí svůj omyl
		dohodne se na společném postupu řešení
		snaží se předcházet konfliktům
právo a spravedlnost		rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva a práva dítěte
		zná práva a povinnosti žáka školy
		chápe důležitost právní ochrany občanů a majetku
vlastnictví		orientuje se v základních formách vlastnictví
		používá peníze v běžných situacích
		zkontroluje, kolik peněz je vráceno při placení
		vlastními slovy vyjádří, co znamená, že je banka správcem peněz
		porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi
		sestaví jednoduchý rozpočet
		uvede příklady základních příjmů a výdajů domácnosti
kultura		vyjmenuje některé kulturní instituce ve svém okolí
základní globální problémy		diskutuje o problémech ve společnosti, o problémech vlivu společnosti na životní prostředí a o nutnosti jeho ochrany
		navrhne možnost zlepšení životního prostředí obce
orientace v čase a časový řád		chápe dějiny jako časový sled událostí
		orientuje se na časové ose
		zná významné osobnosti naší minulosti
		orientuje se v jednotlivých obdobích vývoje lidské společnosti (pravěk, příchod

Vlastivěda	4. ročník	
		Slovanů, Velká Morava, vláda Přemyslovců, Lucemburkové na českém trůně, Jan Hus a husitské války, Jiřík z Poděbrad, Rudolf II., bitva na Bílé hoře, J. A. Komenský, vláda Marie Terezie a Josefa II.)
současnost a minulost v našem životě		rozezná současné a minulé využívá knihoven, muzeí, galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti srovnává způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti sezná se s historickými důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů
regionální památky		navštíví některé regionální památky zná a vyhledá na mapě některá památná místa naší vlasti chápe důležitost ochrany kulturních památek
báje, mýty, pověsti		dokáže vyprávět svými slovy některé příběhy ze Starých pověstí českých chápe rozdíl mezi pověstí a historickou skutečností
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		

Vlastivěda	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální

Vlastivěda	5. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
regiony ČR		vyhledá na mapě ČR oblasti, kde se vyskytují nerostné suroviny a seznámí se s jejich dalším využitím vyjmenuje některá průmyslová odvětví a výrobky pro ně typické rozlišuje zemědělské oblasti ČR a chápe jejich význam uvede některé druhy služeb rozlišuje různé druhy dopravy uvede základní ochranné prvky v silniční dopravě v roli chodce a cyklisty, cíleně je používá charakterizuje bezpečné a ohleduplné jednání v prostředcích hromadné přepravy a při akcích školy je uplatňuje v modelových situacích (vycházka, výlet) vyhodnotí nebezpečná místa v silničním provozu a v hromadné (v méně známých místech obce, v neznámých místech mimo obec) a určuje vhodný způsob bezpečného chování
naše vlast		chápe význam demokratického řízení státu a princip demokratických voleb chápe funkci armády při obraně státu a při zasažení země přírodními katastrofami
Evropa a svět		určí polohu ČR v Evropě vyjmenuje naše sousední státy a jejich hlavní města na mapě Evropy vyhledá největší evropská pohoří, řeky, jezera, moře, evropské státy a jejich hlavní města předává poznatky o těchto státech získané cestováním porovná způsob života a přírodu v naší vlasti a jiných evropských zemích vnímá existenci EU na mapě světa vyhledá kontinenty a oceány seznámí se s významnými cestami a objevy
mapy obecně zeměpisné a tematické		seznámí se s různými typy map Evropy a světa orientuje se na mapě z hlediska barev, světových stran, mapových značek a mapových měřítek
soužití lidí		dodržuje pravidla chování ve třídě, ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci a uvědomuje si možné následky při jejich porušování zná některé politické strany a vnímá chování představitelů těchto stran

Vlastivěda	5. ročník	
chování lidí		z historického hlediska se seznamuje s různými typy církví rozlišuje základní rozdíly mezi jednotlivci snaží se obhájit své názory připustí svůj omyl dohodne se na společném postupu a řešení se spolužáky
právo a spravedlnost		rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva a práva dítěte zná práva a povinnosti žáka školy chápe důležitost právní ochrany občanů a majetku chápe význam slova korupce, jako zneužití určitého postavení nebo funkce k osobnímu nezaslouženému zisku
vlastnictví		orientuje se v základních formách vlastnictví (soukromé, veřejné, osobní, společné) používá peníze v běžných situacích porovnává svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi sestaví jednoduchý rozpočet objasní, jak řešit situaci, kdy jsou příjmy větší než výdaje objasní, jak řešit situaci, kdy jsou příjmy menší než výdaje na příkladech objasní rizika půjčování peněz uvede příklady základních příjmů a výdajů domácnosti na příkladu vysvětlí, jak reklamovat zboží
orientace v čase a časový řád		chápe dějiny jako časový sled událostí orientuje se na časové ose zná významné osobnosti naší minulosti orientuje se v jednotlivých obdobích vývoje lidské společnosti (Národní obrození, průmyslová revoluce, 1. sv. válka, Československo 1918 -1939. 2. sv. válka, komunistická totalita, sametová revoluce, rozdělení Československa)
současnost a minulost v našem životě		rozezná současné a minulé využívá knihoven, muzeí, galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti srovnává způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti seznámí se s historickými důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů

Vlastivěda	5. ročník	
regionální památky		zná a vyhledá na mapě některá památná místa naší vlasti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		

5.7 Prvouka

Počet vyučovacíh hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	3	0	0	0	0	0	0	7
Povinný	Povinný	Povinný							

Název předmětu	Prvouka
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Vzdělávací předmět Prvouka je součástí vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět a je koncipován pro 1., 2. a

Název předmětu	Prvouka
	<p>3.ročník základní školy. Vymezuje vzdělávací obsah týkající se člověka, společnosti, přírody, techniky, zdraví, bezpečí. Podmínkou úspěšného vzdělávání v této oblasti je vlastní prožitek žáků vycházející z konkrétních nebo modelových situací, jejich prostřednictvím si žáci osvojují potřebné dovednosti, způsoby jednání a rozhodování.</p> <p><i>Vzdělávání v této oblasti vede žáka k:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • utváření pracovních návyků v samostatné i týmové činnosti • orientaci v problematice peněz a cen a k odpovědnému spravování osobního rozpočtu • orientaci ve světě informací • rozšiřování slovní zásoby v osvojovaných tématech • poznávání a chápání rozdílů mezi lidmi, ke kulturnímu a tolerantnímu chování a jednání na základě respektu • samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, k efektivní a bezkonfliktní komunikaci, k bezpečné komunikaci prostřednictvím elektronických médií • utváření ohleduplného vztahu ke kulturním výtvorům a k přírodě • přirozenému vyjadřování pozitivních citů ve vztahu k sobě i druhým • poznávání podstaty zdraví i příčin jeho ohrožení, vzniku nemocí a úrazů a jejich předcházení • poznávání a upevňování preventivního chování, účelného rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých, včetně chování při mimořádných situacích
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Vyučovací předmět Prvouka se vyučuje jako samostatný předmět v 1. - 3.ročníku 1.stupně.</p> <p><i>Časová dotace:</i></p> <p>1. a 2.ročník 2 hodiny týdně 3.ročník 3 hodiny týdně</p> <p><i>Vzdělávací obsah</i> předmětu je rozdělen do pěti tematických okruhů :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Místo, kde žijeme 2. Lidé kolem nás 3. Lidé a čas 4. rozmanitost přírody 5. Člověk a a jeho zdraví <p>Hlavním cílem výuky je poznávat sebe i své nejbližší okolí. Všítat si lidí, jejich práce a vztahů mezi nimi.</p>

Název předmětu	Prvouka
	<p>Pozorovat změny v přírodě a působení člověka na životní prostředí. Porozumět světu kolem sebe, přednostem a problémům současného života, poznat kulturu a historii obce. Důraz je kladen na praktické poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků (např. v dopravní výchově). Žáci jsou seznamováni se světem financí, což přispívá k rozvoji finanční gramotnosti. Poznávají zdraví jako stav bio-psycho-sociální rovnováhy života. Seznamují s tím, jak se člověk vyvíjí a mění od narození do dospělosti, co je pro člověka vhodné a nevhodné z hlediska denního režimu, hygieny, výživy, mezilidských vztahů atd. Získávají základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci a poskytování první pomoci. Osvojují si bezpečné chování a vzájemnou pomoc v různých životních situacích, včetně mimořádných událostí, které ohrožují zdraví jedinců i celých skupin obyvatel. Žáci si postupně uvědomují, jakou odpovědnost má každý člověk za své zdraví a bezpečnost i za zdraví jiných lidí. Docházejí k poznání, že zdraví je důležitá hodnota v životě člověka.</p> <p>Výuka probíhá většinou v kmenových třídách, v přírodě nebo počítačové učebně. Dalším způsobem výuky jsou exkurze do různých výrobních podniků, ukázky práce policistů a hasičů, vycházky po Hazlově a jeho okolí či návštěva blízkých měst.</p> <p>Ve výuce je často uplatňována skupinová práce a centra aktivit. Některá témata jsou realizována formou krátkodobých projektů. Do výuky jsou včleňovány soutěže, hry, křížovky a osmisměrky zaměřené na daná témata.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a jeho svět
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • touží po nových poznacích • učí se orientovat ve světě informací a využívat je v praktickém životě (naučná literatura, encyklopedie, internet, denní tisk) • učí se znát a používat správnou terminologii a symboliku různých oblastí • systematicky pozoruje sebe a své okolí, zaznamenává a třídí údaje a informace <p>Kompetence k řešení problémů: Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • zodpovědně se rozhoduje, systematicky pracuje • objevuje různá řešení daného úkolu • samostatně experimentuje a objevuje

Název předmětu	Prvouka
	<ul style="list-style-type: none"> • pracuje s odbornou literaturou v její listinné podobě • správně a odpovědně jedná v situacích ohrožujících zdraví a bezpečnost jeho i druhých
	<p>Kompetence komunikativní: Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojmenovává pozorované skutečnosti a vyhodnocuje je • výstižně, srozumitelně a slušně se vyjadřuje, samostatně a sebevědomě vystupuje a jedná • vyjadřuje se bez ostychu a strachu • prezentuje vlastní názor a obhajuje jej • spolupracuje s ostatními žáky a vzájemně si pomáhají
	<p>Kompetence sociální a personální: Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • společně s ostatními organizuje práci ve skupině tak, aby všichni spolupracovali a diskutovali o daném úkolu, respektovali se a pomáhali si navzájem • vytváří prostředí přátelské atmosféry ve třídě i v jednotlivých pracovních týmech • toleruje a uznává názory a stanoviska druhých
	<p>Kompetence občanské: Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • si vytváří pozitivní vztah k ostatním lidem, obci, státu, okolním zemím • vědomě chrání životního prostředí
	<p>Kompetence pracovní: Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • si utváří správné pracovní návyky, dodržuje obecná pravidla, odpovídá za dosažený výsledek • pozoruje, experimentuje, účelně používá pomůcky, literaturu, internet, dostupné školní vybavení • se seznamuje s různými profesemi a výrobními postupy
<p>Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu</p>	<p>Vzdělávací předmět Prvouka je povinně realizován ve 1. až 3.ročníku 1.stupně. Disponibilní hodiny: 0 hodin</p>

Prvouka	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Domov		Zná adresu svého bydliště, orientuje se v nejbližším okolí bydliště.
Škola		Bezpečně dojde nejkratší cestou do školy a zpět. Zná název školy, jméno třídní učitelky a ředitele školy. Orientuje se ve škole a v blízkém okolí. Pojmenuje školní potřeby, činnosti spojené se školou. Udrží pořádek ve své lavici a v aktovce. Osvojuje si vhodné chování ke spolužákům, učitelům a jiným osobám. Dodržuje školní režim a řád školy.
Obec, místní krajina		Zná název obce Pojmenuje nejdůležitější části a místa obce Rozezná dopravní prostředky, rozlišuje prostředek osobní a nákladní Uplatňuje bezpečné způsoby pohybu a chování v silničním provozu při cestě do školy a ze školy, charakterizuje nebezpečná místa Zná a dodržuje základní pravidla pro chodce, umí správně přejít vozovku Zná některé dopravní značky a ví, co znamenají barvy na semaforu
Rodina		Pojmenuje jednotlivé členy rodiny Rozlišuje role rodinných příslušníků Zná zaměstnání svých rodičů
Soužití lidí		Rozlišuje různé druhy povolání a charakterizuje činnosti pro toto povolání typické
Chování lidí		Rozlišuje komunikaci s členy rodiny a osobami mimo rodinu Zná pravidla slušného chování (pozdrav a poděkování....)
Vlastnictví		Pozná české mince a bankovky
Orientace v čase a časový řád		Charakterizuje jednotlivá roční období Vyjmenuje dny v týdnu, měsíce v roce, orientuje se v kalendáři

Prvouka	1. ročník	
Současnost a minulost v našem životě		Zná datum svého narození Určí, nastaví nebo nastaví čas v celých hodinách Dodržuje denní režim Zná některé vánoční a velikonoční zvyky a tradice
Látky a jejich vlastnosti		Rozlišuje různé materiály (sklo, dřevo, kůže, papír, látka atd.) Přiřadí výrobky k materiálům, ze kterých jsou vyrobeny
Rostliny, houby, živočichové		Pojmenuje domácí zvířata a jejich mláďata Pojmenuje některá lesní zvířata Rozlišuje stromy jehličnaté a listnaté Třídí rostliny na stromy, keře a byliny Rozlišuje ovoce a zeleninu
Životní podmínky		Pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích Provede jednoduchý pokus podle návodu Sleduje změny počasí v jednotlivých dnech a ročních obdobích, zaznamenává počasí pomocí značek
Ohleduplné chování v přírodě a ochrana přírody		Třídí odpad Neničí přírodu
Lidské tělo, péče o zdraví		Zná základní části lidského těla Dodržuje pitný a pohybový režim Vyjmenuje hygienické potřeby, které používá Rozlišuje mléčné výrobky, pečivo, maso, ovoce, zeleninu, cukrovinky Zná některé druhy dětských nemocí Uplatňuje základní hygienické návyky a zásady zdravého stravování
Osobní bezpečí, krizové situace		Neohrožuje zdraví své ani svých spolužáků Chová se opatrně při setkání s neznámou osobou (chápe, že s ní nesmí nikam odejít, otevírat jí byt, nechat se nalákat na dárky)
Přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví		V případě potřeby požádá dospělého o pomoc Chová se vhodně při vyhlášení situace hromadného ohrožení, uposlechne pokyny dospělých Ví, kdy použít čísla tísňového volání - 112, 150, 155, 158
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		

Prvouka	1. ročník
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebezpoznání a sebepojetí
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života

Prvouka	2. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní
Učivo	ŠVP výstupy
Domov	Zná adresu svého bydliště a telefon Rozlišuje mezi rodinným domem a bytem Zná funkce jednotlivých prostor domu a bytu
Škola	Zná názvy jednotlivých místností ve škole a ví, k jaké činnosti slouží Rozlišuje školní rok od kalendářního Chová se vhodně ke svým spolužákům, učitelům a jiným osobám
Obec, místní krajina	Zná kulturní a společenský život v obci - škola, knihovna, kostel, OÚ, sportoviště Rozlišuje prostředek osobní, nákladní a prostředky hromadné dopravy Zná a umí pojmenovat základní části a vybavení jízdního kola a vybavení pro cyklisty Při jízdě na kole používá cyklistickou přilbu Uplatňuje bezpečné způsoby pohybu a chování v silničním provozu při cestě do školy a ze školy, charakterizuje nebezpečná místa Uvede základní ochranné prvky v silniční dopravě v roli chodce, cíleně je používá

Prvouka	2. ročník
	Zná a dodržuje základní pravidla pro chodce
	Umí správně projít vozovku
	Zná některé dopravní značky a ví, co znamenají barvy na semaforu
	Rozlišuje mezi městem a vesnicí
Naše vlast	Zná název naší republiky a hlavního města
	Pozná základní státní symboly (státní vlajku, státní znak a hymnu)
Rodina	Rozlišuje blízké příbuzenské vztahy
	Rozlišuje a chápe důležitost různých zaměstnání
	Rozlišuje práci fyzickou od duševní
	Chápe důležitost rodinného setkávání při oslavách a nutnost vzájemné pomoci v rodině
	Zná základní funkce rodiny (práva a povinnosti členů v rodině, činnosti jednotlivých)
Soužití lidí	Rozlišuje mezilidské vztahy v rodině a mimo rodinu
	Uvědomuje si důležitost pomoci nemocným nebo sociálně slabým
Chování lidí	Je tolerantní k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům
	Charakterizuje různé vlastnosti lidí
Vlastnictví	Pozná české mince a bankovky
Orientace v čase a časový řád	Rozlišuje kalendářní a školní rok
	Charakterizuje měsíce v roce a seřadí je do ročních období
	Určuje čas podle hodin
	Rozlišuje fyzikální veličiny času - hodina, minuta
	Dodržuje denní režim
Současnost a minulost v našem životě	Rozlišuje minulost, přítomnost, budoucnost
Rostliny, houby, živočichové	Pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích
	Rozlišuje stromy jehličnaté a listnaté
	Pojmenuje známé rostliny a živočichy vyskytující se v obci a v blízkém okolí
	Rozlišuje stromy, keře, byliny, zemědělské plodiny podle charakteristických znaků

Prvouka	2. ročník	
		Přiřadí plody ke stromům a keřům
		Rozlišuje houby jedlé a jedovaté
		Pojmenuje části kvetoucích bylin a stromů
		Rozlišuje podle charakteristických znaků savce, ryby a ptáky
Rovnováha v přírodě		Charakterizuje a rozlišuje základní přírodní společenství (zahrada, pole, louka, les, rybník)
Ohleduplné chování a ochrana přírody		Třídí odpad
Lidské tělo		Zná základní části těla a smysly
		Dodržuje pitný a pohybový režim
Péče o zdraví, výživa		Rozliší nemoc a úraz
		Uplatňuje základní hygienické návyky a zásady zdravého stravování
Osobní bezpečí, krizové situace		Neohrožuje zdraví své ani svých spolužáků
		Chová se opatrně při setkání z neznámou osobou (chápe, že s ní nesmí nikam odejít, otvírat jí byt, nechat se nalákat na dárky)
		Požádá dospělého o pomoc
		Chová se vhodně při vyhlášení situace hromadného ohrožení
		Uposlechne pokynů dospělých
Přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví		Ví, kdy použít čísla tísňového volání - 112, 150, 155, 158
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Prvouka	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení

Prvouka	3. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Domov	orientuje se v místě svého bydliště	
	orientuje se v jednoduchém plánu svého bydliště	
Škola	dodržuje základní režimové návyky v průběhu dne a týdne	
	umí se obrátit na učitele o radu a pomoc, svěřit se s problémem	
	charakterizuje bezpečné a ohleduplné jednání v prostředcích hromadné přepravy a při školních akcích je uplatňuje	
	je tolerantní k přirozeným odlišnostem spolužáků	
Obec	začlení svou obec do příslušného kraje	
	zná polohu v krajině, směry do sousedních obcí	
	zná důležité údaje z historie a současnosti obce, některé místní zvyky a tradice	
	zná důležitá místa v obci a jejich význam - OÚ, knihovna, nádraží, obchody	
	vyjmenuje některé významné rodáky, místní historické památky	
	zná základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu	
Okolní krajina	zná vodní toky a plochy v místní krajině	
	charakterizuje základní činnosti člověka v krajině a jejich vliv na životní prostředí	
	rozdílí rozdíly mezi mapou a plánkem	
	určí světové strany na mapě a v přírodě	
	zná význam barev na mapě	
Naše vlast	zná státní symboly a uvědomuje si jejich důležitost	
Rodina	rozlišuje blízké příbuzenské vztahy	
	odvodí význam různých povolání	
Vlastnictví	zkontroluje, kolik peněz je vráceno při placení	
	odhadne cenu nákupu	

Prvouka	3. ročník	
Orientace v čase		charakterizuje měsíce v roce a seřadí je do ročních období
		určuje čas podle hodin
		rozlišuje fyzikální veličiny času - hodina, minuta, sekunda
Současnost a minulost v našem životě		rozlišuje minulost, současnost a budoucnost
		porovnává proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby
Látky a jejich vlastnosti		provádí jednoduché pokusy
		třídí přírodniny na živé a neživé
Voda a vzduch		zná vlastnosti vody a formy jejího výskytu
		popíše koloběh vody v přírodě
		zná vlastnosti a složení vzduchu
Nerosty a horniny, půda		zná některé horniny a nerosty
		chápe význam půdy pro život rostlin a živočichů
Vesmír a Země		chápe význam Slunce pro život na Zemi
		uvědomuje si, že Země obíhá kolem Slunce a je součástí sluneční soustavy
Rostliny, houby a živočichové		třídí živé organismy na rostliny, houby a živočichy
		pojmenuje části těla rostlin
		zná společné znaky rostlin
		rozlišuje rostliny kvetoucí a nekvetoucí
		pozná některé léčivé a jedovaté rostliny
		rozlišuje rostliny okrasné a užitkové
		pojmenuje části těla hub
		rozlišuje houby jedlé, nejedlé a jedovaté
		pozná některé známé jedlé a jedovaté houby
		zná společné znaky živočichů
		podle stavby těla dělí živočichy na obratlovce a bezobratlé
		podle druhu potravy dělí živočichy na býložravce, masožravce a všežravce
Životní podmínky		chápe význam ovzduší, vody a půdy pro život rostlin a živočichů
Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody		uvědomuje si odpovědnost lidí za stav životního prostředí
		třídí odpady

Prvouka	3. ročník	
		chápe význam existence národních parků, přírodních rezervací a zoologických zahrad pro zachování některých ohrožených druhů rostlin a živočichů
Lidské tělo		pojmenuje základní části lidského těla zná nejdůležitější vnitřní orgány člověka a jejich základní funkci charakterizuje období lidského života (dětství, dospívání, dospělost a stáří) zná společné znaky a odlišnosti člověka a ostatních živočichů
Péče o zdraví, výživa		rozlišuje nemoc a úraz dodržuje pitný a pohybový režim ošetří drobné úrazy a poranění uplatňuje základní hygienické návyky a zásady zdravého stravování
Osobní bezpečí, krizové situace		neohrožuje zdraví své ani svých spolužáků je ostražitý vůči cizím lidem (chápe, že s nimi nesmí nikam odejít, otvírat jim byt, nechat se nalákat na dárky) požádá dospělého o pomoc chová se vhodně při vyhlášení situace hromadného ohrožení uposlechne pokynů dospělých
Přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví		v modelové situaci použije správný způsob komunikace s operátory tísňové linky dokáže použít krizovou linku a nezneužívá ji
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

Prvouka	3. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		

5.8 Přírodověda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	2	2	0	0	0	0	4
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Přírodověda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávací předmět Přírodověda je součástí vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět a je koncipován pro 4. a 5.ročník základní školy. Vymezuje vzdělávací obsah týkající se člověka, společnosti, přírody, techniky, zdraví, bezpečí. Podmínkou úspěšného vzdělávání v této oblasti je vlastní prožitek žáků vycházející z konkrétních nebo modelových situací, jejich prostřednictvím si žáci osvojují potřebné dovednosti, způsoby jednání a rozhodování.</p> <p><i>Vzdělávání v této oblasti vede žáka k:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • utváření pracovních návyků v samostatné i týmové činnosti • orientaci ve světě informací • rozšiřování slovní zásoby v osvojovaných tématech • samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, k efektivní a bezkonfliktní komunikaci, k bezpečné komunikaci prostřednictvím elektronických médií • utváření ohleduplného vztahu k přírodě • přirozenému vyjadřování pozitivních citů ve vztahu k sobě i druhým • poznávání podstaty zdraví i příčin jeho ohrožení, vzniku nemocí a úrazů a jejich předcházení • poznávání a upevňování preventivního chování, účelného rozhodování a jednání v různých

Název předmětu	Přírodověda
	<p>situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých, včetně chování při mimořádných situacích</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Vyučovací předmět Přírodověda se vyučuje jako samostatný předmět ve 4. a 5.ročníku 1.stupně. <i>Časová dotace</i> : 2 hodiny týdně <i>Vzdělávací obsah</i> je rozčleněn do třech tematických okruhů :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Lidé a čas 2. Rozmanitost přírody 3. Člověk a jeho zdraví <p>Hlavním cílem výuky je získávání základních znalostí o vzniku života, rozmanitosti a proměnlivosti přírody, souladu a rovnováze v přírodě a jejím narušování, výchova k ochraně životního prostředí. Poznávají zdraví jako stav bio-psycho-sociální rovnováhy života. Seznamují s tím, jak se člověk vyvíjí a mění od narození do dospělosti, co je pro člověka vhodné a nevhodné z hlediska denního režimu, hygieny, výživy, mezilidských vztahů atd. Získávají základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci a poskytování první pomoci. Osvojují si bezpečné chování a vzájemnou pomoc v různých životních situacích, včetně mimořádných událostí, které ohrožují zdraví jedinců i celých skupin obyvatel. Žáci si postupně uvědomují, jakou odpovědnost má každý člověk za své zdraví a bezpečnost i za zdraví jiných lidí. Docházejí k poznání, že zdraví je důležitá hodnota v životě člověka.</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a jeho svět
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: <i>Žák</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • se učí orientovat ve světě informací a využívat je v praktickém životě (naučná literatura, encyklopedie, internet, denní tisk) • zná a používá správnou terminologii a symboliku různých oblastí • systematicky pozoruje sebe a své okolí, zaznamenává a třídí údaje a informace • orientuje se v plánech a mapách • posuzuje názory jiných, hodnotí výsledky své i ostatních <p>Kompetence k řešení problémů: <i>Žák</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • se účelně a zodpovědně rozhoduje, systematicky pracuje • zařazuje metody, které vedou k objevování různých řešení daného úkolu

Název předmětu	Přírodověda
	<ul style="list-style-type: none"> • samostatně experimentuje a objevuje • pracuje s odbornou literaturou jak v její listinné podobě, tak i elektronické • správně a odpovědně jedná v situacích ohrožujících zdraví a bezpečnost jeho i druhých
	<p>Kompetence komunikativní: Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojmenovává pozorované skutečnosti a vyhodnocuje je • výstižně, srozumitelně a slušně se vyjadřuje, samostatně a sebevědomě vystupuje a jedná, efektivně, bezproblémově a bezkonfliktně komunikuje • vyjadřuje se bez ostychu a strachu • prezentuje vlastní názory a obhájí je • spolupracuje s ostatními a vzájemně si pomáhají
	<p>Kompetence sociální a personální: Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • organizuje práci ve skupině tak, aby všichni spolupracovali a diskutovali o daném úkolu, respektovali se a pomáhali si navzájem • vytváří prostředí přátelské atmosféry ve třídě i v jednotlivých pracovních týmech • toleruje a uznává názory a stanoviska druhých
	<p>Kompetence občanské: Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • vytváří si pozitivní vztah k ostatním lidem, obci, státu, okolním zemím • vědomě chrání životní prostředí
	<p>Kompetence pracovní: Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • vytváří si správné pracovní návyky, dodržuje obecná pravidla, odpovídá za dosažený výsledek • pozoruje, experimentuje, účelně používá pomůcky, literaturu, internet, dostupné školní vybavení • seznamuje se s různými profesemi a výrobními postupy
	<p>Kompetence digitální: Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • využívá digitální technologie při samostudiu a upevňování získaných znalostí

Název předmětu	Přírodověda
	<ul style="list-style-type: none"> • samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít • získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah • ovládá postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétnímu výukovému cíli a vedou k usnadnění, zefektivnění či zjednodušení pracovních postupů a zkvalitnění výsledků jeho práce • předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení a dat i možným negativním dopadům na tělesné a duševní zdraví jeho i zdraví ostatních
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Vzdělávací předmět Přírodověda je povinně realizován ve 4. a 5.ročníku 1.stupně. Disponibilní hodiny: 1 hodina ve 4.ročníku a 1 hodina v 5.ročníku

Přírodověda	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
orientace v čase a časový řád		určuje čas podle hodin rozlišuje fyzikální veličiny času – hodina, minuta, sekunda provádí jednoduché převody těchto veličin
látky a jejich vlastnosti		třídí přírodniny na živé a neživé zjišťuje délku pomocí metru, hmotnost pomocí váhy, teplotu pomocí teploměru provádí jednoduché převody jednotek délky (mm, cm, dm, m, km) a jednotek hmotnosti (g, kg, t)
voda a vzduch		zná vlastnosti vody a formy jejího výskytu popíše koloběh vody v přírodě zná vlastnosti a složení vzduchu uvědomuje si význam vody a vzduchu pro život rostlin a živočichů

Přírodověda	4. ročník	
nerosty a horniny, půda		chápe význam půdy pro život rostlin a živočichů
rostliny, houby, živočichové		třídí živé organismy na rostliny, houby a živočichy
		pojmenuje části těla rostlin a jejich význam
		zná společné znaky rostlin
		rozlišuje rostliny kvetoucí a nekvetoucí
		pozná některé léčivé a jedovaté rostliny
		pojmenuje části těla hub
		rozlišuje houby na jedlé, nejedlé a jedovaté
		pozná některé známé jedlé a jedovaté houby
		zná společné znaky živočichů
		podle stavby těla dělí živočichy na obratlovce a bezobratlé
		obratlovce třídí na savce, ptáky, ryby, plazy a obojživelníky
		podle druhu potravy dělí živočichy na býložravce, masožravce a všežravce
		zařadí rostliny a živočichy do přírodních společenstev
životní prostředí		chápe význam ovzduší, vody a půdy pro život rostlin a živočichů
		uvědomuje si odlišnost životních podmínek pro rostliny a živočichy na různých místech naší vlasti a jejich změny během roku
rovnováha v přírodě		charakterizuje přírodní společenstva (les, voda, pole, zahrada)
		popíše potravní vazby rostlin, hub a živočichů v určitém společenstvu
ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody		uvědomuje si odpovědnost lidí za stav životního prostředí
		navrhne řešení ochrany životního prostředí a aktivně se na něm podílí např. třídění a recyklace odpadu
osobní bezpečí, krizová situace		neohrožuje zdraví své ani svých spolužáků
		je ostražitý vůči cizím lidem (chápe, že s nimi nesmí nikam odejít, otvírat jim byt, nechat se nalákat na dárky)
		požádá dospělého o pomoc
		uposlechne pokynů dospělých
		dokáže použít čísla tísňového volání – 112, 150, 155, 158 a nezneužívá je
		vyhledá telefonní čísla odborné pomoci např. linka bezpečí, linka důvěry
		chová se vhodně při vyhlášení situace hromadného ohrožení

Přírodověda	4. ročník	
péče o zdraví		charakterizuje na příkladech rozdíly mezi drobným, závažným a život ohrožujícím zraněním v modelové situaci určí život ohrožující zranění
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Přírodověda	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
nerosty, horniny, půda		seznámí se s některými nerosty (křemen), horninami (žula, pískovec, vápenec) a hospodářsky významnými energetickými surovinami (uhlí, ropa, zemní plyn) a jejich využitím popíše proces zvětrávání půdy
Vesmír a Země		chápe význam Slunce pro život na Zemi jako zdroj tepla a světla objasní příčiny střídání dne a noci, střídání ročních období popíše sluneční soustavu vyjmenuje planety sluneční soustavy rozlišuje fáze Měsíce
rostliny, houby, živočichové		třídí živé organismy na rostliny, houby a živočichy

Přírodověda	5. ročník	
		rozlišuje rostliny podle způsobu rozmnožování na kvetoucí (semenné) a nekvetoucí (výtrusné)
		semenné rostliny třídí na byliny a dřeviny
		rozlišuje rostliny okrasné a užitkové
		třídí houby na jedlé, nejedlé a jedovaté
		podle stavby těla dělí živočichy na obratlovce a bezobratlé
		obratlovce třídí na savce, ptáky, ryby, plazy a obojživelníky
		podle druhu potravy dělí živočichy na býložravce, masožravce a všežravce
životní podmínky		rozlišuje podnebí a počasí
		uvědomuje si odlišnost životních podmínek pro rostliny a živočichy na různých místech Země
		rozlišuje podnebné pásy (tropický, subtropický, mírný a polární)
		přiřadí k podnebným pásům rostliny a zvířata typická pro tuto oblast
ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody		uvědomuje si odpovědnost lidí za stav životního prostředí
		aktivně se podílí na ochraně životního prostředí např. třídění odpadu
		vysvětlí význam chráněných území, zoologických a botanických zahrad
lidské tělo		pojmenuje základní části lidského těla včetně nejdůležitějších vnitřních ústrojí, orgánů a orientuje se v jejich funkci
		popíše pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou
		charakterizuje období lidského života (dětství, dospívání, dospělost a stáří)
		rozlišuje nemoc a úraz
		zná společné znaky a odlišnosti člověka od ostatních živočichů
partnerství, manželství, rodičovství, základy sexuální výchovy		uvědomuje si biologické a psychické změny probíhající v dospívání
		chová se ohleduplně k druhému pohlaví
péče o zdraví		dodržuje pitný a pohybový režim
		ošetří drobné úrazy a poranění
		v modelové situaci určí život ohrožující zranění
návykové látky a zdraví		uplatňuje základní hygienické návyky a zásady zdravého stravování
osobní bezpečí, krizové situace		uvědomuje si nebezpečí užívání návykových látek, závislosti na hracích automatech a počítači

Přírodověda	5. ročník	
		neohrožuje zdraví své ani svých spolužáků
		je ostražitý vůči cizím lidem (chápe, že s nimi nesmí nikam odejít, otvírat jim byt, nechat se nalákat na dárky)
		požádá dospělého o pomoc
		uposlechne pokynů dospělých
		dokáže použít čísla tísňového volání – 112, 150, 155, 158 a nezneužívá je
		vyhledá telefonní čísla odborné pomoci např. linka bezpečí, linka důvěry
		chová se vhodně při vyhlášení situace hromadného ohrožení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

5.9 Dějepis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Dějepis
Oblast	Člověk a společnost

Název předmětu	Dějepis
<p>Charakteristika předmětu</p>	<p><i>Vzdělávací předmět Dějepis</i> je společně s Výchovou k občanství součástí vzdělávací oblasti Člověk a společnost, která vybavuje žáka znalostmi a dovednostmi potřebnými pro jeho aktivní zapojení do života demokratické společnosti. Na 2.stupni navazuje na znalosti a dovednosti, které žáci získali na 1.stupni zejména v předmětu Vlastivěda.</p> <p>Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci poznali dějinné, sociální a kulturně historické aspekty života lidí v jejich rozmanitosti od počátků rozvoje lidské společnosti do současnosti. Soustředí se nejen na historický vývoj našeho státu, ale i na dějiny světové.</p> <p>Ve <i>vzdělávacím předmětu Dějepis</i> jsou žáci vedeni především k:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pochopení dějinných procesů, které ovlivnily vývoj lidské společnosti a jejichž důsledky poznáváme i dnes • osvojení základních historických termínů, charakteristice hlavních vývojových etap • poznávání a rozvíjení respektu k jiným lidským kulturám, jejich historii, tradicím, zvykům • rozvíjení zájmu o současnost a minulost vlastního národa, utváření a upevňování vědomí příslušnosti k evropské kultuře • schopnosti využívat jako zdroj informací různé verbální i neverbální texty společenskovedního charakteru • úctě nejen k vlastnímu národu, ale i národům a etnikům ostatním • uplatňování vhodných prostředků komunikace k vyjadřování vlastních myšlenek, citů, názorů a postojů, k zaujímání a obhajování vlastních postojů <p>Při práci s mapou si žáci lépe představí uspořádání světa v různých historických etapách včetně jeho současného politického i územního uspořádání.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Předmět <i>Dějepis</i> přináší základní poznatky o konání člověka v minulosti, cílem je zejména poznávání dějů, skutků a jevů, které zásadním způsobem ovlivnily vývoj společnosti a promítly se do obrazu naší současnosti. Důraz klademe především na dějiny 19. a 20.století, kde leží základ většiny současných společenských jevů. Obecné historické problémy jsou konkretizovány prostřednictvím zařazení dějin regionu i dějin místních.</p> <p>Žáci pracují s informacemi, které získávají jednak z učebnice, ale také z dalších zdrojů - internet, populárně-naučná literatura, encyklopedie, televizní programy,...</p> <p><i>Časová dotace :</i> 6. - 9. ročník 2 hodiny týdně</p> <p>V tomto předmětu jsou realizována následující průřezová témata :</p>

Název předmětu	Dějepis
	EGS Jsme Evropané VDO Občanská společnost a stát VDO Demokracie jako forma vlády EV Lidské aktivity a problémy životního prostředí
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Dějepis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: <i>Žák</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • rozvíjí svůj zájem o současnost a minulost vlastního národa, utváří a upevňuje si vědomí sounáležitosti s evropskou kulturou a civilizací • využívá jako zdroje informací různé listinné či online texty, návštěvy kulturních památek, výstav • pracuje s textem ve formě zápisků, výtahu • má pozitivní vztah k učení, poznává jeho smysl a cíl <p>Kompetence k řešení problémů: <i>Žák</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • vyhledává informace v různých textech - encyklopedie, internet, mediální pořady • analyzuje získané informace (novinové články, televizní pořady, historické prameny), navrhuje různá řešení, vytváří si vlastní názor pro zkoumání historických jevů, událostí, osobností • argumentuje srozumitelně a věcně správně, samostatně řeší úkoly <p>Kompetence komunikativní: <i>Žák</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • prezentuje výsledky vlastní práce různými formami - PowerPointová prezentace, poznámky ve OneDrive, modelová situace, sociodrama, hraní rolí • diskutuje k jednotlivým etapám historie a k jejím nejasnostem • dokáže přistoupit k sebehodnocení i hodnocení spolužáků, společně porovnávají výsledky práce jednotlivce i kolektivu • používá správné historické termíny <p>Kompetence sociální a personální: <i>Žák</i></p>

Název předmětu	Dějepis
	<ul style="list-style-type: none"> • účastní se tvoření jednotných pravidel pro práci v různých formách - samostatná, ve skupině, dvojici, projektová a dodržují je • snaží se o příjemnou a přátelskou atmosféru ve třídě • diskutují s ostatními, vyslovují svůj názor před ostatními, argumentují, obhajují, oponují, ale i uznávají názor druhého <p>Kompetence občanské: Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • seznamuje se s významnými dějinnými momenty a postavami českého národa • vysvětluje odlišnosti mezi lidmi různých společenství a skupin • diskutuje o aktuálních společenských situacích <p>Kompetence pracovní: Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • řeší "dlouhodobé" problémové úkoly a dodržuje stanovený termín odevzdání • dodržuje předem domluvená pravidla při pracovním postupu • při práci se drží předem stanovených kritérií • prezentuje výsledky své práce <p>Kompetence digitální: Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • využívá digitální technologie při samostudiu a upevňování získaných znalostí • samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít • získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah • ovládá postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétnímu výukovému cíli a vedou k usnadnění, zefektivnění či zjednodušení pracovních postupů a zkvalitnění výsledků jeho práce • předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení a dat i možným negativním dopadům na tělesné a duševní zdraví jeho i zdraví ostatních
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<p>Dějepis je realizován povinně ve všech ročnících 2.stupně základního vzdělávání.</p> <p>Disponibilní hodiny :</p> <ul style="list-style-type: none"> • 8.ročník - 1 hodina týdně • 9.ročník - 1 hodina týdně

Dějepis	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
význam zkoumání dějin, získávání informací o dějinách, historické prameny		uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků
prameny		uvede příklady zdrojů informací o minulosti
historický čas a prostor		orientuje se v čase, mapě
		chápe časovou přímku
člověk a lidská společnost v pravěku		dokáže vysvětlit příčinu vývoje člověka, hlavní vývojové druhy člověka
doba kamenná, bronzová, železná		vyjmenuje hlavní období historie
		charakterizuje život lidí a jejich duchovní kulturu
nejstarší státy starověku - Mezopotámie, Egypt, Indie, Čína		rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami vzniku prvních velkých zemědělských civilizací
		objasní příčinu vzniku náboženství
		uvede příklady kultur
Řecko - nejstarší období, báje		objasní přínos starověkých států pro rozvoj světové civilizace
		uvede osobnosti antiky
řecký obchod, kolonizace		objasní přínos starověkých států pro rozvoj světové civilizace
státní zřízení - Sparta, Athény		porovná formy vlád a postavení společenských skupin v jednotlivých státech
Kultura, umění		uvede nejvýznamnější typy památek jako součást světového kulturního dědictví
Řím, Římská republika		porovná formy vlád a postavení společenských skupin v jednotlivých státech
vznik císařství		porovná formy vlád a postavení společenských skupin v jednotlivých státech
počátky křesťanství		vysvětlí zrod křesťanství
římská kultura		uvede nejvýznamnější typy památek jako součást světového kulturního dědictví

Dějepis	6. ročník	
rozpad římské říše		vysvětlí důvody rozpadu římské říše
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		

Dějepis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
stěhování národů		popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku státu
Francká, Byzantská a Arabská říše		popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku státu
křesťanství v Evropě		vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí, vztah křesťanství ke kacířství a jiným věroukám
Slované a Sámova říše		popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku státu
Velkomoravská říše		objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech

Dějepis	7. ročník	
počátky českého státu, v době knížecí, v době posledních Přemyslovců		pochopí úlohu Přemyslovců při utváření českého státu
struktura středověké společnosti, funkce jednotlivých vrstev		pochopí úlohu Přemyslovců při utváření českého státu
		pochopí úlohu Lucemburků v našich dějinách
románský sloh v Čechách		uvede příklady románské kultury
na prahu husitské revoluce - úloha Jana Husa		vysvětlí nové myšlenky žádající reformu církve, včetně reakce církve na tyto požadavky
husitské války		vymezí význam husitské tradice pro český, politický a kulturní život
Jiří z Poděbrad		vymezí význam husitské tradice pro český, politický a kulturní život
zámořské objevy a jejich důsledky		popíše a demonstuje průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky
renesance a humanismus		objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy rozděleného do řady mocenských a náboženských center a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie
české země po nástupu Habsburků		objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy rozděleného do řady mocenských a náboženských center a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie
české stavovské povstání		objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky
třicetiletá válka		objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky
české země po třicetileté válce		objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		

Dějepis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní

Dějepis	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
vědecká revoluce a filosofie osvícenského absolutismu		konkretizuje na příkladech evropských dějin absolutismus, konstituční monarchii
reformy Marie Terezie a Josefa II.		konkretizuje na příkladech evropských dějin absolutismus, konstituční monarchii
Český stát a velmoci v 18. století		porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů
velká francouzská revoluce a napoleonské období, jejich vliv na Evropu a svět		objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek na jedné straně a rozbitím starých společenských struktur v Evropě na straně druhé
vznik USA, industrializace a její důsledky pro společnost, sociální otázka		vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla
národní hnutí velkých a malých národů, utváření novodobého českého národa		porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů
konflikty mezi velmocemi, kolonialismus		charakterizuje soupeření mezi velmocemi
počátek první světové války		vymezí význam kolonií vysvětlí příčiny a důsledky první světové války
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		

Dějepis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské 	

Dějepis	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence pracovní Kompetence digitální 	
Učivo	ŠVP výstupy	
politické, sociální a kulturní důsledky první světové války	rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů	
nové politické uspořádání Evropy a úloha USA ve světě; vznik Československa, jeho hospodářsko-politický vývoj, sociální a národnostní problémy	zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	
mezinárodněpolitická a hospodářská situace ve 20. a 30. letech; totalitní systémy – komunismus, fašismus, nacismus – důsledky pro Československo a svět	charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	
druhá světová válka, holokaust; situace v našich zemích, domácí a zahraniční odboj; politické, mocenské a ekonomické důsledky války	na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv	
vývoj Československa od roku 1945 do roku 1948	vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků	
studená válka, rozdělení světa do vojenských bloků reprezentovaných supervelmocemi; politické, hospodářské, sociální a ideologické soupeření	vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků	
	vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce	
vývoj Československa od roku 1948 do roku 1989	vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků	
rozpad koloniálního systému, mimoevropský svět	posoudí postavení rozvojových zemí	
věda, technika a vzdělání jako faktory vývoje; sport a zábava	prokáže základní orientaci v problémech současného světa	
vznik České republiky	prokáže základní orientaci v problémech současného světa	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		

Dějepis	9. ročník
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti	

5.10 Výchova k občanství

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	1	4
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výchova k občanství
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	<p><i>Vzdělávací předmět Výchova k občanství</i> je společně s Dějepisem součástí vzdělávací oblasti Člověk a společnost, která vybavuje žáka znalostmi a dovednostmi potřebnými pro jeho aktivní zapojení do života demokratické společnosti. Na 2.stupni navazuje na znalosti a dovednosti, které žáci získali na 1.stupni zejména v předmětu Vlastivěda, Přírodověda.</p> <p>Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci poznali dějinné, sociální a kulturně historické aspekty života lidí v jejich rozmanitosti od počátků rozvoje lidské společnosti do současnosti.</p> <p>Ve <i>vzdělávacím předmětu Výchova k občanství</i> jsou žáci vedeni především k:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozvíjení zájmu o současnost a minulost vlastního národa i jiných kulturních společenství, utváření a upevňování vědomí sounáležitosti s evropskou kulturou poznávání a rozvíjení respektu k jiným lidským kulturám, jejich historii, tradicím, zvykům

Název předmětu	Výchova k občanství
	<ul style="list-style-type: none"> • schopnosti využívat jako zdroj informací různé verbální i neverbální texty společenskovedního charakteru • úctě nejen k vlastnímu národu, ale i národům a etnikům ostatním • uplatňování aktivního přístupu k ochraně zdraví, života, majetku při běžných, rizikových i mimořádných událostech i poznávání otázek obrany státu • správné orientaci v aktuálním dění v ČR, EU, NATO a ve světě • orientaci v problematice peněz a cen a k odpovědnému spravování osobního rozpočtu s ohledem na různou životní situaci • utváření kladných vztahů ke spolužákům v prostředí školy i mimo ni, k vnímání předsudků v nahlížení na roli žen ve společnosti • rozpoznávání názorů a postojů ohrožujících lidskou důstojnost • uplatňování vhodných prostředků komunikace k vyjadřování vlastních myšlenek, citů, názorů a postojů, k zaujímání a obhajování vlastních postojů
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Předmět <i>Výchova k občanství</i> se zaměřuje na vytváření kvalit, které souvisejí s orientací žáků v sociální realitě a s jejich začleňováním do různých společenských vztahů. Cílem předmětu je poznávání osobnosti druhých lidí a k pochopení vlastního jednání i jednání druhých v souvislosti s různými životními situacemi. Seznamuje žáky se vztahy v rodině, s hospodářským životem a rozvíjí jejich orientaci ve světě financí. Přibližuje žákům úkoly důležitých politických institucí a orgánů včetně činnosti armády a ukazuje možné způsoby, jak zapojit jednotlivce do občanského života.</p> <p><i>Časová dotace :</i> 6. - 9.ročník 1 hodina týdně</p> <p>Výuka probíhá v kmenových třídách, popřípadě v učebně informatiky. Vhodná témata mohou být probrána i prostřednictvím exkurzí, vycházek.</p> <p>V předmětu jsou realizována tato <i>průřezová témata</i> :</p> <ul style="list-style-type: none"> • OSV Osobnostní rozvoj - seberegulace a sebepojetí • OSV Sociální rozvoj - mezilidské vztahy • VDO Občanská společnost a škola • VDO Formy participace občanů v politickém životě • EV Lidské aktivity a problémy životního prostředí • MKV Princip solidárního smíru a solidarity

Název předmětu	Výchova k občanství
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Výchova k občanství
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • cítí smysl a cíl učení, je pozitivně motivován k učebnímu procesu • využívá jako zdroje informací různé listinné či online texty, návštěvy kulturních památek, výstav • pracuje s textem ve formě zápisků, výtahu • pozitivně přistupuje k ověřování úrovně svých znalostí a dovedností • své znalosti využívá i v ostatních předmětech
	<p>Kompetence k řešení problémů: Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyhledává poznatky v různých textech - encyklopedie, internet, mediální pořady • analyzuje získané informace (novinové články, televizní pořady, historické prameny), navrhuje různá řešení, vytváří si vlastní názor • argumentuje srozumitelně a věcně správně, samostatně řeší úkoly rozvíjející logické myšlení • na modelových příkladech popisuje problémové situace ve škole i mimo ni, společně se spolužáky hledá vhodná řešení
	<p>Kompetence komunikativní: Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • prezentuje výsledky vlastní práce různými formami - PowerPointová prezentace, poznámky ve OneDrive, modelová situace, sociodrama, hraní rolí • diskutuje k nejasnostem v probíraném učivu • sebehodnotí i hodnotí práci svou i svých spolužáků, společně porovnávají výsledky práce jednotlivce i kolektivu • prezentuje svoje názory a vybízí k tomu i své spolužáky • dodržuje zásady slušného chování
	<p>Kompetence sociální a personální: Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • společně s ostatními tvoří jednotná pravidla pro práci v různých formách - samostatná, ve skupině, dvojici, projektová a dodržuje je

Název předmětu	Výchova k občanství
	<ul style="list-style-type: none"> • snaží se o příjemnou a přátelskou atmosféru ve třídě • diskutuje s ostatními, učí se vyslovit svůj názor před ostatními, argumentovat, obhajovat, oponovat, ale i uznávat názor druhého <p>Kompetence občanské: Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • se seznamuje s významnými dějinnými momenty a postavami českého národa • zapojuje se do kulturního, společenského a sportovního dění • diskutuje se spolužáky i učitelem o aktuálních společenských situacích • vysvětluje význam ochrany životního prostředí <p>Kompetence pracovní: Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • řeší problémové úkoly a dbá na dodržení stanoveného termínu odevzdání • dodržuje předem domluvená pravidla při pracovním postupu • přistupuje ke své práci nejen z hlediska kvality, funkčnosti, ale i z hlediska ochrany svého zdraví, ochrany životního prostředí a kulturních a společenských hodnot • sebehodnotí a hodnotí práci svou i práci svých spolužáků na základě předem stanovených kritérií <p>Kompetence digitální: Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • využívá digitální technologie při samostudiu a upevňování získaných znalostí • samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít • získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah • ovládá postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétnímu výukovému cíli a vedou k usnadnění, zefektivnění či zjednodušení pracovních postupů a zkvalitnění výsledků jeho práce • předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení a dat i možným negativním dopadům na tělesné a duševní zdraví jeho i zdraví ostatních
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Výchova k občanství je povinně realizována ve všech ročnících 2.stupně základní školy. Disponibilní hodiny: 0 hodin týdně

Výchova k občanství	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
pojem vlast a vlastenectví		rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu.
zajímavá a památná místa, významné osobnosti		objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání
státní symboly, státní svátky, významné dny		objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání
důležité instituce		uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu
zajímavá a památná místa, významní rodáci, tradice		uvědomuje si význam ochrany kulturních památek, majetku obce
ochrana kulturních památek, přírodních objektů a majetku		uvědomuje si význam ochrany kulturních památek, majetku obce posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci
představitelé kraje, obce		uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu
život ve škole		zdůvodní nepřijatelnost vandalského chování a aktivně proti němu vystupuje
práva a povinnosti žáků		uvědomuje si, že není jenom práv, ale i povinností
význam a činnost žákovské samosprávy		objasní význam žákovské samosprávy pro chod školy
společná pravidla a normy		objasní význam žákovské samosprávy pro chod školy
význam vzdělání pro život		uvědomuje si význam vzdělání pro svůj další život
rozmanitost kulturních projevů		objasní důležitost poznávání naší historie, kriticky přistupuje k našim nejstarším dějinám
kulturní hodnoty		objasní důležitost poznávání naší historie, kriticky přistupuje k našim nejstarším dějinám
kulturní tradice		objasní důležitost poznávání naší historie, kriticky přistupuje k našim nejstarším dějinám
kulturní instituce		zhodnotí nabídku kulturních institucí a vybírá si akce, které ho zajímají
masová kultura		zhodnotí nabídku kulturních institucí a vybírá si akce, které ho zajímají

Výchova k občanství	6. ročník	
prostředky masové komunikace		kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagace a reklamy na veřejné mínění a chování lidí
masmédia		kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagace a reklamy na veřejné mínění a chování lidí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		

Výchova k občanství	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
podobnost a odlišnost lidí – projevy chování, rozdíly v prožívání, myšlení a jednání; osobní vlastnosti, dovednosti a schopnosti, charakter; vrozené předpoklady, osobní potenciál		posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek
		popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru
vnitřní svět člověka – vnímání, prožívání, poznávání a posuzování skutečnosti, sebe i druhých lidí, systém osobních hodnot, sebehodnocení; stereotypy v posuzování druhých lidí		popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru
		objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života

Výchova k občanství	7. ročník	
		hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání
osobní rozvoj – životní cíle a plány, životní perspektiva, adaptace na životní změny, sebezvědomí; význam motivace, aktivity, vůle a osobní kázně při seberozvoji		podělí se o svůj životní cíl a předběžné plány
		objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek
		uvede příklady, jak lze překonat osobní nedostatky a pěstovat zdravé sebevědomí
přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi		objasní potřebu tolerance ve společnosti
		respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí
rovnost a nerovnost, rovné postavení muže a žen		zaujímá tolerantní postoje k menšinám
lidská solidarita, pomoc lidem v nouzi, potřební lidé ve společnosti		zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi
		vyjádří, jak může v případě potřeby sám pomoci lidem v nouzi a jak pomoci v situacích ohrožení státu
osobní a neosobní vztahy, mezilidská komunikace		rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti
		uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích
konflikty v mezilidských vztazích, problémy lidské nesnášenlivosti		neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem
morálka a mravnost		dokáže objasnit pojmy morálka a mravnost
svoboda a vzájemná závislost		dokáže objasnit pojmy morálka a mravnost
pravidla chování		v týmu sestaví pravidla chování v třídním kolektivu
dělba práce a činností, výhody spolupráce lidí		uvědomuje si výhody spolupráce lidí při činnostech
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		

Výchova k občanství	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení

Výchova k občanství	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
formy vlastnictví		porozumí pojmu rodinný rozpočet (úloha peněz a majetku v životě člověka, materiální funkce rodiny, žebříček hodnot)
hmotné a duševní vlastnictví, jejich ochrana, autorské právo		rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede jejich příklady.
hospodaření s penězi, majetkem a dalšími formami vlastnictví		porozumí pojmům - potřeba, přání, statky, směna
formy placení		na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení. uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení
rozpočet domácnosti, úspory, investice, úvěry, splátkový prodej, leasing		sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti dodržuje zásady hospodárnosti a vyhýbá se rizikům při hospodaření s penězi
pojem ekonomika, funkce státu v ekonomice, státní rozpočet, příjmy, výdaje		jednoduše vysvětlí pojem ekonomika, funkci státu ve vztahu k ekonomice jednoduše vysvětlí, co je státní rozpočet a z čeho se skládá (zdroje příjmů a výdajů státu)
typy státního rozpočtu a jejich odlišnosti		objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané
aktivní a pasívní operace		vysvětlí funkci bank, jaké služby občanům nabízejí vysvětlí význam úroku placeného a přijatého
úročení, pojištění, produkty finančního trhu pro investování a pro získávání prostředků		uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby

Výchova k občanství	8. ročník	
		krytí deficitu
nabídka, poptávka, trh		objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny
tvorba ceny, inflace		na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH popíše vliv inflace na hodnotu peněz
podstata fungování trhu		na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Výchova k občanství	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
znaky státu, typy a formy států, státní občanství		uvede typy a formy států a jejich znaky dokáže rozlišit demokratické a nedemokratické řízení státu
státní moc, orgány a instituce státní moci		uvede typy a formy států a jejich znaky vysvětlí význam jednotlivých složek státní moci, uvede jejich orgány a instituce
obrana státu		uvede typy a formy států a jejich znaky vysvětlí význam jednotlivých složek státní moci, uvede jejich orgány a instituce
správa obcí a krajů		vysvětlí význam jednotlivých složek státní moci, uvede jejich orgány a instituce

Výchova k občanství	9. ročník	
volby (parlamentní, krajské, obecní)		objasní význam demokratických voleb
lidská práva		vysvětlí význam ochrany lidských práv a svobod, vhodně uplatňuje svoje práva a toleruje práva druhých
právní úpravy (smlouvy) lidských práv a svobod - vlastnictví, pracovní poměr, manželství, koupě, oprava, pronájem		vysvětlí význam ochrany lidských práv a svobod, vhodně uplatňuje svoje práva a toleruje práva druhých
		vysvětlí význam úpravy lidských práv v dokumentech
		jmenuje příklady dokumentů právní úpravy lidských práv
práva dítěte a jejich ochrana		vysvětlí význam ochrany lidských práv a svobod, vhodně uplatňuje svoje práva a toleruje práva druhých
		uplatňuje právní ustanovení, která jsou platná pro něho /ni
právní řád ČR - předpisy, právní normy a z nich vyplývající závazky		vysvětlí význam ochrany lidských práv a svobod, vhodně uplatňuje svoje práva a toleruje práva druhých
		vysvětlí význam úpravy lidských práv v dokumentech
		uplatňuje právní ustanovení, která jsou platná pro něho /ni
soustava soudů, ombudsman, nevládní organizace		vysvětlí význam, funkci orgánů právní ochrany občanů ČR
protiprávní jednání - druhy, postihy, trestní postížitelnost		popíše protiprávní jednání, uvede rozdíl mezi přestupkem a trestným činem
korupční jednání		vysvětlí korupční jednání, jeho příčiny a následky
evropská integrace - ČR a jeho členství v EU		vysvětlí význam členství ČR v EU a jeho vliv na práva občanů ČR
globalizace - globální problémy		uvede globální problémy a jejich příčiny, následky, diskutuje o nich
		vysvětlí souvislosti globálních a lokálních problémů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		

5.11 Fyzika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Fyzika
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	<p><i>Vyučovací předmět Fyzika</i> vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda, navazuje na znalosti a dovednosti, které žáci získali na 1.stupni ve vzdělávací oblasti Člověk a svět. Žáci si prostřednictvím předmětu Fyzika uvědomují svou existenci jako součást přírody, osvojují si schopnost soustavně a objektivně pozorovat, provádět měření, formulovat hypotézy, modelovat jednoduché jevy.</p> <p>Ve vzdělávacím předmětu <i>Fyzika</i> vedeme žáky k :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ směřuje k podpoře hledání a poznávání fyzikálních faktů a jejich vzájemných souvislostí ▪ vede k rozvíjení a upevňování dovedností objektivně pozorovat a měřit fyzikální vlastnosti a procesy ▪ vede k vytváření a ověřování hypotéz ▪ učí žáky zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislosti a vztahy mezi nimi ▪ směřuje k osvojení základních fyzikálních pojmů a odborné terminologie ▪ podporuje vytváření otevřeného myšlení, kritického myšlení a logického uvažování
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>V předmětu <i>Fyzika</i> žáci získávají nejenom teoretické znalosti, ale i prakticky pozorují, provádějí měření, experimentují. Činnostní a badatelskou formou výuky poznávají a více chápají zákonitosti fyzikálních procesů, a tím si uvědomují důležitost pro praktický život. Osvojují si nejdůležitější fyzikální pojmy, veličiny a zákonitosti, které potřebují k pochopení fyzikálních jevů a procesů vyskytujícím se v přírodě, v technice, technologiích. Žáci postupně dokáží rozlišit základní veličiny - délka, objem, hmotnost, teplota, ..., zná jejich jednotky, umí je převádět. Dokáží posoudit vysokou a nízkou rychlost, jsou schopni určit směr, velikost síly</p>

Název předmětu	Fyzika
	<p>a následky působení síly na tělesa. Znají obsah pojmu energie, umí její nejčastější formy přeměny, seznámí se s elektřinou a poodhalí tajemství vesmíru a optiky.</p> <p><i>Časová dotace :</i> 6. - 9. ročník 2 hodiny týdně</p> <p>Výuka fyziky probíhá v její odborné učebně, kam žáci přecházejí ze svých učeben kmenových. Formami výuky jsou frontální výuka, skupinová práce, vycházky s pozorováním, práce s digitálním měřícím zařízením, nácviky jednoduchých laboratorních metod a postupů, demonstrační pokusy, krátkodobé projekty.</p> <p>V tomto předmětu jsou realizována tato <i>průřezová témata</i> :</p> <ul style="list-style-type: none"> • EGS Objevujeme Evropu a svět; Jsme Evropané • EV Lidské aktivity a problémy životního prostředí; Vztah člověka k prostředí
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Fyzika
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Matematika
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyhledává, třídí a propojuje informace, samostatně měří, experimentuje a porovnává získané informace • nalézá souvislosti mezi získanými daty • správně používá odbornou terminologii • objasňuje přínos fyziky pro vytváření vědeckého obrazu světa a pro rozvoj moderních technologií • učí se získané i předložené informace kriticky hodnotit a ověřovat je z různých hledisek (správnost, přesnost, spolehlivost) <p>Kompetence k řešení problémů: Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • sám navrhuje řešení, dochází k závěrům a vyhodnocuje výsledky • využívá základní postupy badatelské práce, tj. nalezení problému, formulace, hledání a zvolení postupu jeho řešení, vyhodnocení získaných dat • zapojuje se do skupinové práce, projektového vyučování, řešení dlouhodobých úkolů <p>Kompetence komunikativní: Žák</p>

Název předmětu	Fyzika
	<ul style="list-style-type: none"> • využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro komunikaci s okolím • vyjadřuje své myšlenky písemně i ústně • naslouchá a respektuje názory ostatních • prezentuje výsledky své práce bez obav
	<p>Kompetence sociální a personální: Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • účinně pracuje ve skupině, podílí se na vytváření pravidel práce v týmu • pozitivně ovlivňuje výsledek práce celé skupiny • ochotně spolupracuje, nabízí pomoc, nabídnutou pomoc přijímá • vystupuje na veřejnosti (třídní kolektiv, olympiády, sdílení zkušeností s jinými školami), prezentuje a obhajuje svůj názor
	<p>Kompetence občanské: Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • spolupracuje při řešení problémů s ostatními • posiluje si svou sebedůvěru, pocit zodpovědnosti, poskytne účinnou pomoc podle možností v krizových situacích, odmítá útlak a násilí • respektuje přesvědčení druhých lidí • chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí
	<p>Kompetence pracovní: Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • využívá osvojené poznatky a dovednosti při řešení fyzikálních problémů a úloh, při objasňování podstaty fyzikálních jevů vyskytujících se v přírodě, denním životě, při samostatném provádění jednoduchých pokusů • dodržuje pravidla bezpečné práce a hygienických zásad při provádění fyzikálních pozorování • přistupuje k možnosti sám si organizovat a navrhnout postup a časový rozvrh
	<p>Kompetence digitální: Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • využívá digitální technologie při samostudiu a upevňování získaných znalostí

Název předmětu	Fyzika
	<ul style="list-style-type: none"> • samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít • získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah • ovládá postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétnímu výukovému cíli a vedou k usnadnění, zefektivnění či zjednodušení pracovních postupů a zkvalitnění výsledků jeho práce • předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení a dat i možným negativním dopadům na tělesné a duševní zdraví jeho i zdraví ostatních
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<p>Předmět Fyzika je povinně realizovaný ve všech ročnících 2.stupně základní školy.</p> <p>Disponibilní hodiny :</p> <p>8. ročník 1 hodina týdně</p> <p>9. ročník 1 hodina týdně</p>

Fyzika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
částicové složení látek, složení atomu (jádro, obal, proton, neutron, elektron)		rozlišuje látku a těleso, dovede uvést příklady látek a těles
		správně používá pojem atom, molekula, iont
		má představu o tom, z čeho se skládá atom
rozdělení látek na pevné, kapalně a plynné		popíše rozdíl mezi látkou pevnou, kapalnou a plynnou a vlastnosti, kterými se od sebe liší
magnetické vlastnosti látek - magnetické pole		zjistí, zda na těleso působí magnetická síla
		dokáže popsat využití magnetické síly v praktických situacích
		ověří existenci magnetického pole
		u konkrétního magnetu dokáže pokusně určit druh pólu a graficky znázornit

Fyzika	6. ročník	
		indukční čáry
délka		změří délku tělesa, výsledek zapíše a vyjádří v různých délkách
hmotnost		změří hmotnost pevných a kapalných těles na sklonných a rovnoramenných vahách a výsledek zapíše ve vhodné jednotce
objem		změří objem kapalného a pevného tělesa pomocí odměrného válce a zapíše výsledek z hmotnosti a objemu vypočítá hustotu, s porozuměním používá vztah $\rho = m/V$, měří hustoměrem, pracuje s tabulkami
teplota		změří teplotu pomocí teploměrů, určí rozdíl teplot z naměřených hodnot
teplotní roztažnost těles		předpoví, zda se délka či objem tělesa při změně teploty zvětší nebo zmenší
čas		změří časový úsek pomocí stopek a orientuje se na ciferníku hodin
fyzikální veličiny		fyzikální veličiny dokáže vyjádřit v různých jednotkách (d, V, m, t, s)
síla působící na těleso		rozpozná, zda na dané těleso působí síla a pomocí prodloužené pružiny porovná podle velikosti dvě působící síly, jejich velikost, směry a výslednici
gravitační síla, gravitační pole		užívá s porozuměním vztah mezi gravitační silou působící na těleso a hmotností tělesa $F = m \cdot g$ při řešení jednoduchých úloh
základní fyzikální jednotky a jejich značení		ovládá značky a jednotky základních veličin vyjádří hodnotu veličiny a přiřadí jednotku
elektrování třením		umí vytvořit třením elektrický náboj
dva druhy elektrického náboje		zná rozdíl mezi souhlasně a nesouhlasně nabitými částicemi
elektroskop, elektrometr a zdroje elektrického náboje		zná rozdíl mezi souhlasně a nesouhlasně nabitými částicemi
elektrické vodiče a nevodiče		rozlišuje mezi vodičem a nevodičem (izolantem)
elektrické pole		rozlišuje mezi vodičem a nevodičem (izolantem)
tělesa v elektrickém poli		rozlišuje mezi vodičem a nevodičem (izolantem)
elektrický výboj, blesk a ochrana proti němu		ví, jak vzniká blesk a jak se před ním ochránit
vedení elektrického proudu		pokusně ověří, za jakých podmínek prochází obvodem elektrický proud objasní účinky elektrického proudu (tepelné, světelné, pohybové)
pravidla bezpečné práce, zkrat, pojistka		změří elektrický proud ampérmetrem a elektrické napětí voltmetrem žáci se seznamují s magnetickými účinky elektrického pole s rozvětveným a nerozvětveným elektrickým obvodem

Fyzika	6. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Fyzika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
fyzikální veličiny - opakování 6.ročníku		fyzikální veličiny dokáže vyjádřit v různých jednotkách (d, V, m, t, s)
pohyb a klid tělesa, jejich relativnost		rozhodne, zda je dané těleso v klidu či v pohybu vzhledem k jinému tělesu
dráha a čas, okamžitá průměrná rychlost rovnoměrného pohybu, pohyb a klid tělesa, jejich relativnost		změří dráhu uraženou tělesem a odpovídající čas
		určí průměrnou rychlost z dráhy uražené tělesem za určitý čas
		znázorní grafem závislost dráhy rovnoměrného pohybu na čase a určí z něj k danému času dráhu a naopak
		používá s porozuměním vztah $v = s/t$ pro rychlost rovnoměrného pohybu tělesa při řešení úloh
síla		rozeznává jednotlivé druhy sil
třecí síla		změří třecí sílu
		užívá s porozuměním poznatek, že třecí síla závisí na druhu materiálu a drsnosti třecích ploch, ale nikoli na jejich obsahu
		navrhne způsob zvětšení nebo zmenšení třecí síly
skládání sil, výslednice síly		určí výpočtem i graficky velikost a směr výslednice dvou sil stejných či opačných směrů
těžiště tělesa		určí pokusně těžiště tělesa a pro praktické situace využívá fakt, že poloha těžiště

Fyzika	7. ročník	
		závisí na rozložení látky v tělese
otáčivé účinky síly, páka, pevná kladka		využívá poznatky o podmínkách rovnovážné polohy na páce a pevné kladce pro vysvětlení praktických situací
		v jednoduchých případech určí velikost a směr působící tlakové síly
		užívá s porozuměním vztah mezi tlakem, tlakovou silou a obsahem plochy, na níž síla působí
Newtonovy pohybové zákony (první, druhý, třetí)		využívá Newtonovy zákony k vysvětlení nebo předvídání změn pohybu tělesa při působení sil
tlaková síla, tlak, Pascalův zákon, hydrostatický tlak		užívá Pascalův zákon k vysvětlení funkce hydraulických zařízení
		vysvětlí vznik hydrostatického tlaku a s porozuměním používá vztah $p = h \cdot \rho \cdot g$ k řešení problémů a úloh
vztlaková síla působící na tělesa v kapalině; plování, vznášení se a potápění těles v kapalině		objasní vznik vztlakové síly a určí její velikost a směr v konkrétní situaci
		porovnáním vztlakové a gravitační síly dokáže předpovědět, zda se těleso potopí v kapalině, zda se v ní bude vznášet nebo zda bude plovat na hladině
atmosférický tlak; tlak plynu v uzavřené nádobě		vysvětlí vznik atmosférického tlaku, změří ho a určí tlak plynu v uzavřené nádobě
světlo, zdroj světla		rozpozná ve svém okolí různé zdroje světla
		rozdělí mezi zdrojem světla a tělesem, které světlo pouze odráží
přímočaré šíření světla		využívá poznatku, že se světlo šíří přímočaře, objasní vznik stínu
rychlost světla		vyhledá hodnotu rychlosti světla v tabulkách pro vakuum a pro další optická prostředí
odraz světelného paprsku		využívá zákona odrazu světla na rozhraní dvou optických prostředí k nalezení obrazu v rovinném zrcadle
		pokusně určí rozdíl mezi dutým a vypuklým zrcadlem a dokáže uvést příklad jejich využití v praxi
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Fyzika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo	ŠVP výstupy	
mechanická práce	rozumí pojmu mechanická práce a výkon, dokáže určit, kdy těleso ve fyzice práci koná, s porozuměním používá vztah $W = F \cdot s$ a $P = W / t$ při řešení problémů a úloh	
výkon	rozumí pojmu mechanická práce a výkon, dokáže určit, kdy těleso ve fyzice práci koná, s porozuměním používá vztah $W = F \cdot s$ a $P = W / t$ při řešení problémů a úloh	
polohová a pohybová energie	z vykonané práce určí v jednoduchých případech změnu polohové a pohybové energie, je schopen porovnat pohybové energie těles na základě jejich rychlostí a hmotností	
vnitřní energie tělesa	vysvětlí změnu vnitřní energie tělesa při změně teploty	
tepelná výměna	rozpozná v přírodě a v praktickém životě některé formy tepelné výměny (vedením, tepelným zářením)	
teplo přijaté a odevzdané tělesem	dokáže určit množství tepla přijatého a odevzdaného tělesem, zná-li hmotnost, měrnou tepelnou kapacitu a změnu teploty tělesa (bez změny skupenství)	
skupenství a jeho změny	rozpozná jednotlivé skupenské přeměny a bude schopen uvést praktický příklad (tání, tuhnutí, vypařování, var, kondenzace, sublimace a desublimace)	
	určí skupenské teplo tání u některých látek	
	zjistí, kdy nastává kapalnění vodní páry ve vzduchu, dokáže vysvětlit základní meteorologické děje	
elektrický náboj a proud	objasní jev anomálie vody a jeho důsledky v přírodě	
	vytváření elektrického náboje	
	dovede rozpoznat elektrický náboj na elektroskopu	
	rozlíší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	

Fyzika	8. ročník	
Ohmův zákon		používá s porozuměním Ohmův zákon pro kovy v úlohách ($A = U / I$)
odpor vodiče		pochopí, že odpor vodiče se zvětšuje s rostoucí délkou a teplotou vodiče, zmenšuje se se zvětšujícím se obsahem jeho průřezu a souvisí s materiálem, ze kterého je vodič vyroben
jednoduchý a rozvětvený elektrický obvod		správně sestaví jednoduchý a rozvětvený elektrický obvod podle schématu
		volí k jednotlivým spotřebičům vhodný zdroj napětí
		odliší zapojení spotřebičů v obvodu za sebou a vedle sebe a určí výsledné elektrické napětí, výsledný elektrický proud a výsledný odpor spotřebičů
		využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem
akustika, zvuk, zdroj zvuku, šíření zvuku, odraz zvuku		určí, co je v jeho okolí zdrojem zvuku, pozná, že k šíření zvuku je nezbytnou podmínkou látkové prostředí
		chápe odraz zvuku jako odraz zvukového vzruchu od překážky a dovede objasnit vznik ozvěny
		využívá s porozuměním poznatek, že rychlost zvuku závisí na prostředí, kterým se zvuk šíří
tón, výška tónu, kmitočet tónu, hlasitost zvuku		zjistí, že výška tónu je tím větší, čím větší je jeho kmitočet
		rozumí pojmu hlasitost zvuku a má představu, jak hlasité jsou různé zdroje zvuku v jeho okolí
		určí možnosti, jak omezit nepříznivý vliv nadměrně hlasitého zvuku na člověka
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Fyzika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální

Fyzika	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
atom a jeho složení, proton, neutron, elektron, elektrický náboj, iont		porozumí základním pojmům (atom a jeho složení, molekula, iont) podle počtu protonů a elektronů v částici pozná, zda jde o kladný či záporný iont
elektrická síla, elektrické pole		na základě znalosti druhu náboje rozhodne, zda se budou dvě tělesa elektricky přitahovat či odpuzovat ověří, jestli na těleso působí elektrická síla a zda v jeho okolí existuje elektrické pole
elektrický proud		pokusně ověří, za jakých podmínek prochází obvodem elektrický proud objasní účinky elektrického proudu (tepelné, světelné, pohybové) rozliší stejnosměrný proud od střídavého na základě jejich časového průběhu
elektrické napětí		dodržuje pravidla bezpečné práce při zacházení s elektrickými zařízeními, objasní nebezpečí vzniku zkratu a popíše možnosti ochrany před zkratem
pravidla bezpečné práce, zkrat, pojistka		dodržuje pravidla bezpečné práce při zacházení s elektrickými zařízeními, objasní nebezpečí vzniku zkratu a popíše možnosti ochrany před zkratem rozliší pokusně vodič od izolantu
vedení elektrického proudu v kapalinách a v plynech		uvede příklady vedení elektrického proudu v kapalinách a v plynech z běžného života a z přírody
elektromagnetická indukce		ověří pokusem, na čem závisí velikost indukovaného proudu v cívce a objasní vznik střídavého proudu
střídavý proud		rozliší stejnosměrný proud od střídavého na základě jejich časového průběhu
výroba a přenos elektrické energie		dokáže popsat způsob výroby a přenosu elektrické energie popíše některé nepříznivé vlivy při výrobě elektrické energie v elektrárnách na životní prostředí dovede najít využití polovodičů zná princip vedení elektrického proudu polovodiči dovede vysvětlit zapojení polovodičové diody
transformátor		popíše funkci transformátoru a jeho využití při přenosu elektrické energie

Fyzika	9. ročník	
lom světla na optickém rozhraní		rozhodne na základě znalostí o rychlostech světla ve dvou prostředích, zda se světlo při přechodu z jednoho prostředí do druhého bude lámat ke kolmici nebo od kolmice
optické čočky		rozliší pokusně spojku a rozptylku, najde pokusně ohnisko tenké spojky a určí její ohniskovou vzdálenost
rozklad světla		dokáže popsat, z čeho jsou složeny jednoduché optické přístroje a jak se využívají v běžném životě porozumí pojmům krátkozrakost a dalekozrakost a způsobu nápravy těchto očních vad brýlemi
štěpení atomového jádra, řetězová reakce, jaderný reaktor		vysvětlí, jak se štěpí atomové jádro, pojem řetězová reakce a popíše, na jakém principu funguje jaderný reaktor porozumí, jak je zajištěn bezpečný provoz v jaderné elektrárně dokáže popsat nepříznivý vliv radioaktivního a ultrafialového záření na lidský organismus
vesmír, sluneční soustava		popíše Sluneční soustavu a má představu o pohybu vesmírných těles (na základě poznatků o gravitačních silách) popíše hlavní součásti Sluneční soustavy (planety, měsíce, planetky, komety) má představu, jaké děje se odehrávají na Slunci objasní střídání dne a noci, roční období a vznik jednotlivých měsíčních fází
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

5.12 Chemie

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	2	2	4
							Povinný	Povinný	

Název předmětu	Chemie
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	<p><i>Vyučovací předmět Chemie</i> vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda, navazuje na znalosti a dovednosti, které žáci získali na 1.stupni ve vzdělávací oblasti Člověk a svět. Žáci prostřednictvím předmětu Chemie poznávají vybrané chemické látky a reakce, které jsou součástí přírody a jejich každodenního života, osvojují si schopnost soustavně a objektivně pozorovat, provádět měření, formulovat hypotézy, modelovat jednoduché jevy.</p> <p>Vzdělávání v předmětu <i>Chemie</i> :</p> <ul style="list-style-type: none"> • je zaměřeno na zkoumání přírody a jejích zákonitostí • poskytuje žákovi základ pro pochopení současných technologií • pomáhá žákovi orientovat se v životě a aplikovat poznatky z chemie v praktickém životě • podporuje rozvoj dovedností - pozorování, měření, experiment, analýza výsledků • učí žáka bezpečně zacházet s chemickými látkami • učí žáka chránit přírodu a vlastní zdraví
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Obsahem předmětu je výuka poznatků o složení látek a jejich změnách na látky jiné. Žáci získávají informace o bezpečném, účelném a ekonomickém zacházení s chemickými látkami a jsou vedeni k ochraně přírody a vlastního zdraví.</p> <p><i>Časová dotace</i> :</p> <p>8. - 9.ročník 2 hodiny týdně</p> <p>Výuka předmětu Chemie probíhá v odborné učebně chemie vybavené současnou digitální technologií a prostorem pro provádění jednoduchých chemických pokusů. Tradiční metody a formy výuky jsou doplňovány skupinovou prací, krátkodobými projekty, prací s digitálním měřícím zařízením, nácviky</p>

Název předmětu	Chemie
	<p>jednoduchých laboratorních metod a postupů, demonstračními pokusy prováděnými učitelem nebo prezentovány videoukázkami.</p> <p>V tomto předmětu jsou realizována tato <i>průřezová témata</i> :</p> <ul style="list-style-type: none"> • EV Základní podmínky života • EV Lidské aktivity a problémy životního prostředí
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Chemie
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Matematika
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyhledává, třídí a propojuje informace, samostatně měří, experimentuje a porovnává získané informace • nalézá souvislosti mezi získanými daty • správně používá odbornou terminologii • objasňuje přínos chemie pro vytváření vědeckého obrazu světa a pro rozvoj moderních technologií • učí se získané i předložené informace kriticky hodnotit a ověřovat je z různých hledisek (správnost, přesnost, spolehlivost) <p>Kompetence k řešení problémů: Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • sám navrhuje řešení, dochází k závěrům a vyhodnocuje výsledky • využívá základní postupy badatelské práce, tj. nalezení problému, formulace, hledání a zvolení postupu jeho řešení, vyhodnocení získaných dat • zapojuje se do skupinové práce, projektového vyučování, řešení dlouhodobých úkolů <p>Kompetence komunikativní: Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro komunikaci s okolím • vyjadřuje své myšlenky písemně i ústně • naslouchá a respektuje názory ostatních • prezentuje výsledky své práce bez obav <p>Kompetence sociální a personální:</p>

Název předmětu	Chemie
	<p><i>Žák</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • účinně pracuje ve skupině, podílí se na vytváření pravidel práce v týmu • pozitivně ovlivňuje výsledek práce celé skupiny • ochotně spolupracuje, nabízí pomoc, nabídnutou pomoc přijímá • vystupuje na veřejnosti (třídní kolektiv, olympiády, sdílení zkušeností s jinými školami), prezentuje a obhajuje svůj názor
	<p>Kompetence občanské:</p> <p><i>Žák</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • spolupracuje při řešení problémů s ostatními • posiluje si svou sebedůvěru, pocit zodpovědnosti, poskytne účinnou pomoc podle možností v krizových situacích, odmítá útlak a násilí • respektuje přesvědčení druhých lidí • chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí
	<p>Kompetence pracovní:</p> <p><i>Žák</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • využívá osvojené poznatky a dovednosti při řešení chemických problémů a úloh, při objasňování podstaty chemických jevů vyskytujících se v přírodě, denním životě, při samostatném provádění jednoduchých pokusů • dodržuje pravidla bezpečné práce a hygienických zásad při provádění chemických pozorování • přistupuje k možnosti sám si organizovat a navrhnout postup a časový rozvrh
	<p>Kompetence digitální:</p> <p><i>Žák</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • využívá digitální technologie při samostudiu a upevňování získaných znalostí • samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít • získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah • ovládá postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétnímu výukovému cíli a vedou k usnadnění, zefektivnění či zjednodušení pracovních postupů a zkvalitnění výsledků jeho práce

Název předmětu	Chemie
	<ul style="list-style-type: none"> • předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení a dat i možným negativním dopadům na tělesné a duševní zdraví jeho i zdraví ostatních
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Chemie se povinně vyučuje v 8. a 9.ročníku. <i>Disponibilní hodiny</i> : 0 hodin týdně

Chemie	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
vlastnosti látek		určí vlastnosti látek rozliší látky a tělesa
zásady bezpečné práce při pokusu		pracuje bezpečně s chemikáliemi
směsi různorodé, stejnorodé, typy směsí		rozlišuje směsi a chemické látky, typy směsí
hmotnostní zlomek		rozlišuje směsi a chemické látky, typy směsí
roztok nasycený, nenasycený, koncentrovanější, zředěnější		rozlišuje směsi a chemické látky, typy směsí
metody oddělování složek směsí (krystalizace, filtrace, sublimace, destilace, usazování)		zná metody oddělování složek směsí
voda - pitná, destilovaná, minerální, užitková, odpadní		uvede druhy vody, její výskyt a použití
vzduch - složení, ozonová vrstva, znečištění		uvede příklady znečišťování vody a vzduchu
atom, stavba atomu		používá pojmy atom, molekula, prvek, sloučenina
molekula, protonové číslo, částice		používá pojmy atom, molekula, prvek, sloučenina
prvky - názvy, značky, vlastnosti, použití, pozice v PSP		orientuje se v periodické soustavě prvků, rozpozná kovy a nekovy
kovy, nekovy - vlastnosti, zástupci, využití		orientuje se v periodické soustavě prvků, rozpozná kovy a nekovy
chemické reakce a rovnice		provede jednoduchou chemickou reakci

Chemie	8. ročník	
		rozezná reaktanty a produkty
		upraví a vyčíslí rovnici
látkové množství, molární hmotnost		provede jednoduchou chemickou reakci
ovlivňování reakcí		uvede vlivy na chemické reakce
oxidy, sulfidy, soli - oxidační číslo, vlastnosti, použití, výskyt		porovná vlastnosti a použití významných oxidů, sulfidů, solí, kyselin a zásad a posoudí bezpečnost práce s nimi
kyseliny a zásady - zjištění pH, indikátory, vlastnosti, použití, výskyt		orientuje se na stupnici pH
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Chemie	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
redoxní reakce, oxidace, redukce, galvanický článek, koroze		provede a rozpozná jednoduchou redoxní reakci, rozliší oxidaci a redukci
		vysvětlí proces koroze, využití článků a akumulátorů
		umí doplnit do chemické rovnice oxidační čísla atomů prvků
uhlovodíky – alkany, alkeny, alkiny, areny, vazby a řetězce uhlovodíků		rozdělí uhlovodíky, jejich vlastnosti a použití, paliva, deriváty uhlovodíků

Chemie	9. ročník	
paliva – uhlí, ropa, zemní plyn		rozlišuje uhlovodíky, jejich vlastnosti a použití, paliva, deriváty uhlovodíků
deriváty uhlovodíků – kyslíkaté, halogenderiváty		rozlišuje uhlovodíky, jejich vlastnosti a použití, paliva, deriváty uhlovodíků
přírodní látky – tuky, cukry, bílkoviny, vitamíny		zná přírodní látky – tuky, cukry, bílkoviny, vitamíny, umí popsat jejich funkci
chemický průmysl, průmyslová hnojiva, plasty a syntetická vlákna		orientuje se v použití chemických látek v praxi a vlivech na životní prostředí
detergenty, pesticidy, insekticidy, hořlaviny, léčiva a návykové látky		orientuje se v použití chemických látek v praxi a vlivech na životní prostředí
názvosloví, chemické slučování, rozklad, výpočet molární hmotnosti, výpočet hmotnosti z chemických rovnic		připomene si látku 8.ročníku
alkoholy, fenoly, glykoly, aldehydy, ketony		zná příklady alkoholů, použití a vlastnosti
syntetická vlákna, polymery, léčivé látky, vitamíny		orientuje se v použití chemických látek v praxi a vlivech na životní prostředí
drogy - prevence, vliv na organismus; bojové látky - ochrana člověka za mimořádných situací		orientuje se v prevenci zneužití chemických látek, drog, bojových látek
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

5.13 Přírodopis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	1	2	1	6
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Přírodopis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	<p><i>Vyučovací předmět Přírodopis</i> vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda, navazuje na znalosti a dovednosti, které žáci získali na 1.stupni ve vzdělávací oblasti Člověk a svět. Žáci si prostřednictvím předmětu Přírodopis uvědomují svou existenci jako součást přírody, osvojují si schopnost soustavně a objektivně pozorovat, provádět měření, formulovat hypotézy, modelovat jednoduché jevy.</p> <p>Ve vzdělávacím předmětu <i>Přírodopis</i> vedeme žáky k :</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k rozvíjení zájmu o přírodu a přírodniny • poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním zákonitostem, vztahům mezi živou a neživou přírodou • umožňuje poznat přírodu jako systém, jehož části jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se • učí žáky využívat přírodovědné poznatky v praktickém životě • vede k chápání podstatných souvislostí mezi stavem přírody a lidskou činností, závislosti člověka na přírodních zdrojích • vede k pochopení odpovědnosti člověka za zachování života na Zemi • seznamuje žáky se stavbou živých organismů
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Žáci se seznamují s obsahem <i>přírodopisu</i> v teoretické rovině, učí se přírodu pozorovat, provádět jednoduché a obsahově správné zápisy, formulovat závěry pozorování. Prakticky se učí poskytnout první pomoc v případě ohrožení života a předcházet situacím, které život ohrožují.</p> <p>Předmět je ekologicky zaměřen, čímž umožňuje žákům chápat přírodní jevy v souvislostech, rozumět přínosu jednotlivce pro řešení současných přírodních problémů souvisejících s globalizací a pochopit dopad lidské činnosti na stav životního prostředí. Hlavním cílem výuky přírodopisu ve všech ročnících 2.stupně je získat žáky pro kladný vztah k přírodě a pro spoluzodpovědnost za její současný stav.</p> <p><i>Časová dotace :</i></p> <p>6. a 8. ročník 2 hodiny týdně 7. a 9. ročník 1 hodina týdně</p> <p>Výuka probíhá v odborné učebně přírodopisu, kde žáci mohou provádět jednoduché pokusy, popřípadě v kmenové třídě či učebně informatiky. Frontální výuka je z větší části nahrazena skupinovou prací, zadáváním projektů, samostatnou přípravou referátů či prezentací ke zvolenému tématu. Nezbytnou součástí jsou i vycházky do okolí školy a exkurze, práce s digitálním měřícím zařízením, návčiky jednoduchých laboratorních metod a postupů.</p>

Název předmětu	Přírodopis
	<p>V tomto předmětu jsou realizována tato <i>průřezová témata</i> :</p> <ul style="list-style-type: none"> • OSV Osobnostní rozvoj – psychohygienu • EGS Objevujeme Evropu a svět • EV Ekosystémy • EV Lidské aktivity a problémy životního prostředí • EV Vztah člověka k prostředí • EV Základní podmínky života
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Přírodopis
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyhledává, třídí a propojuje informace, samostatně měří, experimentuje a porovnává získané informace • nalézá souvislosti mezi získanými daty • správně používá odbornou terminologii • učí se získané i předložené informace kriticky hodnotit a ověřovat je z různých hledisek (správnost, přesnost, spolehlivost) <p>Kompetence k řešení problémů: Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • sám navrhuje řešení, dochází k závěrům a vyhodnocuje výsledky • využívá základní postupy badatelské práce, tj. nalezení problému, formulace, hledání a zvolení postupu jeho řešení, vyhodnocení získaných dat • zapojuje se do skupinové práce, projektového vyučování, řešení dlouhodobých úkolů <p>Kompetence komunikativní: Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro komunikaci s okolím • vyjadřuje své myšlenky písemně i ústně • naslouchá a respektuje názory ostatních • prezentuje výsledky své práce bez obav <p>Kompetence sociální a personální:</p>

Název předmětu	Přírodopis
	<p><i>Žák</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • účinně pracuje ve skupině, podílí se na vytváření pravidel práce v týmu • pozitivně ovlivňuje výsledek práce celé skupiny • ochotně spolupracuje, nabízí pomoc, nabídnutou pomoc přijímá • vystupuje na veřejnosti (třídní kolektiv, olympiády, sdílení zkušeností s jinými školami), prezentuje a obhajuje svůj názor
	<p>Kompetence občanské:</p> <p><i>Žák</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • spolupracuje při řešení problémů s ostatními • posiluje si svou sebedůvěru, pocit zodpovědnosti, poskytne účinnou pomoc podle možností v krizových situacích, odmítá útlak a násilí • respektuje přesvědčení druhých lidí • chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí
	<p>Kompetence pracovní:</p> <p><i>Žák</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • využívá osvojené poznatky a dovednosti při řešení přírodovědných problémů a úloh, při objasňování podstaty jevů vyskytujících se v přírodě, denním životě, při samostatném provádění jednoduchých pokusů • dodržuje pravidla bezpečné práce a hygienických zásad při provádění přírodovědných pozorování • přistupuje k možnosti sám si organizovat a navrhnout postup a časový rozvrh
	<p>Kompetence digitální:</p> <p><i>Žák</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • využívá digitální technologie při samostudiu a upevňování získaných znalostí • samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít • získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah • ovládá postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétnímu výukovému cíli a vedou k usnadnění, zefektivnění či zjednodušení pracovních postupů a zkvalitnění výsledků jeho práce • předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení a dat i možným negativním dopadům na

Název předmětu	Přírodopis
	tělesné a duševní zdraví jeho i zdraví ostatních
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Předmět je povinně realizován ve všech ročnících 2.stupně základní školy. <i>Disponibilní hodiny</i> : 0 hodin týdně

Přírodopis	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
vznik a vývoj života na Zemi, projevy a podmínky života, jeho rozmanitost		vymezí základní projevy a podmínky života, uvede jejich význam, vysvětlí vývoj organismů
rozmnožování a základy dědičnosti		uvede rozdíl mezi pohlavním a nepohlavním rozmnožováním
třídění organismů, viry a bakterie		dokáže roztřídit organismy do říší, vysvětlí rozdíly mezi bakteriemi a viry, uvede význam bakterií a virů
houby, lišejníky		rozlišuje naše nejznámější jedlé, jedovaté houby, vysvětlí jejich význam
stavba těla (živočišná buňka - tkáň - orgán - orgánová soustava), jednobuněčné a mnohobuněčné organismy		popíše vnitřní a vnější stavbu vybraných živočichů, uvede význam jednotlivých orgánů
bezobratlí - prvoci, žahavci, ploštěnci, hlísti, měkkýši, kroužkovci, členovci		popíše vnitřní a vnější stavbu vybraných živočichů, uvede význam jednotlivých orgánů
		určí vybrané organismy, zařadí je do hlavních taxonomických skupin
		pozoruje projevy chování vybraných živočichů, popíše jejich způsob života
		vysvětlí význam vybraných živočichů v přírodě, i pro člověka, dodržuje zásady bezpečného chování při práci s vybranými živočichy
organismy a prostředí		vysvětlí vzájemné vztahy mezi organismy
		uvede jednoduchý potravní řetězec a význam daných organismů v něm

Přírodopis	6. ročník	
		vysvětlí význam rovnováhy všech složek v ekosystému
potravní řetězce		uvede jednoduchý potravní řetězec a význam daných organismů v něm
		vysvětlí význam rovnováhy všech složek v ekosystému
práce s lupou, mikroskopem, určovacími klíči, sbírkami		využívá jednoduché metody k pozorování přírody
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

Přírodopis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
rozmnožování a základy dědičnosti		uvede rozdíl mezi pohlavním a nepohlavním rozmnožováním
rostlinná buňka, části rostlin a jejich význam		popíše uspořádání rostlinného těla
fotosyntéza, dýchání, růst, rozmnožování		vysvětlí základní principy fyziologie rostlin
nižší, vyšší rostliny		poznává vybrané zástupce běžných druhů rostlin, využívá k tomu určovací klíče
živočišná buňka, orgány, orgánové soustavy, rozmnožování vybraných živočichů		popíše stavbu těla a funkce jednotlivých částí těla
paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci		popíše stavbu těla a funkce jednotlivých částí těla
		určí vybrané organismy, zařadí je do hlavních taxonomických skupin

Přírodopis	7. ročník	
		pozoruje projevy chování vybraných živočichů, popíše jejich způsob života
		vysvětlí význam vybraných živočichů v přírodě, i pro člověka, dodržuje zásady bezpečného chování při práci s vybranými živočichy
organismy a prostředí		vysvětlí vzájemné vztahy mezi organismy
		uvede jednoduchý potravní řetězec a význam daných organismů v něm
		vysvětlí význam rovnováhy všech složek v ekosystému
potravní řetězce		uvede jednoduchý potravní řetězec a význam daných organismů v něm
		vysvětlí význam rovnováhy všech složek v ekosystému
práce s lupou, mikroskopem, určovacími klíči, sbírkami		využívá jednoduché metody k pozorování přírody
vznik a vývoj života na Zemi, projevy a podmínky života, jeho rozmanitost		vymezí základní projevy a podmínky života, uvede jejich význam, vysvětlí vývoj organismů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Přírodopis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
vznik a vývoj života na Zemi, projevy a podmínky života, jeho rozmanitost		vymezí základní projevy a podmínky života, uvede jejich význam, vysvětlí vývoj

Přírodopis	8. ročník	
		organismů
rozmnožování a základy dědičnosti		uvede rozdíl mezi pohlavním a nepohlavním rozmnožováním
podstata dědičnosti, geny		vysvětlí přenos dědičných informací
savci		popíše vnitřní a vnější stavbu savců, uvede význam jednotlivých orgánů
		určí vybrané organismy, zařadí je do hlavních taxonomických skupin
		pozoruje projevy chování vybraných živočichů, popíše jejich způsob života
		vysvětlí význam vybraných živočichů v přírodě, i pro člověka, dodržuje zásady bezpečného chování při práci s vybranými živočichy
živočišná buňka, orgány, orgánové soustavy, rozmnožování vybraných živočichů		popíše vnitřní a vnější stavbu savců, uvede význam jednotlivých orgánů
opěrná, pohybová, oběhová, dýchací, trávicí, vylučovací, rozmnožovací, řídicí soustava		popíše polohu, stavbu a funkce jednotlivých orgánů a orgánových soustav
vývoj člověka z hlediska evoluce		objasní původ a vývoj člověka
rozmnožování člověka		popíše vznik a vývin nového jedince
nemoci, úrazy a jejich prevence, epidemie		orientuje se v běžných nemocích, vysvětlí základní postupy jejich léčby či prevence, při epidemiích, zásady 1. pomoci při zraněních
organismy a prostředí		vysvětlí vzájemné vztahy mezi organismy
práce s lupou, mikroskopem, určovacími klíči, sbírkami		využívá jednoduché metody k pozorování přírody
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		

Přírodopis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
vznik a vývoj života na Zemi, projevy a podmínky života, jeho rozmanitost		vymezí základní projevy a podmínky života, uvede jejich význam, vysvětlí vývoj organismů
nerosty a horniny		určí vybrané nerosty a horniny, využívá určovacích klíčů, vysvětlí jejich význam a využití
geologické děje		vysvětlí vnitřní a vnější geologické děje
horninový cyklus		určí vybrané nerosty a horniny, využívá určovacích klíčů, vysvětlí jejich význam a využití vysvětlí vnitřní a vnější geologické děje
podnebí, počasí ve vztahu k životu na Zemi		vysvětlí význam podnebí, počasí, klimatických změn, znečištěného ovzduší na život na Zemi
půdy		vysvětlí vnitřní a vnější geologické děje
organismy a prostředí		vysvětlí význam rovnováhy všech složek v ekosystému
potravní řetězce		vysvětlí význam rovnováhy všech složek v ekosystému
ochrana přírody a životního prostředí		objasní vliv člověka na životní prostředí
práce s lupou, mikroskopem, určovacími klíči, sbírkami		využívá jednoduché metody k pozorování přírody
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

5.14 Zeměpis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Zeměpis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	<p><i>Vyučovací předmět Zeměpis</i> vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda, navazuje na znalosti a dovednosti, které žáci získali na 1.stupni ve vzdělávací oblasti Člověk a svět. Žáci si prostřednictvím předmětu Zeměpis osvojují klíčové kompetence především na základě pozorování, vyhledávání informací z různých zdrojů a porovnávání získaných informací se skutečností.</p> <p>Ve vzdělávacím předmětu <i>Zeměpis</i> vedeme žáky k :</p> <ul style="list-style-type: none"> • základnímu porozumění o přírodním obrazu země • ovládnutí praktické topografie a orientaci v terénu • seznámení s regiony světa • uvědomění si vztahu mezi zeměpisnými poznatky a společenským a hospodářským prostředím • pozitivnímu vztahu k životnímu prostředí a k pochopení strategie udržitelného rozvoje • lokalizaci, hodnocení a porovnání jednotlivých krajů České republiky z přírodního i společenského hlediska
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Žák by měl mít na konci 9.ročníku ucelený přehled o České republice, ostatních státech Evropy a dalších kontinentů a jejich problematice. Předmět se snaží charakterizovat různá území, jejich obyvatelstvo, prostředí. Představuje žákům hlavní přírodní, společenské a sociální podmínky a seznamuje se životem lidí v jednotlivých světadílech. Pomáhá žákům orientovat se v současném světě, uvědomovat si rizika a spoluodpovědnost za kvalitu života na Zemi.</p> <p><i>Časová dotace :</i></p>

Název předmětu	Zeměpis
	<p>6. - 9.ročník 2 hodiny týdně</p> <p>Výuka probíhá v odborné učebně přírodopisu a zeměpisu, ve venkovní učebně či okolí školy. Tradiční metody a formy práce jsou často doplňovány prací ve dvojicích, projektovou prací, referáty či prezentacemi žáků, zadáváním "dlouhodobých" úkolů, sledováním zeměpisných dokumentů, prací s mapou, prací s digitálním měřicím zařízením, nácviky jednoduchých laboratorních metod a postupů, demonstračními pokusy.</p> <p>V předmětu Zeměpis jsou realizována tato <i>průřezová témata</i> :</p> <ul style="list-style-type: none"> • EGS Objevujeme Evropu a svět • EV Lidské aktivity a problémy životního prostředí • EV Ekosystémy • MV Kulturní diference
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Zeměpis (Geografie)
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyhledává, třídí a propojuje informace, samostatně měří, experimentuje a porovnává získané informace • nalézá souvislosti mezi získanými daty • správně používá odbornou terminologii • učí se získané i předložené informace kriticky hodnotit a ověřovat je z různých hledisek (správnost, přesnost, spolehlivost) <p>Kompetence k řešení problémů: Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • sám navrhuje řešení, dochází k závěrům a vyhodnocuje výsledky • využívá základní postupy badatelské práce, tj. nalezení problému, formulace, hledání a zvolení postupu jeho řešení, vyhodnocení získaných dat • zapojuje se do skupinové práce, projektového vyučování, řešení dlouhodobých úkolů <p>Kompetence komunikativní: Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro komunikaci s okolím

Název předmětu	Zeměpis
	<ul style="list-style-type: none"> • vyjadřuje své myšlenky písemně i ústně • naslouchá a respektuje názory ostatních • prezentuje výsledky své práce bez obav
	<p>Kompetence sociální a personální: <i>Žák</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • účinně pracuje ve skupině, podílí se na vytváření pravidel práce v týmu • pozitivně ovlivňuje výsledek práce celé skupiny • ochotně spolupracuje, nabízí pomoc, nabídnutou pomoc přijímá • vystupuje na veřejnosti (třídní kolektiv, olympiády, sdílení zkušeností s jinými školami), prezentuje a obhajuje svůj názor
	<p>Kompetence občanské: <i>Žák</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • spolupracuje při řešení problémů s ostatními • posiluje si svou sebedůvěru, pocit zodpovědnosti, poskytne účinnou pomoc podle možností v krizových situacích, odmítá útlak a násilí • respektuje přesvědčení druhých lidí • chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí
	<p>Kompetence pracovní: <i>Žák</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • využívá osvojené poznatky a dovednosti při řešení zeměpisných problémů a úloh • dodržuje pravidla bezpečné práce a hygienických zásad při provádění zeměpisných pozorování • přistupuje k možnosti sám si organizovat a navrhnout postup a časový rozvrh
	<p>Kompetence digitální: <i>Žák</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • využívá digitální technologie při samostudiu a upevňování získaných znalostí • samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít • získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah • ovládá postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétnímu výukovému cíli a vedou k

Název předmětu	Zeměpis
	<p>usnadnění, zefektivnění či zjednodušení pracovních postupů a zkvalitnění výsledků jeho práce</p> <ul style="list-style-type: none"> • předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení a dat i možným negativním dopadům na tělesné a duševní zdraví jeho i zdraví ostatních
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<p>Vzdělávací předmět Zeměpis je povinně realizován ve všech ročnících 2.stupně základní školy.</p> <p><i>Disponibilní hodiny :</i> 6. - 9. ročník 1 hodina týdně</p>

Zeměpis	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
obecně používané geografické, topografické a kartografické pojmy		použije odpovídající základní geografickou a kartografickou terminologii
tvary a rozměry Země		uvede důkaz kulatosti Země
přírodní sféra (její složky a prvky)		rozliší a porovná jednotlivé složky přírodní sféry
vnitřní a vnější síly utvářející povrch Země		porovná působení vnitřních a vnějších sil
cvičení a pozorování v terénu místní krajiny, práce s buzolou a mapou místní krajiny		orientuje se v terénu pomocí orientačních objektů (body, linie, plochy) a map
cvičení a pozorování v terénu místní krajiny		rozpozná objekty ve sledované krajině
zásady BOZP při pobytu v terénu		respektuje zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině
šířková pásma, výšková stupňovitost		uvede na příkladech specifické znaky a funkce pozorované krajiny
biosféra – význam, tropické lesy, savany, pouště a polopouště, subtropická vegetace, stepi a lesostepi, lesy mírného pásu, tundry a lesotundry, polární oblasti, šířková pásma, výšková stupňovitost		popíše, jak lidé působí na jednotlivé přírodní složky Země
biosféra – význam, tropické lesy, savany, pouště a polopouště, subtropická vegetace, stepi a lesostepi, lesy mírného pásu, tundry a lesotundry, polární oblasti,		uvede příklady negativního působení lidských aktivit na životní prostředí

Zeměpis	6. ročník	
šířková pásma, výšková stupňovitost, litosféra (stavba Země, procesy v litosféře), atmosféra (složení, význam, hydrosféra (význam, ochrana, složky), pedosféra (význam, ochrana, složení, půdní druhy, typy)		
šířková pásma, výšková stupňovitost, světové hospodářství (zemědělství, lesní a vodní hospodářství, průmysl, těžba surovin, doprava, cestovní ruch		uvede rizika a důsledky přírodních a společenských vlivů na životní prostředí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		

Zeměpis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
světadíly a oceány		lokalizuje na mapách světadíly a oceány

Zeměpis	7. ročník	
polární oblasti		popíše přírodní podmínky v polárních oblastech.
Afrika - práce s tematickou mapou		pracuje s tematickými mapami
Afrika - poloha, povrch, podnebí		popíše polohu, povrch, podnebí
Afrika - přírodní a sídelní oblasti		určí přírodní a sídelní oblasti, zdůvodňuje nutnost ochrany přírody (národní parky) určí podle mapy nejvýznamnější státy a lokalizuje nejdůležitější hlavní a významná města a hospodářsky i zemědělsky významné oblasti
Afrika - nejvýznamnější státy a nejdůležitější hlavní a významná města, hospodářsky a zemědělsky významné oblasti		určí podle mapy nejvýznamnější státy a lokalizuje nejdůležitější hlavní a významná města a hospodářsky i zemědělsky významné oblasti
Afrika - problémy světadílu, zhodnocení polohy, rozlohy, přírodních, kulturních, společenských a hospodářských poměrů		diskutuje o problémech světadílu zhodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské a hospodářské poměry
Austrálie a Oceánie - práce s tematickou mapou		pracuje s tematickými mapami
Austrálie a Oceánie - poloha, povrch, podnebí		popíše polohu, povrch, podnebí
Austrálie a Oceánie - přírodní a sídelní oblasti		určí přírodní a sídelní oblasti, zdůvodňuje nutnost ochrany přírody (národní parky)
Austrálie a Oceánie - nejdůležitější hlavní a významná města, hospodářsky a zemědělsky významné oblasti		určí podle mapy nejvýznamnější státy a lokalizuje nejdůležitější hlavní a významná města a hospodářsky i zemědělsky významné oblasti
Austrálie a Oceánie - problémy světadílu, zhodnocení polohy, rozlohy, přírodních, kulturních, společenských a hospodářských poměrů		diskutuje o problémech světadílu zhodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské a hospodářské poměry
Severní Amerika - poloha, povrch, podnebí		používá tematické mapy (poloha, povrch, podnebí, průmysl, zemědělství, obyvatelstvo, politická mapa)
Severní Amerika - přírodní a socioekonomické ukazatele		popíše světadíl podle přírodních i socioekonomických ukazatelů
Severní Amerika - význam pro celosvětové hospodářství a globalizační problémy		využívá různé informační zdroje vysvětlí význam USA a Kanady pro světové hospodářství a globalizační procesy
Severní Amerika - problémy kontinentu z pohledu žáků		diskutuje o problémech tohoto světadílu porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, hospodářské a politické poměry
Střední a Jižní Amerika - přírodní a socioekonomické ukazatele		popíše kontinent podle přírodních i socioekonomických ukazatelů
Střední a Jižní Amerika - poloha, povrch, podnebí, ...		používá tematické mapy ve školním atlase (poloha, povrch, podnebí, průmysl, zemědělství, obyvatelstvo, politická mapa)
světová náboženství, přínos různých národů a kultur pro civilizaci		s využitím informačních zdrojů porovnává hlavní znaky světových náboženství a uvádí příklady přínosu různých národů a kultur pro civilizaci

Zeměpis	7. ročník	
Střední a Jižní Amerika - problémy kontinentů z pohledu žáka - diskuze		využívá nejrůznější informační zdroje (encyklopedie, TV pořady, videopřehrávky, internet) diskutuje o problémech kontinentu
Asie - práce s tematickou mapou		určí, vysvětlí s podporou tematické mapy polohu, povrch, podnebí, vodstvo, flóru a faunu
významné oblasti kontinentu z hlediska přírodních a socioekonomických ukazatelů		na mapě vyhledá nejvýznamnější oblasti Asie z hlediska přírodních a hospodářských ukazatelů diskutuje o problémech Asie - přírodní bohatství, sociální politika, náboženství
Asie - ostrovní státy		seznámí se s ostrovními státy Asie
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		

Zeměpis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní

Zeměpis	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence digitální 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Rusko - státní zřízení a přírodní poměry	používá tematické mapy (poloha, povrch, podnebí, průmysl, zemědělství, obyvatelstvo, politická mapa).	
Rusko - lidé a hospodářství	používá tematické mapy (poloha, povrch, podnebí, průmysl, zemědělství, obyvatelstvo, politická mapa).	
regionální a globální problémy světadílu	využívá různé informační zdroje	
poloha, povrch, vodstvo, podnebí, flóra a fauna, obyvatelstvo Evropy.	popíše polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, hospodářské a politické poměry	
Jižní Evropa, Itálie a Řecko, Španělsko a Portugalsko	orientuje se s přehledem na mapě Evropy	
	nachází společné a rozdílné znaky jednotlivých států a regionů, hodnotí vzájemné odlišnosti a podobnosti.	
	určí podle mapy státy Evropy a lokalizuje jejich hlavní města	
	diskutuje o významu a přínosu různých národů a kultur	
Severní Evropa - Norsko, Švédsko, Finsko, Dánsko, Island, Estonsko, Lotyšsko, Litva	orientuje se s přehledem na mapě Evropy	
	nachází společné a rozdílné znaky jednotlivých států a regionů, hodnotí vzájemné odlišnosti a podobnosti.	
	určí podle mapy státy Evropy a lokalizuje jejich hlavní města	
	diskutuje o významu a přínosu různých národů a kultur	
Západní Evropa -Velká Británie, Irsko, Francie, země Beneluxu	orientuje se s přehledem na mapě Evropy	
	nachází společné a rozdílné znaky jednotlivých států a regionů, hodnotí vzájemné odlišnosti a podobnosti.	
	určí podle mapy státy Evropy a lokalizuje jejich hlavní města	
	diskutuje o významu a přínosu různých národů a kultur	
Střední Evropa - Německo, Rakousko, Švýcarsko, Slovensko, Polsko, Maďarsko	orientuje se s přehledem na mapě Evropy	
	nachází společné a rozdílné znaky jednotlivých států a regionů, hodnotí vzájemné odlišnosti a podobnosti.	
	určí podle mapy státy Evropy a lokalizuje jejich hlavní města	
	diskutuje o významu a přínosu různých národů a kultur	
Jihovýchodní Evropa a Východní Evropa - Rumunsko, Ukrajina, Bělorusko	orientuje se s přehledem na mapě Evropy	

Zeměpis	8. ročník	
		nachází společné a rozdílné znaky jednotlivých států a regionů, hodnotí vzájemné odlišnosti a podobnosti.
		určí podle mapy státy Evropy a lokalizuje jejich hlavní města
		diskutuje o významu a přínosu různých národů a kultur
Evropská unie - nadnárodní organizace v Evropě		zdůvodní význam EU pro evropské státy z hlediska hospodářského, kulturního a politického
cvičení a pozorování v terénu místní krajiny – orientační body, jevy, pomůcky a přístroje		ukáže na mapě vybraná chráněná území a vysvětlí zásady chování v těchto oblastech z hlediska bezpečnosti a ve vztahu k životnímu prostředí
stanoviště, určování hlavních a vedlejších světových stran, pohyb podle mapy a azimutu, odhad vzdálenosti a výšek objektů v terénu		aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování a hodnocení krajiny
jednoduché situační plány, hodnocení přírodních jevů a ukazatelů		uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		

Zeměpis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
obecně používané geografické, topografické a kartografické pojmy		vysvětlí a používá geografické informace z vybraných zdrojů použije odpovídající základní geografickou a kartografickou terminologii
mapa, smluvené značky, vysvětlivky, tabulky, grafy, zdroje dat		vysvětlí a používá geografické informace z vybraných zdrojů
obyvatelstvo světa		popíše rozmístění obyvatelstva světa
sídla		vysvětlí vliv přírodních podmínek na sídla, popíše znaky sídel
světové hospodářství (zemědělství, lesní a vodní hospodářství, průmysl, doprava, cestovní ruch, služby, vzdělávání a výzkum)		vyjmenuje jednotlivá odvětví světového hospodářství, uvede rozmístění nerostných surovin a ukáže je na mapě uvede obecné předpoklady pro územní rozmístění výroby vysvětlí na příkladech dopady hospodářských aktivit na krajinu
hlavní ložiska světových zásob nerostných surovin		vyjmenuje jednotlivá odvětví světového hospodářství, uvede rozmístění nerostných surovin a ukáže je na mapě vysvětlí na příkladech dopady hospodářských aktivit na krajinu
státy světa, jejich části, správní oblasti		hodnotí státy světa z různých hledisek, jmenuje příklady nejvýznamnějších organizací a integrací států světa lokalizuje a sleduje změny na mapě světa, uvádí politické problémy států světa
mezinárodní organizace		uvede členství ČR v mezinárodních organizacích, posoudí jeho význam a účast v nich hodnotí státy světa z různých hledisek, jmenuje příklady nejvýznamnějších organizací a integrací států světa lokalizuje a sleduje změny na mapě světa, uvádí politické problémy států světa
šířková pásma, výšková stupňovitost		uvede na příkladech specifické znaky a funkce pozorované krajiny uvede na příkladech vliv lidských faktorů na změny v biomech

Zeměpis	9. ročník	
		vysvětlí na příkladech dopady hospodářských aktivit na krajinu
ochrana přírody a životního prostředí		uvede na příkladech vliv lidských faktorů na změny v biomech vysvětlí na příkladech dopady hospodářských aktivit na krajinu
obec Hazlov		určí polohu místní oblasti popíše přírodní a socioekonomické poměry místní oblasti
administrativní členění ČR		lokalizuje na mapě jednotlivé regiony ČR
poloha ČR		popíše polohu, přírodní poměry, zdroje a socioekonomické poměry ČR
přírodní podmínky ČR (povrch, podnebí, vodstvo, půdy, ochrana přírody)		popíše polohu, přírodní poměry, zdroje a socioekonomické poměry ČR
přírodní zdroje ČR		popíše polohu, přírodní poměry, zdroje a socioekonomické poměry ČR
obyvatelstvo ČR		popíše polohu, přírodní poměry, zdroje a socioekonomické poměry ČR
hospodářství ČR		popíše polohu, přírodní poměry, zdroje a socioekonomické poměry ČR
sídla ČR		popíše polohu, přírodní poměry, zdroje a socioekonomické poměry ČR
topografická mapa a její značky		ovládá základy topografie užívá praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny
světové strany a orientace v terénu		ovládá základy topografie užívá praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny
buzola, azimut		ovládá základy topografie užívá praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny
jednoduché náčrtky krajiny		ovládá základy topografie užívá praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny
zásady bezpečnosti		dodržuje zásady bezpečnosti při pobytu v krajině, uvádí je i v modelových situacích při mimořádných událostech
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

Zeměpis	9. ročník
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti	

5.15 Hudební výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	0	0	7
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný			

Název předmětu	Hudební výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávací předmět Hudební výchova je součástí vzdělávacího oboru Umění a kultura. Vzdělávání v této oblasti vede k rozvíjení specifického citění, tvořivosti, vnímavosti jedince k uměleckému dílu a jeho prostřednictvím k sobě samému i k okolnímu světu.</p> <p>Na 1.stupni se žáci v předmětu Hudební výchova žáci seznamují prostřednictvím činnosti s výrazovými prostředky a s jazykem hudebního umění, učí se s nimi tvořivě pracovat, užívat je jako prostředků pro sebevyjádření. Seznamují se s vybranými uměleckými díly, učí se je chápat, rozpoznávat, interpretovat. Na 2.stupni se ve výuce připomínají i historické souvislosti ovlivňující umění a kulturu.</p> <p>Vzdělávání v tomto vzdělávacím předmětu vede žáka především k:</p> <ul style="list-style-type: none"> • chápání kultury jako neoddelitelné součásti lidské existence • rozvíjení tvůrčího potenciálu, kultivování projevů a potřeb • pochopení hudebního umění a jejího aktivního vnímání prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechovcích činností
Obsahové, časové a organizační vymezení	Obsahem předmětu <i>Hudební výchova</i> jsou vokální, instrumentální, hudebně pohybové a poslechovcé

Název předmětu	Hudební výchova
<p>předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>činnosti. Žáci se učí vnímat a poznávat kulturu svého regionu, kraje, státu. Cílem hudebních činností je vést k rozvoji hudebních dovedností u žáků - sluchových, rytmických, pěveckých, intonačních, instrumentálních, hudebně pohybových, hudebně tvořivých a poslechoových.</p> <p><i>Vzdělávací obsah</i> předmětu Hudební výchova je rozdělen do 4 oblastí :</p> <ul style="list-style-type: none"> • vokální činnost (práce s hlasem, kultivace pěveckého i mluveného projevu) • instrumentální činnosti (hra na hudební nástroj) • hudebně pohybové činnosti (ztvárnění hudby pohybem, tancem, pantomimou) • poslechové činnosti (aktivní vnímání hudby, poznávání hudebních žánrů a stylů) <p><i>Časová dotace :</i> 1. - 7.ročník 1 hodina týdně</p> <p>Výuka předmětu probíhá v kmenových třídách. Výuka u žáků 1.stupně je naplňována především učením lidových a zlidovělých písní, je doplněna sledováním hudebních pořadů, výchovných koncertů. Žáci 6. a 7.ročníku se zabývají teorií hudby, pracují ve skupinách na krátkodobých projektech, zpracovávají referáty, sledují hudební pořady, filmy s hudební tematikou, hudební aktivity v různých společenských oblastech.</p> <p>V předmětu jsou realizována tato průřezová témata :</p> <ul style="list-style-type: none"> • OSV Rozvoj schopností poznávání • OSV Psychohygienu
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Hudební výchova
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • se seznamuje s pojmy z hudební nauky • naučí se rytmizaci a melodizaci jednoduchých textů, improvizaci v rámci nejjednodušších hudebních forem • porozumí textu, zápisu, a to nejen notového • rozvíjí svou pozornost a soustředění • samostatně vyhledává informace a využívá je v tvůrčích činnostech ve škole i v praktickém životě • používá běžné hudební termíny, znaky, symboly • poznává smysl a cíl učení <p>Kompetence k řešení problémů: Žák</p>

Název předmětu	Hudební výchova
	<ul style="list-style-type: none"> • samostatně vytváří rytmické doprovody • rozvíjí si svou představivost a tvořivost • učí se vzájemnému naslouchání • dokáže čelit počátečním nezdarům • dokáže hodnotit umělecké výkony své, svých spolužáků, výkonných umělců
	<p>Kompetence komunikativní: Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • dokáže slušně a efektivně vést výměnu názorů a informací mezi spolužáky navzájem • vysvětlí ostatním, že píseň může být i osobním sdělením pro druhé • reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjádří tempo a dynamiku • vyjadřuje své myšlenky a názory k hudbě, zapojuje se do diskuze o hudebních dílech a výkonech
	<p>Kompetence sociální a personální: Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • kriticky usuzuje a posuzuje žánry a styly hudby • pozitivně ovlivňuje výsledek práce celé skupiny • podílí se na vytváření příjemné atmosféry v týmu • chápe důležitost kvalitní práce jedince pro výsledek celé skupiny • vystupuje na veřejnosti (třída, akademie, sdílení zkušeností s jinými školami)
	<p>Kompetence občanské: Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • si vytváří pozitivní vztah k hudbě • kriticky se zamýšlí nad obsahy hudebních děl, návštěvou hudebních představení • přijímá různé role v týmové práci, dodržuje pravidla chování v třídním kolektivu i mimo něj dle školního řádu • ctí národní tradice • připravuje se spolužáky vystoupení pro veřejnost
	<p>Kompetence pracovní: Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • využívá jednoduché rytmické nástroje k doprovodné hře

Název předmětu	Hudební výchova
	<ul style="list-style-type: none"> • zkouší vyjádřit hudební náladu tanečním pohybem • používá obecně známé termíny, znaky a symboly • diskutuje o pozitivních i negativních projevech hudby ve společnosti • formuluje svůj postoj v oblasti negativních společenských jevů <p>Kompetence digitální: Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • využívá moderní digitální technologie pro přenosy hudebních děl • se samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít • využívá postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétnímu výukovému cíli a vedou k usnadnění, zefektivnění či zjednodušení pracovních postupů a zkvalitnění výsledků jejich práce • předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení a dat i možným negativním dopadům na tělesné a duševní zdraví jeho i zdraví ostatních
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Výuka hudební výchovy je povinně realizována v 1. až 7.ročníku základní školy. Disponibilní hodiny : 0 hodin týdně

Hudební výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo	ŠVP výstupy	
pěvecký a mluvní projev	dbá na správné dýchání, výslovnost a držení těla při zpěvu	
	rozlíší hlas mluvený a zpívaný	
	provádí dechová a hlasová cvičení	
	pozvolna rozšiřuje a upevňuje svůj hlasový rozsah podle individuálních dispozic zpívá jednoduché lidové a umělé písně	

Hudební výchova	1. ročník	
hudební rytmus		dodržuje správný rytmus
		rytmizuje říkadla a jednoduchá slovní spojení
		vytleská nebo vyťuká rytmus podle vzoru
		hraje "na tělo"
intonace, vokální improvizace		zvládá hudební hry - Na ozvěnu, Otázka - odpověď
záznam vokální hudby		zná základní pojmy pro grafický záznam tónů - notová osnova, houslový klíč, nota celá, nota půlová
hra na hudební nástroje		doprovází zpěv hrou na jednoduché rytmické nástroje
		rozlišuje některé běžné hudební nástroje podle vzhledu a zvuku
rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace		rozlišuje nástroje strunné, dechové a bicí
záznam instrumentální melodie		doprovází zpěv hrou na jednoduché rytmické nástroje
taktování, pohybový doprovod znějící hudby		taktuje na dvě doby
pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby		vyjadřuje pohybem melodii
		zvládá jednoduché taneční hry
orientace v prostoru		nacvičuje poskoky, chůzi dvoudobou a krok přísunný
kvality tónů		rozpozná vyšší tón od nižšího, silný od slabého, krátký od dlouhého
vztahy mezi tóny		rozlišuje melodii vzestupnou a sestupnou
hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem		rozlišuje melodii vzestupnou a sestupnou
hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj		rozpozná skladby instrumentální, vokální, vokálně instrumentální
		vyjadřuje své pocity z poslechu hudby
hudební styly a žánry		rozpozná skladby instrumentální, vokální, vokálně instrumentální
hudební formy		rozlišuje hudbu taneční, pochodovou, ukolébavku
interpretace hudby		seznámí se s hymnou ČR
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Hudební výchova	1. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Hudební výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
pěvecký a mluvní projev		dbá na správné dýchání, výslovnost a držení těla při zpěvu
		rozlíší hlas mluvený a zpívaný
		provádí dechová a hlasová cvičení
		pozvolna rozšiřuje a upevňuje svůj hlasový rozsah podle individuálních dispozic
		zpívá jednoduché lidové a umělé písně
hudební rytmus		dodržuje správný rytmus
		rytmizuje říkadla a jednoduchá slovní spojení
		vytleská nebo vyťuká rytmus podle vzoru
intonace, vokální improvizace		hraje "na tělo"
		zvládá hudební hry Na ozvěnu, Otázka - odpověď
záznam vokální hudby		zná základní pojmy pro grafický záznam tónů - notová osnova, houslový klíč, nota celá, nota půlová
hra na hudební nástroje		doprovází zpěv hrou na jednoduché rytmické nástroje
rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace		rozlišuje některé běžné hudební nástroje podle vzhledu a zvuku
		rozlišuje nástroje strunné, dechové a bicí
záznam instrumentální melodie		doprovází zpěv hrou na jednoduché rytmické nástroje
taktování, pohybový doprovod znějící hudby		taktuje na dvě doby
pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby		vyjadřuje pohybem melodii
		zvládá jednoduché taneční hry

Hudební výchova	2. ročník	
orientace v prostoru		nacvičuje poskoky, chůzi dvoudobou a krok přísunný
kvality tónů		rozpozná vyšší tón od nižšího, silný od slabého, krátký od dlouhého
vztahy mezi tóny		rozpozná vyšší tón od nižšího, silný od slabého, krátký od dlouhého
hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem		rozlišuje melodii vzestupnou a sestupnou
hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj		rozpozná skladby instrumentální, vokální, vokálně instrumentální vyjadřuje své pocity z poslechu hudby
hudební styly a žánry		rozpozná skladby instrumentální, vokální, vokálně instrumentální
hudební formy		rozlišuje hudbu taneční, pochodovou, ukolébavku
interpretace hudby		seznámí se s hymnou ČR
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Hudební výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
pěvecký a mluvený projev, intonace		dbá na správné dýchání, výslovnost a držení těla při zpěvu
		rozliší hlas mluvený a zpívaný
		provádí dechová a hlasová cvičení
		pozvolna rozšiřuje a upevňuje svůj hlasový rozsah podle individuálních dispozic

Hudební výchova	3. ročník	
		zpívá jednoduché lidové a umělé písně
hudební rytmus		dodržuje správný rytmus
		rytmizuje říkadla a jednoduchá slovní spojení
		vytleskává nebo vyťukává rytmus podle vzoru, hraje "na tělo"
záznam vokální hudby		zná základní pojmy pro grafický záznam tónů (notová osnova, houslový klíč, nota celá, nota půlová)
hra na hudební nástroje		doprovází zpěv hrou na jednoduché rytmické nástroje
		rozlišuje některé běžné hudební nástroje podle vzhledu i zvuku
		rozlišuje nástroje strunné, dechové a bicí
rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace		doprovází zpěv hrou na jednoduché rytmické nástroje
taktování, pohybový doprovod znějící hudby		taktuje na dvě doby
pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby		vyjadřuje pohybem melodií
		zvládá jednoduché taneční hry
orientace v prostoru		nacvičuje poskoky, chůzi dvoudobou a krok přísunný
kvality tónů, vztahy mezi tóny		rozlišuje melodií v sestupnou a sestupnou
		rozpozná vyšší tón od nižšího, silný od slabého, krátký od dlouhého
hudba vokální, instrumentální, lidský hlas a hudební nástroje		rozlišuje skladby instrumentální, vokální a vokálně instrumentální
hudební styly, žánry a formy		rozlišuje hudbu taneční, pochodovou, ukolébavku
interpretace hudby		vyjadřuje své pocity z poslechu hudby
		seznámí se s hymnou ČR
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Hudební výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
pěvecký a mluvní projev		<p>upevňuje pěvecké dovednosti získané v předešlých ročnících - správné dýchání, výslovnost a držení těla při zpěvu</p> <p>provádí dechová a hlasová cvičení</p> <p>pozvolna rozšiřuje a upevňuje svůj hlasový rozsah podle individuálních dispozic</p> <p>zpívá jednoduché písně v kánonu</p>
hudební rytmus		<p>dodržuje správný rytmus</p>
intonace, vokální improvizace		<p>pozvolna rozšiřuje a upevňuje svůj hlasový rozsah podle individuálních dispozic</p>
záznam vokální hudby		<p>zná základní pojmy pro grafický záznam tónů - notová osnova, houslový klíč, nota celá, půlová, čtvrtová, pomlka, takt, repetice</p> <p>seznámí se se stupnicí C dur ve zvukové a psané podobě</p>
hra na hudební nástroje		<p>doprovází zpěv hrou na jednoduché rytmické nástroje z Orffova instrumentáře</p>
rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace		<p>vyrobí vlastní jednoduchý rytmický nástroj</p>
záznam instrumentální melodie		<p>zná základní pojmy pro grafický záznam tónů - notová osnova, houslový klíč, nota celá, půlová, čtvrtová, pomlka, takt, repetice</p> <p>seznámí se se stupnicí C dur ve zvukové a psané podobě</p>
taktování, pohybový doprovod znějící hudby		<p>taktuje v 2/4 a 3/4 taktu</p>
pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby		<p>vyjadřuje pohybem melodii</p> <p>zvládá jednoduché taneční hry</p> <p>nacvičuje jednoduché tance - mazurka, polka, valčík</p>
orientace v prostoru		<p>pohybově vyjadřuje hudbu, vytváří pohybové improvizace pomocí pantomimy</p>
kvality tónů, vztahy mezi tóny		<p>rozlišuje dle svých individuálních možností melodii vzestupnou a sestupnou</p>

Hudební výchova	4. ročník	
		rozpozná vyšší tón od nižšího, silný od slabého, krátký od dlouhého
hudební výrazové prostředky a hudební prvky z výrazným sémantickým nábojem		rozlišuje tempo písně - mírně, rychle a náladu písně - vesele, smutně
hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj		rozlišuje některé běžné hudební nástroje podle vzhledu i zvuku rozlišuje nástroje strunné, klávesové, smyčcové, dechové a bicí rozpozná skladby instrumentální, vokální a vokálně instrumentální
hudební styly a žánry		rozlišuje hudbu taneční, pochodovou, ukolébavku, hudbu varhanní rozpozná sbor mužský, ženský, dětský, smíšený
hudební formy		vyjmenuje některá díla B. Smetany a A. Dvořáka
interpretace hudby		vyjadřuje své pocity z poslechu hudby pozná a zazpívá hymnu ČR
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Hudební výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
pěvecký a mluvní projev		upevňuje pěvecké dovednosti získané v předešlých ročnících - správné dýchání, výslovnost a držení těla při zpěvu

Hudební výchova	5. ročník	
		provádí dechová a hlasová cvičení
		pozvolna rozšiřuje a upevňuje svůj hlasový rozsah podle individuálních dispozic
		zpívá jednoduché písně v kánonu
hudební rytmus		dodržuje správný rytmus
intonace, vokální improvizace		pozvolna rozšiřuje a upevňuje svůj hlasový rozsah podle individuálních dispozic
záznam vokální hudby		zná základní pojmy pro grafický záznam tónů - notová osnova, houslový klíč, nota celá, půlová, čtvrtová, pomlka, takt, repetice
		seznámí se se stupnicí C dur ve zvukové a psané podobě
hra na hudební nástroje		doprovází zpěv hrou na jednoduché rytmické nástroje z Orffova instrumentáře
rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace		vyrobí vlastní jednoduchý rytmický nástroj
záznam instrumentální melodie		zná základní pojmy pro grafický záznam tónů - notová osnova, houslový klíč, nota celá, půlová, čtvrtová, pomlka, takt, repetice
		seznámí se se stupnicí C dur ve zvukové a psané podobě
		vytváří jednoduché přede hry a provádí jednoduché elementární improvizace
taktování, pohybový doprovod znějící hudby		taktuje v 2/4 a 3/4 taktu
pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby		vyjadřuje pohybem melodii
		zvládá jednoduché taneční hry
		nacvičuje jednoduché tance - mazurka, polka, valčík
orientace v prostoru		pohybově vyjadřuje hudbu, vytváří pohybové improvizace pomocí pantomimy
kvality tónů, vztahy mezi tóny		rozlišuje dle svých individuálních možností melodii vzestupnou a sestupnou
		rozpozná vyšší tón od nižšího, silný od slabého, krátký od dlouhého
hudební výrazové prostředky a hudební prvky z výrazným sémantickým nábojem		rozlišuje tempo písně - mírně, rychle a náladu písně - vesele, smutně
hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj		rozlišuje některé běžné hudební nástroje podle vzhledu i zvuku
		rozlišuje nástroje strunné, klávesové, smyčcové, dechové a bicí
		rozpozná skladby instrumentální, vokální a vokálně instrumentální
hudební styly a žánry		rozlišuje hudbu taneční, pochodovou, ukolébavku, hudbu varhanní
hudební formy		vyjmenuje některá díla B. Smetany a A. Dvořáka
interpretace hudby		rozpozná sbor mužský, ženský, dětský, smíšený
		vyjadřuje své pocity z poslechu hudby
		pozná a zazpívá hymnu ČR

Hudební výchova	5. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Hudební výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
pěvecký a mluvní projev		osvojí si Českou státní hymnu upevní si již osvojené pěvecké dovednosti
hudební rytmus		vyhledává určené takty a rytmy podle svých individuálních, intonačních a rytmických dispozic dokáže přesně zpívat v jednohlase
intonace a vokální improvizace		zná pojem akord, poslechem rozliší durovou a molovou stupnici rozšíří si hlasový rozsah dle svých možností
záznam vokální hudby		orientuje se v jednoduchém notovém zápisu
dřevěné dechové hudební nástroje		dokáže rozlišit zvuk a určit druh dřevěných dechových nástrojů
vokální a instrumentální skladba		pozná rozdíl mezi vokální a instrumentální skladbou
dur molový systém		zná pojem akord, poslechem rozliší durovou a molovou stupnici
akordy		zná pojem akord, poslechem rozliší durovou a molovou stupnici

Hudební výchova	6. ročník	
komorní a symfonický orchestr		rozpozná smyčcové hudební nástroje
hra na jednoduchý vlastnoručně vyrobený nástroj		orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky, chápe jejich význam
hudební improvizace		orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky, chápe jejich význam
píseň lidová, umělá		rozeznává jednotlivé hudební formy
opera a opereta		rozeznává jednotlivé hudební formy
symfonie a symfonická báseň		rozeznává jednotlivé hudební formy
melodram a muzikál		rozeznává jednotlivé hudební formy
hudba pravěku, starověku, středověku		zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období
česká hudba v gotickém období		zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období
česká hudba v renesanci		zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období
baroko a klasicismus v Čechách		zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období
hudba 20. století v Čechách		zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Hudební výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení

Hudební výchova	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo	ŠVP výstupy	
pěvecký a mluvní projev	upevňuje a uplatňuje si osvojené pěvecké dovednosti respektuje dynamiku písně	
hudební rytmus	hraje na rytmické hudební nástroje	
intonace a vokální improvizace	rozšiřuje hlasový rozsah s ohledem na fyziologické změny organismu	
polyfonie, homofonie	pozná významné skladby předních skladatelů jednotlivých hudebních etap	
hudební improvizace	upevňuje a uplatňuje si osvojené pěvecké dovednosti	
žesťové nástroje	pozná významné skladby předních skladatelů jednotlivých hudebních etap	
baroko a klasicismus ve světě	seznamuje se se světovými hudebními slohy	
romantismus ve světě	seznamuje se se světovými hudebními slohy	
světový impresionismus	seznamuje se se světovými hudebními slohy	
hudební směry - spirituál, work song, ragtime, jazz, swing	pozná významné skladby předních skladatelů jednotlivých hudebních etap	
populární hudba 20. a 21. století	pozná významné skladby předních skladatelů jednotlivých hudebních etap	
country písně a bluegrass	pozná významné skladby předních skladatelů jednotlivých hudebních etap	
seznámí se s tancem lidovým, společenským, výrazovým a baletem	rozpozná některé z tanců různých stylových období	
orientuje se v prostoru při tanci či pohybových hrách	nalézá souvislost s jinými obory umělecké činnosti	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		

5.16 Výtvarná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	2	2	1	1	2	2	1	2	14
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výtvarná výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávací předmět <i>Výtvarná výchova</i> je součástí vzdělávacího oboru Umění a kultura. Vzdělávání v této oblasti vede k rozvíjení specifického citění, tvořivosti, vnímavosti jedince k uměleckému dílu a jeho prostřednictvím k sobě samému i k okolnímu světu.</p> <p>Na 1.stupni se žáci v předmětu <i>Výtvarná výchova</i> žáci seznamují prostřednictvím činnosti s výrazovými prostředky a s jazykem výtvarného umění, učí se s nimi tvořivě pracovat, užívat je jako prostředků pro sebevyjádření. Seznamují se s vybranými uměleckými díly, učí se je chápat, rozpoznávat. Na 2.stupni se ve výuce připomínají i historické souvislosti ovlivňující umění a kulturu.</p> <p>Vzdělávání v tomto vzdělávacím předmětu vede žáka především k:</p> <ul style="list-style-type: none"> • chápání kultury jako neoddelitelné součásti lidské existence • rozvíjení tvůrčího potenciálu, kultivování projevů a potřeb • pochopení výtvarného umění a jejího aktivního vnímání prostřednictvím vlastních výtvarných činností, návštěv galerií apod.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Výuka na 1.stupni postupuje od volného výtvarného přepisu dětského světa k dokonalejším způsobům vyjádření, nenásilným objevováním výrazových prostředků jednotlivých materiálů a technik. Žáci jsou vedeni k rozvíjení a uplatňování vlastního vnímání, citění, myšlení, fantazii. Respektováním spontánnosti projevu a malé kritičnosti žáků vůči vlastní výtvarné tvorbě napomáhá k vytvoření a udržení radostné a příjemné atmosféry ve třídě. Využívání her s linkou, barvou a tvarem přispívá k formování citění dětí.</p> <p>Ke konci prvního období jsou žáci vedeni k obohacení výtvarného projevu textem, přistupuje také zaměření na detail. Součástí výuky je práce s uměleckým dílem a ilustrační tvorbou.</p> <p>Na 2.stupni se výtvarný projev rozvíjí a prohlubuje, přidává se skupinová a projektová práce. tvůrčí činností je žák schopen uplatnit pocity a prožitky, rozvíjet schopnost jednotlivých smyslů, vnímat realitu, hledat</p>

Název předmětu	Výtvarná výchova
	<p>prostředky pro uplatnění vlastní tvorby. Obsah předmětu je v jednotlivých obdobích podobný, výsledky prací žáků však mají rostoucí tendenci a nároky na ně svou náročností odpovídají věkové kategorii. <i>Časová dotace :</i> 1., 4.,5.,8. ročník 1 hodina týdně 2.,3.,6.,7.,9.ročník 2 hodiny týdně Výtvarná výchova na 1.stupni probíhá v kmenových třídách v rámci center aktivit - ateliér, na 2.stupni žáci přecházejí do odborné učebny výtvarné výchovy. Do výuky jsou zařazovány kromě nejrůznějších výtvarných technik zpracovávaných jednotlivci, ale i skupinami také výstavy v rámci regionu. V tomto předmětu jsou realizována tato <i>průřezová témata</i> :</p> <ul style="list-style-type: none"> • OSV Sebepoznání a sebepojetí • OSV Kreativita • OSV Poznávání lidí • VGES Objevujeme Evropu a svět • VGES Jsme Evropané • EV Ekosystémy • EV Vztah člověka k prostředí • MKV Kulturní diference • MV Fungování a vliv médií ve společnosti • MV Práce v realizačním týmu
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Výtvarná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: <i>Žák</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • se seznamuje s pojmy z výtvarné výchovy • rozvíjí svou pozornost a soustředění • samostatně vyhledává informace a využívá je v tvůrčích činnostech ve škole i v praktickém životě • rozeznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření, uspořádá je a kombinuje v plošném i prostorovém vyjádření vlastních zkušeností, emocí, pocitů, nálad, fantazie a představ • používá běžné výtvarné termíny, znaky, symboly

Název předmětu	Výtvarná výchova
	<p>Kompetence k řešení problémů: <i>Žák</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • si prostřednictvím úkolů rozvíjí představivost a tvořivost • je schopen vzájemnému naslouchání • dokáže odolávat počátečním nezdarům • samostatně řeší problémy, snaží se hledat i řešení další • porovnává výtvarná díla a hledá v nich inspiraci
	<p>Kompetence komunikativní: <i>Žák</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • dokáže si slušně a efektivně vyměnit názory a informace mezi spolužáky navzájem • vysvětlí spolužákům, že výtvarné dílo může být i osobním sdělením pro druhé • dokáže zhodnotit sám sebe i spolužáky
	<p>Kompetence sociální a personální: <i>Žák</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • se podílí na vytvoření pravidel práce v týmu a také je sám respektuje • dokáže kriticky posoudit výtvarná díla • podílí se na vytváření příjemné atmosféry v týmu • chápe důležitost kvalitní práce jedince pro výsledek celé skupiny
	<p>Kompetence občanské: <i>Žák</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • si vytváří pozitivní vztah k výtvarné výchově • dokáže se kriticky zamýšlet nad obsahy výtvarných děl, návštěvou galerií s výtvarným uměním • přijímá různé role v týmové práci, dodržuje pravidla chování v třídním kolektivu i mimo něj dle školního řádu • ctí národní tradice • připravuje se spolužáky výstavy pro veřejnost
	<p>Kompetence pracovní: <i>Žák</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • používá obecně známé termíny, znaky a symboly

Název předmětu	Výtvarná výchova
	<ul style="list-style-type: none"> • používá bezpečně a účinně běžné výtvarné materiály a nástroje, dodržuje vymezená pravidla • při výtvarné práci dbá na bezpečnost a ochranu svého zdraví i zdraví spolužáků • udržuje pořádek na svém místě
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Předmět <i>Výtvarná výchova</i> je povinně realizován ve všech ročnících základního vzdělávání. Disponibilní hodiny : 0 hodin týdně

Výtvarná výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
výrazové vlastnosti linie, tvaru, jejich kombinace v ploše		rozpoznává linie a objemy
uspořádání objektu do celků		rozpoznává linie a objemy kreslí měkkou tužkou, dřívkem (špejlí), perem, rudkou, uhlem koloruje pastelkami
vnímání velikosti		rozpoznává linie a objemy
teorie malby - barvy základní a doplňkové, teplé a studené barvy a jejich výrazové vlastnosti		ovládá základy techniky malby vodovými barvami, temperami, suchým pastelem, voskovkami používá různé druhy štětců dle výtvarného záměru rozlíší teplé a studené barvy
kombinace barev		umí míchat barvy
reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly - hmatové, pohybové podněty		zvládne prostorovou techniku a rozfukávání barev modeluje z plastelíny, moduritu, tvaruje papír
motivace založené na fantazii a smyslovém vnímání		ovládá základy techniky malby vodovými barvami, temperami, suchým pastelem, voskovkami ovládá základy techniky koláže, frotáže

Výtvarná výchova	1. ročník	
		výtvarně zpracovává přírodní materiály, nalepování, dotváření, tisk, otisk
komunikace v rámci skupin spolužáků, vysvětlování výsledků tvorby, záměr tvorby		ovládá základy techniky malby vodovými barvami, temperami, suchým pastelem, voskovkami
		identifikuje známé ilustrace např. J. Lady, O. Sekory, H. Zmatlíkové
		používá výtvarné techniky na základě vlastní životní zkušenost - citového prožitku, vnímání okolního světa pomocí sluchových vjemů, hmatových a zrakových vjemů, které jsou prvotním krokem k vyjádření a realizaci jeho výtvarných představ
		komunikuje na základě vlastní zkušenosti a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Výtvarná výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
výrazové vlastnosti linie, tvaru, jejich kombinace v ploše		rozpoznává linie a objemy
uspořádání objektu do celků		kreslí měkkou tužkou, dřívkem (špejlí), perem, rudkou, uhlem
		koloruje pastelkami
vnímání velikosti		rozpoznává linie a objemy
teorie malby - barvy základní a doplňkové, teplé a studené barvy a jejich výrazové vlastnosti		ovládá základy techniky malby vodovými barvami, temperami, suchým pastelem, voskovkami
		používá různé druhy štětců dle výtvarného záměru
		rozlíší teplé a studené barvy
kombinace barev		umí míchat barvy

Výtvarná výchova	2. ročník	
reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly - hmatové, pohybové podněty		zvládne prostorovou techniku a rozfoukávání barev modeluje z plastelíny, moduritu, tvaruje papír
motivace založené na fantazii a smyslovém vnímání		ovládá základy techniky malby vodovými barvami, temperami, suchým pastelem, voskovkami ovládá základy techniky koláže, frotáže výtvarně zpracovává přírodní materiály, nalepování, dotváření, tisk, otisk
komunikace v rámci skupin spolužáků, vysvětlování výsledků tvorby, záměr tvorby		ovládá základy techniky malby vodovými barvami, temperami, suchým pastelem, voskovkami identifikuje známé ilustrace např. J. Lady, O. Sekory, H. Zmatlíkové používá výtvarné techniky na základě vlastní životní zkušenost - citového prožitku, vnímání okolního světa pomocí sluchových vjemů, hmatových a zrakových vjemů, které jsou prvotním krokem k vyjádření a realizaci jeho výtvarných představ komunikuje na základě vlastní zkušenosti a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebeoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Výtvarná výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
rozvíjení smyslové citlivosti, výrazové vlastnosti linie, tvaru, jejich kombinace v ploše, uspořádání objektu do celků, vnímání velikosti		rozpoznává linie, barvy, objekty, tvary, objemy kreslí měkkou tužkou, dřívkem (špejlí), perem, rudkou, uhlem

Výtvarná výchova	3. ročník	
		koloruje pastelkami
teorie malby - barvy základní a doplňkové, teplé a studené barvy a jejich výrazové vlastnosti, kombinace barev		ovládá základy techniky malby vodovými barvami, temperami, suchým pastelem, voskovkami umí míchat barvy používá různé druhy štětců dle výtvarného záměru zvládne prostorovou techniku a rozfukávání barev rozlíší teplé a studené barvy
reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly - hmatové, pohybové podněty		modeluje z plastelíny, moduritu, tvaruje papír
motivace založené na fantazii a smyslovém vnímání		ovládá základy techniky koláže, frotáže výtvarně zpracovává přírodní materiály - nalepování, dotváření, tisk, otisk apod.
známí ilustrátoři a jejich ilustrace dětských knih		identifikuje známé ilustrace např. J. Lady, O. Sekory, H. Zmatlíkové apod.
komunikace v rámci skupin spolužáků, vysvětlování výsledků tvorby, záměr tvorby		používá výtvarné techniky na základě vlastní životní zkušenosti - citového prožitku, vnímání okolního světa pomocí sluchových vjemů, hmatových a zrakových vjemů, které jsou prvotním krokem k vyjádření a realizaci výtvarných představ, komunikuje na základě vlastní zkušenosti a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

Výtvarná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské

Výtvarná výchova	4. ročník		
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence pracovní 		
Učivo		ŠVP výstupy	
Kresba – výrazové vlastnosti linie, kompozice v ploše, kresba různým materiálem – tužka, tuš (perokresba, dřívko), rudka, uhel, např. kresba dle představy/zkušenosti, předlohy, modelu/skutečnosti, kresba v pleneru		vnímá a rozpoznává krásy kolem sebe, aktivně se účastní jejího vytváření	
		organizuje své pracovní místo s ohledem na bezpečnost a efektivitu výtvarné činnosti	
		používá techniky kresby a malby z 1. období na dokonalejší úrovni	
		dokáže kresbou vystihnout tvar, strukturu materiálu	
		kombinuje různé techniky	
		vyjadřuje své pocity a nálady	
Malba – hry s barvou, emocionální malba, rozlévání barev, míchání barev – rozlišování hustoty, sytosti a světlosti, lokální barevnost, barevnost ovlivněná světlem, malba netradičními nástroji (např. roztírání stěrkou, hřebenem, prsty), základní seznámení s Goethovým barevným kruhem		vnímá a rozpoznává krásy kolem sebe, aktivně se účastní jejího vytváření	
		organizuje své pracovní místo s ohledem na bezpečnost a efektivitu výtvarné činnosti	
		používá techniky kresby a malby z 1. období na dokonalejší úrovni	
		dokáže kresbou vystihnout tvar, strukturu materiálu	
		kombinuje různé techniky	
		vyjadřuje své pocity a nálady	
kontrast, rytmus modelování z papíru, modelovacích hmot, sádry, špejlí aj.		užívá a kombinuje prvky obrazného vyjádření – linie, plochy, uspořádání prvků	
		do vizuálně obrazného vyjádření vědomě promítá vlastní životní zkušenosti a prohlubuje komunikaci s okolím	
	experimentální výtvarné techniky (např. s využitím pochutin), popř. nové techniky aktuálně představované v různých médiích, dotváření, použití písma		vyhledává vhodné prostředky pro výtvarné vyjádření svých prožitků na základě smyslového vnímání i vlastní představivosti
		tisk z koláže, ze šablon, otisk, koláž, frotáž, práce s kamínky, různými plody aj.	
			výtvarně zpracovává přírodní materiály – nalepování, dotváření apod.
	ilustrátoři dětské knihy		pozná ilustrace známých českých ilustrátorů – např. J. Lady, O. Sekory, H. Zmatlíkové, J. Trnky, J. Čapka, Z. Müllera, A. Borna, R. Pilaře a dalších
		porovnává různé interpretace a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	

Výtvarná výchova	4. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

Výtvarná výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Kresba – výrazové vlastnosti linie, kompozice v ploše, kresba různým materiálem – tužka, tuš (perokresba, dřívko), rudka, uhel, např. kresba dle představy/zkušenosti, předlohy, modelu/skutečnosti, kresba v plenéru	vnímá a rozpoznává krásy kolem sebe, aktivně se účastní jejího vytváření	
	organizuje své pracovní místo s ohledem na bezpečnost a efektivitu výtvarné činnosti	
	používá techniky kresby a malby z 1. období na dokonalejší úrovni	
	dokáže kresbou vystihnout tvar, strukturu materiálu	
	kombinuje různé techniky	
	vyjadřuje své pocity a nálady	
Malba – hry s barvou, emocionální malba, rozlévání barev, míchání barev – rozlišování hustoty, sytosti a světlosti, lokální barevnost, barevnost ovlivněná světlem, malba netradičními nástroji (např. roztírání stěrkou, hřebem, prsty), základní seznámení s Goethovým barevným kruhem	vnímá a rozpoznává krásy kolem sebe, aktivně se účastní jejího vytváření	
	organizuje své pracovní místo s ohledem na bezpečnost a efektivitu výtvarné činnosti	
	kombinuje různé techniky	
	vyjadřuje své pocity a nálady	
	pojmenovává a porovnává světlostní poměry, barevné kontrasty a proporční vztahy	
	kontrast, rytmus	
modelování z papíru, modelovacích hmot, sádry, špejlí aj.	užívá a kombinuje prvky obrazného vyjádření – linie, plochy, uspořádání prvků do vizuálně obrazného vyjádření vědomě promítá vlastní životní zkušenosti a	

Výtvarná výchova	5. ročník	
		prohlubuje komunikaci s okolím
experimentální výtvarné techniky (např. s využitím pochutin), popř. nové techniky aktuálně představované v různých médiích, dotváření, použití písma		vyhledává vhodné prostředky pro výtvarné vyjádření svých prožitků na základě smyslového vnímání i vlastní představivosti
tisk z koláže, ze šablon, otisk, koláž, frotáž, práce s kamínky, různými plody aj.		odlišuje grafické techniky od technik kresby a malby výtvarně zpracovává přírodní materiály – nalepování, dotváření apod.
ilustrátoři dětské knihy		pozná ilustrace známých českých ilustrátorů – např. J. Lady, O. Sekory, H. Zmatlíkové, J. Trnky, J. Čapka, Z. Müllera, A. Borna, R. Pilaře a dalších porovnává různé interpretace a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

Výtvarná výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, barevné kvality, textury, vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru a v časovém průběhu (podobnost, kontrast, rytmus, dynamické proměny, struktura), ve statickém i dynamickém vizuálně obrazném vyjádření		vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků
uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu – vyjádření vztahů pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty (lineární, barevné, plastické a prostorové prostředky a prostředky vyjadřující časový průběh) ve statickém i dynamickém vyjádření		vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků
reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly – vědomé vnímání a uplatnění mimo vizuálních podnětů při vlastní tvorbě;		zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představa fantazie

Výtvarná výchova	6. ročník	
smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama; výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě		zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace
prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby, uspořádání prostoru, celku vizuálně obrazných vyjádření a vyjádření proměn; výběr, uplatnění a interpretace		vybírání, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření;
typy vizuálně obrazných vyjádření – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, plastika, animovaný film, komiks, fotografie, elektronický obraz, reklama, vizualizované komunikační grafika; rozlišení, výběr a uplatnění pro vlastní tvůrčí záměry		rozlišuje působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku
přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, symbolická, založená na smyslovém vnímání,); reflexe a vědomé uplatnění při vlastních tvůrčích činnostech		interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků
osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování; důvody vzniku odlišných interpretací vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých), kritéria jejich porovnávání, jejich zdůvodňování		ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření
komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – utváření a uplatnění komunikačního obsahu; prezentace ve veřejném prostoru, mediální prezentace		ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

Výtvarná výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální

Výtvarná výchova	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo	ŠVP výstupy	
prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, barevné kvality, textury, vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru a v časovém průběhu (podobnost, kontrast, rytmus, dynamické proměny, struktura), ve statickém i dynamickém vizuálně obrazném vyjádření	vybírání, vytváření a pojmenovávání prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	
uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu – vyjádření vztahů pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty (lineární, barevné, plastické a prostorové prostředky a prostředky vyjadřující časový průběh) ve statickém i dynamickém vyjádření	vybírání, vytváření a pojmenovávání prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	
reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly – vědomé vnímání a uplatnění mimo vizuálních podnětů při vlastní tvorbě;	zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představa fantazie	
smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama; výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě	zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	
prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby, uspořádání prostoru, celku vizuálně obrazných vyjádření a vyjádření proměn; výběr, uplatnění a interpretace	vybírání, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření;	
typy vizuálně obrazných vyjádření – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, plastika, animovaný film, komiks, fotografie, elektronický obraz, reklama, vizualizované komunikační grafika; rozlišení, výběr a uplatnění pro vlastní tvůrčí záměry	rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	
přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, symbolická, založená na smyslovém vnímání,); reflexe a vědomé uplatnění při vlastních tvůrčích činnostech	interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	
osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování; důvody vzniku odlišných interpretací vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejetých), kritéria jejich porovnávání, jejich zdůvodňování	ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	
komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – utváření a uplatnění	ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených	

Výtvarná výchova	7. ročník	
komunikačního obsahu; prezentace ve veřejném prostoru, mediální prezentace		vizuálně obrazných vyjádření
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		

Výtvarná výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, barevné kvality, textury ,vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru a v časovém průběhu (podobnost, kontrast, rytmus, dynamické proměny, struktura), ve statickém i dynamickém vizuálně obrazném vyjádření		vybírání, vytváření a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků
uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu – vyjádření vztahů pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty (lineární, barevné, plastické a prostorové prostředky a prostředky vyjadřující časový průběh) ve statickém i dynamickém vyjádření		vybírání, vytváření a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků
reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly – vědomé vnímání a uplatnění mimo vizuálních podnětů při vlastní tvorbě;		zaznamenává vizuální zkušenost ,i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představa fantazie

Výtvarná výchova	8. ročník	
smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama; výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě		zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace
prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností –manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby, uspořádání prostoru, celku vizuálně obrazných vyjádření a vyjádření proměn; výběr, uplatnění a interpretace		vybírání, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření;
typy vizuálně obrazných vyjádření – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, plastika, animovaný film, komiks, fotografie, elektronický obraz, reklama, vizualizované komunikační grafika; rozlišení, výběr a uplatnění pro vlastní tvůrčí záměry		rozlišuje působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku
přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, symbolická, založená na smyslovém vnímání,); reflexe a vědomé uplatnění při vlastních tvůrčích činnostech		interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků
osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování; důvody vzniku odlišných interpretací vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých), kritéria jejich porovnávání, jejich zdůvodňování		ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření
komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – utváření a uplatnění komunikačního obsahu; prezentace ve veřejném prostoru, mediální prezentace		ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Výtvarná výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské

Výtvarná výchova	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, barevné kvality, textury ,vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru a v časovém průběhu (podobnost, kontrast, rytmus, dynamické proměny, struktura), ve statickém i dynamickém vizuálně obrazném vyjádření		vybírání, vytváření a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků
uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu – vyjádření vztahů pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty (lineární, barevné, plastické a prostorové prostředky a prostředky vyjadřující časový průběh) ve statickém i dynamickém vyjádření		vybírání, vytváření a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků
reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly – vědomé vnímání a uplatnění mimo vizuálních podnětů při vlastní tvorbě;		zaznamenává vizuální zkušenost ,i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představa fantazie
smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama; výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě		zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace
prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností –manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby, uspořádání prostoru, celku vizuálně obrazných vyjádření a vyjádření proměn; výběr, uplatnění a interpretace		vybírání, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření;
typy vizuálně obrazných vyjádření – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, plastika, animovaný film, komiks, fotografie, elektronický obraz, reklama, vizualizované komunikační grafika; rozlišení, výběr a uplatnění pro vlastní tvůrčí záměry		rozlišuje působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku
přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, symbolická, založená na smyslovém vnímání,); reflexe a vědomé uplatnění při vlastních tvůrčích činnostech		interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků
osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování; důvody vzniku odlišných interpretací vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých), kritéria jejich porovnávání, jejich zdůvodňování		ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření
komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – utváření a uplatnění komunikačního obsahu; prezentace ve veřejném prostoru, mediální prezentace		ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření

Výtvarná výchova	9. ročník
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity	

5.17 Výchova ke zdraví

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	1	1	0	2
						Povinný	Povinný		

Název předmětu	Výchova ke zdraví
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	<p>Zdraví člověka je chápáno jako vyvážený stav tělesné, duševní a sociální pohody. Vzdělávací oblast Člověk a zdraví přináší základní podněty pro pozitivní ovlivňování zdraví, s nimiž se žáci seznamují, učí se je využívat a aplikovat ve svém životě.</p> <p>Vzdělávací předmět <i>Výchova ke zdraví</i> je součástí výše uvedené oblasti, v němž žáci poznávají sami sebe jako živé bytosti, pochopili hodnotu zdraví, způsob jeho ochrany i hloubku problému spojených s nemocí či jiným poškozením zdraví. Žáci se seznamují s různými riziky, která zdraví ohrožují v běžných i mimořádných</p>

Název předmětu	Výchova ke zdraví
	<p>situacích. Vzdělávání v tomto předmětu vede žáka k :</p> <ul style="list-style-type: none"> • pochopení zdraví jako vyváženého stavu tělesné, duševní a sociální pohody a k vnímání radostných prožitků • poznávání člověka jako jednice závislého v jednotlivých etapách života na způsobu vlastního jednání a rozhodování, na úrovni mezilidských vztahů • získávání základní orientace v názorech na to, co je zdravé a co může zdraví prospět, i na to, co zdraví ohrožuje a poškozuje • ochraně zdraví a životů při každodenních rizikových situacích i mimořádných událostech
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Vzdělávací předmět <i>Výchova ke zdraví</i> vede žáky k aktivnímu rozvoji a ochraně zdraví ve všech jeho složkách – sociální, psychické a fyzické, a učí je být za ně odpovědný. Žáci si osvojují zásady zdravého životního stylu a jsou vedeni k jejich uplatňování ve svém životě i k osvojování účelného chování při ohrožení v každodenních i rizikových situacích i při mimořádných událostech. Obor obsahuje výchovu k mezilidským vztahům, žáci si rozšiřují a prohlubují poznatky o sobě i vztazích mezi lidmi, partnerských vztazích, manželství a rodině, škole a společenství vrstevníků.</p> <p><i>Časová dotace :</i> 7. a 8.ročník 1 hodina týdně</p> <p>Výuka předmětu probíhá v kmenových učebnách, popřípadě v učebně informatiky.</p> <p>V předmětu jsou realizována tato <i>průřezová témata</i> :</p> <ul style="list-style-type: none"> • OSV Osobnostní rozvoj – sebepoznání a sebepojetí; psychohygiena • OSV Sociální rozvoj – poznávání lidí • OSV Morální rozvoj – hodnoty, postoje, praktická etika • MV Lidské vztahy • EV Lidské aktivity a problémy životního prostředí; Základní podmínky života
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Výchova ke zdraví
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: <i>Žák</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • analyzuje problémy a zjišťuje potřebné informace k jejich řešení • navrhuje a pomáhá najít způsoby a postupy při řešení problémových a rizikových situací • nalézá souvislosti mezi získanými daty

Název předmětu	Výchova ke zdraví
	<ul style="list-style-type: none"> • správně používá odbornou terminologii
	<p>Kompetence k řešení problémů: Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • vhodně reaguje při úrazu spolužáka • připravuje nejrůznější modelové situace, které se svými spolužáky řeší • využívá získané vědomosti a dovednosti k řešení úkolů i v ostatních předmětech • uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů • s chybou svou i ostatních pracuje jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení
	<p>Kompetence komunikativní: Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • spolupracuje při činnostech v kolektivu • dodržuje pravidla slušného chování • vyjadřuje svá stanoviska k danému problému, slušně a efektivně diskutuje, formuluje vlastní názor • dokáže ohodnotit sebe i své spolužáky
	<p>Kompetence sociální a personální: Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • účinně pracuje jako jednotlivec i jako člen týmu • pozitivně ovlivňuje výsledek práce celé skupiny • podle potřeby a v rámci svých možností spolužákům pomáhá • dodržuje dohodnutá pravidla, kvalitu práce a postupy • kultivovaně se chová k opačnému pohlaví, k pomoci slabším a handicapovaným • uplatňuje způsoby chování podporující dobré mezilidské vztahy, empatii, spolupráci a pomoc
	<p>Kompetence občanské: Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • je ohleduplný, taktní, pomáhá a respektuje ostatní • dokáže na základě jasných kritérií hodnotit činnost svou i svých spolužáků a výsledky společné práce • poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích
	<p>Kompetence pracovní:</p>

Název předmětu	Výchova ke zdraví
	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje postupy ochrany a podpory zdraví při praktických činnostech ve škole i mimo ni • prostřednictvím referátů, krátkodobých projektů, prezentací vyjadřuje svůj zájem o předmět, učí se vystupovat před ostatními, správně a srozumitelně hovoří • dodržuje vymezená pravidla, plní své povinnosti a závazky
	<p>Kompetence digitální:</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • využívá digitální technologie při samostudiu a upevňování získaných znalostí • samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít • získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah • ovládá postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétnímu výukovému cíli a vedou k usnadnění, zefektivnění či zjednodušení pracovních postupů a zkvalitnění výsledků jeho práce • předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení a dat i možným negativním dopadům na tělesné a duševní zdraví jeho i zdraví ostatních
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Předmět Výchova ke zdraví je povinně realizován v 7. a 8.ročníku základního vzdělávání. Disponibilní hodiny : 0 hodin týdně

Výchova ke zdraví	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
vztahy ve dvojici – kamarádství, přátelství, láska, partnerské vztahy, manželství a rodičovství		respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě

Výchova ke zdraví	7. ročník	
vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity – rodina, škola, vrstevnická skupina, obec, spolek		vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu z hlediska prospěšnosti zdraví
dětství, puberta, dospívání – tělesné, duševní a společenské změny		projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce
sexuální dospívání a reprodukční zdraví – zdraví reprodukční soustavy, sexualita jako součást formování osobnosti, zdrženlivost, předčasná sexuální zkušenost, promiskuita; problémy těhotenství a rodičovství mladistvých; poruchy pohlavní identity		posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování
výživa a zdraví – zásady zdravého stravování, pitný režim, vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví; poruchy příjmu potravy		vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím
vlivy vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví – kvalita ovzduší a vody, hluk, osvětlení, teplota		vysvětlí jaké má vnější a vnitřní prostředí vliv na zdraví člověka
tělesná a duševní hygiena, denní režim – zásady osobní, intimní a duševní hygieny, otužování, denní režim, vyváženost pracovních a odpočinkových aktivit, význam pohybu pro zdraví, pohybový režim		uplatňuje zásady osobní, intimní a duševní hygieny usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny a nejbližším okolí
ochrana před přenosnými chorobami – základní cesty přenosu nákaz a jejich prevence, nákazy respirační, přenosné potravou, získané v přírodě, přenosné krví a sexuálním kontaktem, přenosné bodnutím hmyzu a stykem se zvířaty		uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami zná způsoby prevence a ochrany před různými druhy přenosných chorob
ochrana před chronickými nepřenositelnými chorobami a před úrazy – prevence kardiovaskulárních a metabolických onemocnění; preventivní a léčebná péče; odpovědné chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavů (úrazy v domácnosti, při sportu, na pracovišti, v dopravě), základy první pomoci		dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc zná a dokáže uplatnit zásady první pomoci
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		

Výchova ke zdraví	7. ročník	
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu

Výchova ke zdraví	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
stres a jeho vztah ke zdraví – kompenzační, relaxační a regenerační techniky překonávání únavy, stresových reakcí a posilování duševní odolnosti		samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím
autodestruktivní závislosti – psychická onemocnění, násilí namířené proti sobě samému, rizikové chování (alkohol, aktivní a pasivní kouření, zbraně, nebezpečné látky a předměty, nebezpečný internet), násilné chování, těžké životní situace a jejich zvládnutí, trestná činnost, dopink ve sportu		uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka;
skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání, sexuální kriminalita –		uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně

Výchova ke zdraví	8. ročník	
šikana a jiné projevy násilí; formy sexuálního zneužívání dětí; kriminalita mládeže; komunikace se službami odborné pomoci		patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým
bezpečné chování a komunikace – komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi, bezpečný pohyb v rizikovém prostředí, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií, sebeochrana a vzájemná pomoc v rizikových situacích a v situacích ohrožení		vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví
dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví – bezpečné prostředí ve škole, ochrana zdraví při různých činnostech, bezpečnost v dopravě, rizika silniční a železniční dopravy, vztahy mezi účastníky silničního provozu včetně zvládnutí agresivity, postup v případě dopravní nehody (tísňové volání, zajištění bezpečnosti)		projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc
manipulativní reklama a informace – reklamní vlivy, působení sekt		odolá reklamním vlivům zná různé druhy sekt a ví, jak se před nimi chránit
ochrana člověka za mimořádných událostí – klasifikace mimořádných událostí, varovný signál a jiné způsoby varování, základní úkoly ochrany obyvatelstva, evakuace, činnost po mimořádné události, prevence vzniku mimořádných událostí		uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí
celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci – složky zdraví a jejich interakce, základní lidské potřeby a jejich hierarchie		sám si sestaví svůj žebříček hodnot týkající se základních lidských potřeb vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny a v nejbližším okolí
podpora zdraví a její formy – prevence a intervence, působení na změnu kvality prostředí a chování jedince, odpovědnost jedince za zdraví, podpora zdravého životního stylu, programy podpory zdraví		v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce
sebezpoznání a sebepojetí – vztah k sobě samému, vztah k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí, utváření vědomí vlastní identity		projevuje odpovědný vztah k lidem ve svém okolí vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a zdravím
seberegulace a sebeorganizace činností a chování – cvičení sebereflexe, sebekontroly, sebeovládání a zvládnutí problémových situací; stanovení osobních cílů a postupných kroků k jejich dosažení; zaujímání hodnotových postojů a rozhodovacích dovedností pro řešení problémů v mezilidských vztazích; pomáhající a prosociální chování		uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi
psychohygienu v sociální dovednosti pro předcházení a zvládnutí stresu, hledání pomoci při problémech		v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým
mezilidské vztahy, komunikace a kooperace – respektování sebe sama i druhých,		dokáže přijmout názor druhého, dokáže aktivně naslouchat ostatním lidem

Výchova ke zdraví	8. ročník	
přijímání názoru druhého, empatie; chování podporující dobré vztahy, aktivní naslouchání, dialog, efektivní a asertivní komunikace a kooperace v různých situacích, dopad vlastního jednání a chování		zná význam asertivního chování, umí ho použít
		uvědomuje si vlastní dopad chování a jednání
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		

5.18 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	2	2	2	2	2	2	18
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Vzdělávací předmět <i>Tělesná výchova</i> vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a zdraví. Při realizaci tohoto předmětu je kladen důraz především na praktické dovednosti žáků. Žáci jsou vedeni k chápání zdatnosti, dobrého fyzického vzhledu i duševní pohody jako významného předpokladu výběru profesní dráhy, partnerů, společenských činností. Rozvíjí své pohybové dovednosti, osvojují si zdravý životní styl, směřují k poznání vlastních pohybových možností a zájmů.

Název předmětu	Tělesná výchova
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Vzdělávací předmět <i>Tělesná výchova</i> směřuje na jedné straně k poznání vlastní pohybových možností a zájmů, na druhé straně k poznávání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu. V tomto oboru je důležité motivační hodnocení žáků, které vychází ze somatotypu žáka a je postaveno na posuzování osobních výkonů každého jednotlivce a jejich zlepšování - bez paušálního porovnávání žáků podle výkonových norem (tabulky, grafy, aj.), které neberou v úvahu růstové a genetické předpoklady a aktuální zdravotní stav žáka.</p> <p>Hlavním cílem výuky je naučit žáky zvládat dané pohybové činnosti a pohybové hry, vést ke správnému držení těla, rozvíjet pohybové dovednosti a kultivaci pohybu, porozumět základnímu tělocvičnému názvosloví a používat je, směřovat žáky k rozvoji tělesné a duševní harmonie, zvyšovat jejich tělesnou kondici. Obsah předmětu je ve všech ročnících podobný, rozdíl jsou v požadované obtížnosti odpovídající věku žáků.</p> <p><i>Časová dotace :</i> 1. - 9. ročník 2 hodiny týdně</p> <p>Výuka probíhá v nově vybudované tělocvičně, v jarních a podzimních měsících při vhodném počasí na venkovním hřišti. Na 2.stupni hodiny chlapců a dívek probíhají odděleně. Základní výuka plavání se realizuje na 1.stupni pro žáky 3. a 4.třídy, žáci 7.ročníku absolvují lyžařský výcvik, žáci 8. a 9.ročníku výcvik vodácký. V průběhu školního roku se zájemci o turistiku účastní organizovaných turistických pochodů (Metazácká stezka, Karlštejnská tlapička, Praha - Prčice a další).</p> <p>V tomto předmětu jsou realizována průřezová témata:</p> <ul style="list-style-type: none"> • OSV Osobnostní rozvoj – seberegulace a sebeorganizace; psychohygienu • OSV Sociální rozvoj – poznávání lidí; mezilidské vztahy • EV Lidské aktivity a problémy životního prostředí; Vztah člověka k prostředí
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Tělesná výchova
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: <i>Žák</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • se snaží sám sebe každodenně pozitivně motivovat • učí se vnímat vlastní pokrok • seznamuje se se základním tělocvičným názvoslovím • měří základní pohybové výkony, porovnává je a hodnotí • rozvíjí své pohybové aktivity i mimo vyučování

Název předmětu	Tělesná výchova
	<p>Kompetence k řešení problémů: <i>Žák</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • řeší problémy s nesporným chováním • využívá vlastní úsudek a zkušenosti k řešení situací • spolupracuje se spolužáky při organizování soutěží na úrovni třídy nebo školy • seznámí se s vhodnými metodami nácviku pohybových činností • vhodně a správně reaguje při úrazu spolužáka
	<p>Kompetence komunikativní: <i>Žák</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • se výstižně, srozumitelně a kultivovaně vyjadřuje • rozšiřuje si slovní zásobu o základní povely, pokyny a gesta v pozici rozhodčího nebo trenéra • organizuje jednoduché soutěže a pohybové činnosti
	<p>Kompetence sociální a personální: <i>Žák</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • spolupracuje s ostatními na dosažení společného cíle (např. vstřelení branky) • dokáže přidělit role spolužákům v týmu • prokazuje respekt učiteli, ostatním členům skupiny, ale i protivníkovi • podílí se na utváření bojové nálady v týmu, ale ve smyslu fair-play • oceňuje zkušenosti druhých a naslouchá jim
	<p>Kompetence občanské: <i>Žák</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • vytváří si pozitivní vztah ke sportu • vytváří si pocit odpovědnosti za výsledky svého družstva v soutěžích • podporuje svou vůli pro zlepšení své zdatnosti a svého zdraví • je ohleduplný, taktický, je otevřený vzájemné pomoci a respektování ostatních • aktivně vystupuje proti nepřiměřenému psychickému i fyzickému zacházení a útlaku
	<p>Kompetence pracovní: <i>Žák</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • správně používá jednotlivá tělocvičná náradí a náčiní

Název předmětu	Tělesná výchova
	<ul style="list-style-type: none"> • dodržuje vymezená pravidla stanovená pro prostor v tělocvičně • chápe základní postupy první pomoci
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Vzdělávací předmět Tělesná výchova je povinně realizována ve všech ročnících základního vzdělávání. Disponibilní hodiny: 0 hodiny týdně

Tělesná výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
význam pohybu pro zdraví (pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu)		chápe význam pohybu pro zdraví člověka
příprava organismu (příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení)		zná a používá napínací, protahovací, zahřívací, uvolňovací a uklidňující cviky po zátěži
zdravotně zaměřené činnosti (správné držení těla, správné zvedání zátěže; průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití)		dbá na správné držení těla a správné dýchání soustředí se na správné a přesné provedení cviku
rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu		soustředí se na správné a přesné provedení cviku projevuje snahu po zlepšení své rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti a koordinace pohybu projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost a odvalu
hygiena při TV (hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity)		dodržuje hlavní hygienické zásady při sportování v tělocvičně, na hřišti i v přírodě používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv podle určité pohybové činnosti
bezpečnost při pohybových činnostech (organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umývárkách, bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek)		uplatňuje zásady bezpečného chování v šatnách, umývárkách, cvičebním prostoru i při přípravě a úklidu nářadí
pohybové hry (s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity; využití hraček a netradičního náčiní při cvičení; pohybová tvořivost)		ovládá několik jednoduchých pohybových her s různým zaměřením

Tělesná výchova	1. ročník	
		spolupracuje při týmových pohybových činnostech a soutěžích zvolí si pro pohybovou hru vhodné náčiní využívá k pohybové aktivitě molitanové míčky, kroužky apod.
základy gymnastiky (průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na náradí odpovídající velikosti a hmotnosti)		zvládá kotoul vpřed, kolébku, stoj na lopatkách provádí cvičení na žebřinách a na lavičkách skáče přes švihadlo a cvičí s obručí
rytmické a kondiční formy cvičení pro děti (kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance)		vyjádří pohybem rytmy a melodie spojené s lidovými písněmi snaží se o správné držení těla zvládne jednoduché dětské tance
průpravné úpoly (přetahy a přetlaky)		zpevňuje a uvolňuje tělo přetahuje se a přetlačuje
základy atletiky (rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky, hod míčkem)		zvládá běh na rychlost a vytrvalost, běh přes jednoduché překážky a štafetový běh zvládá techniku skoku do dálky z místa hází do dálky kriketovým míčkem z místa i z rozběhu
základy sportovních her (manipulace s míčem či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry)		pokouší se o dribling hází míčem na branku a na cíl spolupracuje při týmových činnostech a soutěžích přijímá různé role v družstvu
turistika a pobyt v přírodě (přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu, chůze v terénu, táboření, ochrana přírody)		orientuje se podle základních turistických značek a jednoduchého plánu zvládá přesun po určené trase zvolí si vhodné oblečení a obuv připraví jednoduché tábořiště dodržuje zásady bezpečného chování v silničním provozu
hry na sněhu a na ledě		podle přírodních a materiálních podmínek - hraje různé pohybové hry na sněhu nebo ledu dodržuje pravidla při jízdě na bobech či sáňkách
komunikace v TV (základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povelů, signály)		rozumí základním pojmům z tělocvičného názvosloví, povelům i signálům a správně na ně reaguje
zásady jednání a chování (fair play, olympijské ideály a symboly)		respektuje své spoluhráče i soupeře bez ohledu na jejich pohlaví či tělesnou zdatnost

Tělesná výchova	1. ročník	
pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností (her, závodů, soutěží)		zná a dodržuje pravidla jednoduchých her, závodů a soutěží
zdroje informací o pohybových činnostech		sleduje pohybové aktivity a sportovní akce ve škole, v obci, v televizi
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Tělesná výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
význam pohybu pro zdraví - pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu		chápe význam pohybu pro zdraví člověka
příprava organismu - příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení		zná a používá napínací, protahovací, zahřívací, uvolňovací a uklidňující cviky po zátěži
zdravotně zaměřené činnosti - správné držení těla, správně zvedání zátěže, průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití		dbá na správné držení těla a správné dýchání soustředí se na správné a přesné provedení cviku
rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu		projevuje snahu pro zlepšení své rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti a koordinace pohybu projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost a odvahu
hygiena při TV - hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné		dodržuje hlavní hygienické zásady při sportování v tělocvičně, na hřišti i v přírodě

Tělesná výchova	2. ročník	
oblečení a obutí pro pohybové aktivity		používá vhodné sportovní oblečení a obuv podle určité pohybové činnosti
bezpečnosti při pohybových činnostech - organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umývárkách, bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek		uplatňuje zásady bezpečného chování v šatnách, umývárkách, cvičebním prostoru i při přípravě a úklidu nářadí
pohybové hry - z různým zaměřením, netradiční pohybové hry a aktivity, využití hraček a netradičního náčiní při cvičení, pohybová tvořivost		ovládá několik jednoduchých pohybových her s různým zaměřením spolupracuje při týmových pohybových činnostech a soutěžích zvolí si pro pohybovou hru vhodné náčiní využívá k pohybové aktivitě molitanové míčky, kroužky
základy gymnasticky - průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti		zvládá kotoul vpřed, kolébku, stoj na lopatkách provádí cvičení na žebřinách a na lavičkách přelézá švédskou bednu skáče přes švihadlo a cvičí s obručí
rytmické a kondiční formy cvičení pro děti - kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance		vyjádří pohybem rytmy a melodie snaží se o správné držení těla a zvládne jednoduché dětské tance spojené s lidovými písněmi
průpravné úpoly - přetahy a přetlaky		zpevňuje a uvolňuje tělo přetahuje se a přetlačuje
základy atletiky - rychlý běh, motivovaný, vytrvalý běh, skok do dálky, hod míčkem		zvládá běh na rychlost a vytrvalost, běh přes jednoduché překážky a štafetový běh zvládá techniku skoku do dálky z místa hází do dálky kriketovým míčkem z místa i z rozběhu
základy sportovních her - manipulace s míčem či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře		přihrává jednoruč a obouruč pokouší se o dribling hází míčem na branku a na cíl spolupracuje při týmových činnostech a soutěžích přijímá různé role v družstvu
turistika a pobyt v přírodě - přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu, chůze v terénu, ochrana přírody		orientuje se podle základních turistických značek a jednoduchého plánu zvládá přesun po určené trase zvolí si vhodné oblečení a obuv dodržuje zásady bezpečného chování v silničním provozu
hry na sněhu a na ledě		hraje různé pohybové hry na sněhu nebo ledu

Tělesná výchova	2. ročník	
		dodržuje pravidla při jízdě na bobech nebo sáňkách
komunikace v TV - základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály		rozumí základním pojmům z tělocvičného názvosloví, povelům i signálům a správně na ně reaguje
zásady jednání a chování - fair play		respektuje své spoluhráče i soupeře bez ohledu na jejich pohlaví či tělesnou zdatnost
pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností - her, závodů, soutěží		zná a dodržuje pravidla jednoduchých her, závodů a soutěží
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Tělesná výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
význam pohybu pro zdraví (pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu)		chápe význam pohybu pro zdraví člověka
příprava organismu (příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení)		zná a používá napínací, protahovací, zahřívací, uvolňovací a uklidňující cviky po zátěži
zdravotně zaměřené činnosti (správné držení těla, průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití)		dbá na správné držení těla a správné dýchání soustředí se na správné a přesné provedení cviku
rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu		projevuje snahu o zlepšení své rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti a koordinace pohybu

Tělesná výchova	3. ročník	
		projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost a odvalu
hygiena při TV (hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity)		dodržuje hlavní hygienické zásady při sportování v tělocvičně, na hřišti i v přírodě používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv podle určité pohybové činnosti
bezpečnost při pohybových činnostech (organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umývárkách, bezpečná příprava a ukládání náradí, náčiní a pomůcek)		uplatňuje zásady bezpečného chování v šatnách, umývárkách, cvičebním prostoru i při přípravě a úklidu náradí
pohybové hry s různým zaměřením (netradiční pohybové hry a aktivity, využití hraček a netradičního náčiní při cvičení, pohybová tvořivost)		ovládá několik jednoduchých pohybových her s různým zaměřením zvolí si pro pohybovou hru vhodné náčiní využívá k pohybové aktivitě molitanové míčky, kroužky apod.
základy gymnastiky (průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na náradí odpovídající velikosti a hmotnosti)		zvládá kotoul vpřed, kolébku, stoj na lopatkách provádí cvičení na žebřinách a na lavičkách přelézá švédskou bednu, pokouší se o výskok do vzporu dřepmo na bednu skáče přes švihadlo a cvičí s obručí
rytmické a kondiční formy cvičení pro děti (kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance)		vyjádří pohybem rytmy a melodie snaží se o správné držení těla zvládne jednoduché dětské tance
průpravné úpoly (přetahy a přetlaky)		zpevňuje a uvolňuje tělo přetahuje se a přetlačuje
základy atletiky (rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky, hod míčkem)		zvládá běh na rychlost a vytrvalost, běh přes jednoduché překážky a štafetový běh zvládá techniku skoku do dálky z místa, nacvičuje skok do dálky z rozběhu hází do dálky kriketovým míčkem z místa i z rozběhu
základy sportovních her (manipulace s míčkem či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry)		přihrává jednoruč a obouruč pokouší se o dribling hází míčem na branku a na cíl zná a dodržuje pravidla vybíjené spolupracuje při týmových činnostech a soutěžích přijímá různé role v družstvu
turistika a pobyt v přírodě (přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu, chůze v terénu, ochrana přírody)		orientuje se podle základních turistických značek a jednoduchého plánu zvládá přesun po určené trase

Tělesná výchova	3. ročník	
		zvolí si vhodné oblečení a obuv
další pohybové činnosti (podle podmínek školy a zájmu žáků)		dodržuje zásady bezpečného chování v silničním provozu podle přírodních a materiálních podmínek hraje různé pohybové hry na sněhu nebo ledu dodržuje pravidla při jízdě na bobech či sáňkách
komunikace v TV (základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály)		rozumí základním pojmům z tělocvičného názvosloví, povelům i signálům a správně na ně reaguje
organizace při TV (základní organizace prostoru a činností ve známém běžném prostředí)		organizuje jednoduché hry a soutěže
zásady jednání a chování - fair play		respektuje své spoluhráče i soupeře bez ohledu na jejich pohlaví či tělesnou zdatnost
pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností (her, závodů, soutěží)		zná a dodržuje pravidla jednoduchých her, závodů i soutěží
měření a posuzování pohybových dovedností (měření výkonů, základní pohybové testy)		pomáhá při měření a zaznamenávání výkonů a výsledků utkání
zdroje informací o pohybových činnostech		sleduje pohybové aktivity a sportovní akce ve škole, v obci, v televizi
plavání (hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti, jeden plavecký způsob		dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti plavání splývá, dýchá do vody, skáče do vody pokouší se zvládnout aspoň jeden plavecký styl (prsa, znak, kraul)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Tělesná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů 	

Tělesná výchova	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo	ŠVP výstupy	
význam pohybu pro zdraví (pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu)	chápe význam pohybu pro zdraví člověka upraví si vlastní pohybový režim	
příprava organismu (příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení)	používá napínací a protahovací cvičení před pohybovou činností a uklidnění organismu po zátěži	
zdravotně zaměřené činnosti (správné držení těla, správné zvedání zátěže; průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití)	uplatňuje zásady správného držení těla a zvedání zátěže do svého pohybového režimu zařazuje průpravná, kompenzační nebo relaxační cvičení podle svalového oslabení nebo v souvislosti s jednostrannou zátěží soustředí se na správné a přesné provedení cviku	
rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu	projevuje vůli po zlepšení své rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti a koordinace pohybu	
hygiena při TV (hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity)	používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv podle určité pohybové činnosti	
bezpečnost při pohybových činnostech (organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umývárkách, bezpečná příprava a ukládání náradí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV)	uplatňuje zásady bezpečného chování v šatnách, umývárkách, cvičebním prostoru i při přípravě a úklidu náradí	
pohybové hry (s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity; využití hraček a netradičního náčiní při cvičení; pohybová tvořivost)	ovládá několik jednoduchých pohybových her spolupracuje při týmových pohybových činnostech a soutěžích organizuje nenáročné pohybové hry vytváří jiné varianty osvojených her zvolí si pro pohybovou hru vhodné náčiní vytvoří si pro pohybovou hru nové netradiční náčiní provádí cvičení na žebřinách a na lavičkách	
základy gymnastiky (průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na náradí odpovídající velikosti a hmotnosti)	zvládá kotoul vpřed, vzad, stoj na lopatkách a stoj na rukou s dopomocí skáče roznožku přes náradí odpovídající výšky skáče přes švihadlo a cvičí s obručí	

Tělesná výchova	4. ročník	
rytmické a kondiční formy cvičení pro děti (kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance)		vyjádří pohybem rytmy a melodie
		zná názvy některých lidových a umělých tanců
		snaží se o správné držení těla
		zvládá polkový krok
základy atletiky (rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky a hod míčkem)		zvládá techniku nízkého startu, rychlého a vytrvalostního běhu a štafetového běhu
		skáče do dálky z místa i z rozběhu
		hází do dálky kriketovým míčkem z místa i z rozběhu
základy sportovních her (manipulace s míčem či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry		přihrává jednoruč i obouruč
		střílí míčem na branku a koš
		přihrává a střílí vnitřním nártem na branku
		rozlišuje míče určené pro jednotlivé sportovní hry
		zná a dodržuje pravidla vybíjené
		dohodne se na spolupráci a taktice družstva přijímá různé role v družstvu
turistika a pobyt v přírodě (přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu, chůze v terénu, táboření, ochrana přírody)		orientuje se podle turistických značek, mapy a kompasu
		naplánuje jednoduchou pochodovou trasu
		zvolí si vhodné oblečení a obuv
		připraví jednoduché tábořiště
		dodržuje zásady bezpečného chování v silničním provozu ujede stanovenou trasu
plavání (hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti, jeden plavecký způsob		dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti plavání
		splývá, dýchá do vody, skáče do vody, potápí se
		plave aspoň jedním plaveckým stylem - (prsa, znak, kraul)
bruslení (podle podmínek školy) – hry na sněhu a na ledě, základní techniky pohybu na bruslích		podle přírodních a materiálních podmínek - hraje různé pohybové hry na sněhu nebo ledu
		provádí cvičení na žebřinách a na lavičkách
průpravné úpoly (přetahy a přetlaky)		přetahuje se a přetlačuje
		nacvičuje pád vzad skulením do kolébky a kotoulem přes rameno
		uvědomuje si význam úpolových sportů pro sebeobranu

Tělesná výchova	4. ročník	
komunikace v TV (základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály)		rozumí základním pojmům z tělocvičného názvosloví, povelům i signálům a používá je při pohybové činnosti
organizace při TV (základní organizace prostoru a činností ve známém běžném prostředí)		organizuje jednoduché hry a soutěže
zásady jednání a chování - fair play		respektuje své spoluhráče i soupeře bez ohledu na jejich pohlaví či tělesnou zdatnost upozorní na zjevné přestupky
měření a posuzování pohybových dovedností (měření výkonů, základní pohybové testy)		měří, posuzuje a porovnává kvalitu výkonů zaznamená výsledek utkání a pomáhá při rozhodování
zdroje informací o pohybových činnostech		získává informace o pohybových aktivitách a sportovních akcích z tisku, televize, rádia či internetu
pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností (her, závodů, soutěží)		zná a dodržuje pravidla her, závodů a soutěží
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Tělesná výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
základní pravidla chování při Tv a sportu		používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv podle určité pohybové

Tělesná výchova	5. ročník	
		činnosti, uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti upraví si vlastní pohybový režim adekvátně reaguje při úrazu spolužáka uplatňuje zásady bezpečného chování v šatnách, umývárkách, při přípravě, úklidu nářadí
základy gymnastiky – průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti		zpevňuje a uvolňuje tělo zvládá kotoul vpřed, vzad, stoj na lopatkách, stoj na rukou s dopomocí provádí cvičení na žebřinách, lavičkách skáče přes švihadlo, cvičí s obručí soustředí se na správné držení těla a přesné provedení cviku skáče roznožku přes nářadí odpovídající výšky
rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance		vyjádří pohybem rytmy a melodie
pohybové hry – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity; využití hraček a netradičního náčiní při cvičení; pohybová tvořivost		organizuje nenáročné pohybové hry ovládá jednoduché pohybové hry spolupracuje při týmových činnostech a soutěžích
základy sportovních her – základní technika míčových her, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel		přihrává jednoruč, obouruč, dribluje střílí míčem na branku, koš jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví
průpravné úpoly (přetahy a přetlaky)		přetlačuje se a přetahuje, nacvičuje pád vzad skulením do kolébky, kotoul přes rameno
šplh na tyči, cvičení na žebřinách, štafetové soutěže		uplatňuje zásady správného držení těla při cvičení na žebřinách, štafetových soutěžích, šplhu
vybíjená, základní pravidla , hra		zná a dodržuje pravidla vybíjené měří, posuzuje a porovnává kvalitu výkonů zaznamenává výsledek utkání a pomáhá při rozhodování
florbal		zvládá přihrávky, umí vést míček

Tělesná výchova	5. ročník	
turistika a pobyt v přírodě		orientuje se podle turistických značek, mapy, kompasu, naplánuje jednoduchou trasu dodržuje bezpečnost v silničním provozu
úvod do atletiky, běh, běžecká abeceda, rychlý běh, skok do dálky z rozběhu, hod míčkem		zvládá techniku nízkého startu, rychlého a vytrvalostního běhu skáče do dálky z místa i z rozběhu projevuje vůli pro zlepšení své rychlosti vytrvalosti, síly, koordinace, pohyblivosti
zdroje informací o pohybových činnostech		získává informace o pohybových aktivitách a sportovních akcích z tisku, televize, rádia či internetu
komunikace v TV		rozumí základním pojmům, názvosloví, povelům, signálům
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Tělesná výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
význam pohybu pro zdraví – rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců		aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím;

Tělesná výchova	6. ročník	
		upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší
zdravotně orientovaná zdatnost – rozvoj zdravotně orientované zdatnosti, kondiční programy, manipulace se zatížením		usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program
prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí – průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení		samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly
hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech – v nestandardním prostředí, první pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách, improvizované ošetření poranění a odsun raněného		uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost
kopaná (pouze chlapci), vedení míče, přihrávky		osvojí si základní dovednosti a dokáže je použít při hře
zpracování míče, nácvik střelby (pouze chlapci)		osvojí si základní dovednosti a dokáže je použít při hře
malá kopaná hra (pouze chlapci)		osvojí si základní dovednosti a dokáže je použít při hře
kondiční cvičení, kruhový trénink		orientuje se v základních otázkách vlivu pohybové aktivity na zdraví
košíková -driblink, nácvik střelby, přihrávky		osvojuje si základní pohybové dovednosti z košíkové
košíková- kombinace, hra s upravenými pravidly		dokáže v košíkové kombinovat a osvojí si systém hry v obraně a v útoku
gymnastika -akrobacie - kotouly ve vazbách, kotoul letmo, stoj na ruce, přemet stranou		umí základní prvky v akrobacii
gymnastika - přeskok, roznožka a skrčka přes kozu		umí přeskočit kozu dané výšky
gymnastika - hrazda po čelo, výskok do vzporu, přešvihy únožmo, výmyk, sešin		rozvíjí sílu a obratnost
kondiční cvičení, šplh na tyči, posilovací cvičení s gumovými expandéry		rozvíjí sílu a obratnost
florbal - vedení míčku, střelba, zdokonalení herní spolupráce v družstvu		nacvičuje přihrávky a osvojuje si základní pravidla vybraných her
ringo - seznámení s netradiční hrou		nacvičuje přihrávky a osvojuje si základní pravidla vybraných her
přehazovaná - přihrávky přes síť, nácvik podání, hra		nacvičuje přihrávky a osvojuje si základní pravidla vybraných her
atletika - hod míčkem, sprint, skok vysoký, skok daleký, nácvik nízkého startu, vytrvalostní běh		zná základní atletické disciplíny a pravidla jednotlivých soutěží, nacvičuje techniku
rytmická cvičení s hudbou (pouze dívky), aerobic		umí cvičit podle hudby
pohybové hry - význam PH, řízení a rozhodování PH		umí samostatně navrhnout pohybovou hru
turistika a pobyt v přírodě -příprava turistické akce		zná základní pravidla při pohybu v přírodě
komunikace v TV – tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky		užívá osvojované názvosloví
zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech		čestné soupeření, respekt k opačnému pohlaví

Tělesná výchova	6. ročník	
		dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji
pravidla osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží		rozdílí a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče
		spolurozhoduje osvojované hry a soutěže
měření výkonů a posuzování pohybových dovedností		sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony
		zpracuje naměřená data a informace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Tělesná výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
význam pohybu pro zdraví – rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců		aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem
		odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší

Tělesná výchova	7. ročník	
zdravotně orientovaná zdatnost – rozvoj zdravotně orientované zdatnosti, kondiční programy, manipulace se zatížením		usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program
prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí – průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení		samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly
hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech – v nestandardním prostředí, první pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách, improvizované ošetření poranění a odsun raněného		uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost
kopaná (pouze chlapci), vedení míče, přihrávky		osvojí si základní dovednosti a dokáže je použít při hře
zpracování míče, nácvik střelby (pouze chlapci)		osvojí si základní dovednosti a dokáže je použít při hře
malá kopaná hra (pouze chlapci)		osvojí si základní dovednosti a dokáže je použít při hře
kondiční cvičení, kruhový trénink		orientuje se v základních otázkách vlivu pohybové aktivity na zdraví
košíková -driblink, nácvik střelby, přihrávky		osvojuje si základní pohybové dovednosti z košíkové
košíková- kombinace, hra s upravenými pravidly		dokáže v košíkové kombinovat a osvojí si systém hry v obraně a v útoku
gymnastika -akrobacie - kotouly ve vazbách, kotoul letmo, stoj na ruce, přemet stranou		umí základní prvky v akrobacii
gymnastika - přeskok, roznožka a skrčka přes kozu		umí přeskočit kozu dané výšky
gymnastika - hrazda po čelo, výskok do vzporu, přešvihy únožmo, výmyk, sešín		rozvíjí sílu a obratnost
kondiční cvičení, šplh na tyči, posilovací cvičení s gumovými expandéry		rozvíjí sílu a obratnost
florbal - vedení míčku, střelba, zdokonalení herní spolupráce v družstvu		nacvičuje přihrávky a osvojuje si základní pravidla vybraných her
ringo - seznámení s netradiční hrou		nacvičuje přihrávky a osvojuje si základní pravidla vybraných her
přehazovaná - přihrávky přes síť, nácvik podání, hra		nacvičuje přihrávky a osvojuje si základní pravidla vybraných her
atletika - hod míčkem, sprint, skok vysoký, skok daleký, nácvik nízkého startu, vytrvalostní běh		zná základní atletické disciplíny a pravidla jednotlivých soutěží, nacvičuje techniku
rytmická cvičení s hudbou (pouze dívky), aerobic		umí cvičit podle hudby
pohybové hry - význam PH, řízení a rozhodování PH		umí samostatně navrhnout pohybovou hru
lyžování - sjezdové lyžování		ovládá základní techniku sjezdového lyžování
komunikace v TV – tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky		užívá osvojované názvosloví
zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech		čestně soupeří, má respekt k opačnému pohlaví
		dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji

Tělesná výchova	7. ročník	
pravidla osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží		rozdílí a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče spolurozhoduje osvojované hry a soutěže
měření výkonů a posuzování pohybových dovedností		sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony zpracuje naměřená data a informace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebezpečí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Tělesná výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
význam pohybu pro zdraví – rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců		aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší
zdravotně orientovaná zdatnost – rozvoj zdravotně orientované zdatnosti, kondiční programy, manipulace se zatížením		usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program
prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí – průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení		samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly

Tělesná výchova	8. ročník	
hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech – v nestandardním prostředí, první pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách, improvizované ošetření poranění a odsun raněného		uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost
kopaná (pouze chlapci), vedení míče, přihrávky		osvojí si základní dovednosti a dokáže je použít při hře
zpracování míče, nácvik střelby (pouze chlapci)		osvojí si základní dovednosti a dokáže je použít při hře
malá kopaná hra (pouze chlapci)		osvojí si základní dovednosti a dokáže je použít při hře
kondiční cvičení, kruhový trénink		orientuje se v základních otázkách vlivu pohybové aktivity na zdraví
košíková -driblink, nácvik střelby, přihrávky		osvojuje si základní pohybové dovednosti z košíkové
košíková- kombinace, hra s upravenými pravidly		dokáže v košíkové kombinovat a osvojí si systém hry v obraně a v útoku
gymnastika -akrobacie - kotouly ve vazbách, kotoul letmo, stoj na ruce, přemet stranou		umí základní prvky v akrobacii
gymnastika - přeskok, roznožka a skrčka přes kozu		umí přeskočit kozu dané výšky
gymnastika - hrazda po čelo, výskok do vzporu, přešvihy únožmo, výmyk, sešin		rozvíjí sílu a obratnost
kondiční cvičení, šplh na tyči, posilovací cvičení s gumovými expandéry		rozvíjí sílu a obratnost
florbal - vedení míčku, střelba, zdokonalení herní spolupráce v družstvu		nacvičuje přihrávky a osvojuje si základní pravidla vybraných her
ringo - seznámení s netradiční hrou		nacvičuje přihrávky a osvojuje si základní pravidla vybraných her
přehazovaná - přihrávky přes síť, nácvik podání, hra		nacvičuje přihrávky a osvojuje si základní pravidla vybraných her
odbíjená - nácvik odbíjení obouruč, vrchem, spodem, modifikovaná hra		seznámil se se způsobem přihrávek
atletika - vrh koulí, sprint, skok vysoký, skok daleký, nácvik nízkého startu, vytrvalostní běh		zná základní atletické disciplíny a pravidla jednotlivých soutěží, nacvičuje techniku
rytmická cvičení s hudbou, aerobic (pouze dívky)		umí cvičit podle hudby
pohybové hry - význam PH, řízení a rozhodování PH		umí samostatně navrhnout pohybovou hru
lyžování - sjezdové lyžování		ovládá základní techniku sjezdového lyžování
vodácký výcvik - ovládání lodi při sjíždění řeky		ovládá řízení lodi na mírně tekoucí řece
komunikace v TV – tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky		užívá osvojované názvosloví
zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech		čestně soupeří, má respekt k opačnému pohlaví dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji
pravidla osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží		rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče

Tělesná výchova	8. ročník	
		spolurozhoduje osvojované hry a soutěže
měření výkonů a posuzování pohybových dovedností		sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony
		zpracuje naměřená data a informace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Tělesná výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
význam pohybu pro zdraví – rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců		aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem
		odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší
zdravotně orientovaná zdatnost – rozvoj zdravotně orientované zdatnosti, kondiční programy, manipulace se zatížením		usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program
prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí – průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení		samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly

Tělesná výchova	9. ročník	
hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech – v nestandardním prostředí, první pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách, improvizované ošetření poranění a odsun raněného		uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost
kopaná (pouze chlapci), vedení míče, přihrávky		osvojí si základní dovednosti a dokáže je použít při hře
zpracování míče, nácvik střelby (pouze chlapci)		osvojí si základní dovednosti a dokáže je použít při hře
malá kopaná hra (pouze chlapci)		osvojí si základní dovednosti a dokáže je použít při hře
kondiční cvičení, kruhový trénink		orientuje se v základních otázkách vlivu pohybové aktivity na zdraví
košíková -driblink, nácvik střelby, přihrávky		osvojuje si základní pohybové dovednosti z košíkové
košíková- kombinace, hra s upravenými pravidly		dokáže v košíkové kombinovat a osvojí si systém hry v obraně a v útoku
gymnastika -akrobacie - kotouly ve vazbách, kotoul letmo, stoj na ruce, přemet stranou		umí základní prvky v akrobacii
gymnastika - přeskok, roznožka a skrčka přes kozu		umí přeskočit kozu dané výšky
gymnastika - hrazda po čelo, výskok do vzporu, přešvihy únožmo, výmyk, sešin		rozvíjí sílu a obratnost
kondiční cvičení, šplh na tyči, posilovací cvičení s gumovými expandéry		rozvíjí sílu a obratnost
florbal - vedení míčku, střelba, zdokonalení herní spolupráce v družstvu		nacvičuje přihrávky a osvojuje si základní pravidla vybraných her
ringo - seznámení s netradiční hrou		nacvičuje přihrávky a osvojuje si základní pravidla vybraných her
přehazovaná - přihrávky přes síť, nácvik podání, hra		nacvičuje přihrávky a osvojuje si základní pravidla vybraných her
odbíjená - nácvik odbíjení obouruč, vrchem, spodem, modifikovaná hra		nacvičuje přihrávky a osvojuje si základní pravidla vybraných her seznámil se se způsobem přihrávek
atletika - vrh koulí, sprint, skok vysoký, skok daleký, nácvik nízkého startu, vytrvalostní běh		zná základní atletické disciplíny a pravidla jednotlivých soutěží, nacvičuje techniku
rytmická cvičení s hudbou, aerobic (pouze dívky)		umí cvičit podle hudby
pohybové hry - význam PH, řízení a rozhodování PH		umí samostatně navrhnout pohybovou hru
lyžování - sjezdové lyžování		ovládá základní techniku sjezdového lyžování
vodácký výcvik - ovládání lodi při sjíždění řeky		ovládá řízení lodi na mírně tekoucí řece
komunikace v TV – tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky		užívá osvojované názvosloví
zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech		čestně soupeří, má respekt k opačnému pohlaví dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji

Tělesná výchova	9. ročník	
pravidla osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží		rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče
		zpracuje naměřená data a informace
měření výkonů a posuzování pohybových dovedností		sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony
		spolurozhoduje osvojované hry a soutěže
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

5.19 Svět práce

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	0	1	1	8
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný		Povinný	Povinný	

Název předmětu	Svět práce
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	Oblast Člověk a svět práce postihuje široké spektrum pracovních činností a technologií, vede žáky k získání uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků. Součástí této oblasti je vzdělávací předmět <i>Svět práce</i> , který se cíleně zaměřuje na praktické pracovní dovednosti a návyky a doplňuje celé základní vzdělání o složku nezbytnou pro uplatnění člověka v dalším životě a ve společnosti. Předpokládá tvůrčí myšlenkovou spoluúčasť žáků.

Název předmětu	Svět práce
	<p>Vzdělávání v tomto vzdělávacím předmětu vede žáka především k :</p> <ul style="list-style-type: none"> • pozitivnímu vztahu k práci a odpovědnosti za kvalitu výsledků práce • osvojení základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí, k organizaci a plánování práce a k používání vhodných nástrojů, nářadí a pomůcek při práci i v běžném životě • vytrvalosti a soustavnosti při plnění zadaných úkolů, k uplatňování tvořivosti a vlastních nápadů • chápání práce a pracovní činnosti jako příležitosti k seberealizaci, sebeaktualizaci a k rozvíjení podnikatelského myšlení • orientaci v různých oborech lidské činnosti, formách fyzické a duševní práce a osvojení potřebných poznatků a dovedností
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Obsah vzdělávání vychází z konkrétních životních situací, v nichž žáci přicházejí do přímého kontaktu s lidskou činností a technikou v jejich rozmanitých podobách a v širších souvislostech. Žáci pracují samostatně, ve dvojicích nebo skupinách, střídají jednotlivé činnosti, řeší problémové úkoly. Žáci se učí pracovat s různým materiálem, šetření s ním chápou jako ohleduplnost k životnímu prostředí. Učí se svou práci v týmu plánovat, organizovat, hodnotit (i kriticky). Žákům poskytuje důležité informace směřující k dalšímu profesnímu zaměření. Ve všech tematických okruzích jsou žáci soustavně a důsledně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny práce.</p> <p>V 6. ročníku se žáci zaměřují na pěstitecké práce jak teoreticky, tak prakticky na školním pozemku, v 8.ročníku pracují s technickým materiálem, zabývají se designem a konstrukcí a pronikají do světa práce. V 9.ročníku je první pololetí věnováno světu práce a středním školám, ve druhém pololetí se zabývají provozem a údržbou domácnosti, prací s laboratorní a digitální technikou.</p> <p><i>Časová dotace :</i> 1. - 5., 6.,8.,9.ročník 1 hodina týdně</p> <p>Na 1.stupni probíhá výuka předmětu Svět práce v kmenových učebnách v rámci center aktivit, na 2.stupni v kmenových třídách, školních dílnách, školní cvičné kuchyňce, školním pozemku. Při výuce je využívána samostatná práce žáků, práce ve dvojicích či ve skupinách. Žáci pracují podle slovního nebo písemného návodu, podle grafického plánu, využívají vlastní představivost a tvořivost, samostatně hledají různé možnosti pracovních postupů.</p> <p>Na 1.stupni jsou realizována tato <i>průřezová témata</i> :</p> <ul style="list-style-type: none"> • OSV Osobnostní rozvoj - Kreativita • EV Vztah člověka k prostředí • EV Lidské aktivity a problémy životního prostředí

Název předmětu	Svět práce
	<p>Na 2.stupni realizujeme tato <i>průřezová témata</i> :</p> <ul style="list-style-type: none"> • OSV Osobnostní rozvoj – seberegulace a sebeorganizace • OSV Sociální rozvoj – mezilidské vztahy • VDO Občanská společnost a škola • EV Lidské aktivity a problémy životního prostředí
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a svět práce
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • je schopen logického a abstraktního myšlení zejména řešením praktických úloh • seznamuje se s vhodnými nástroji, náradím a pomůckami používanými při různých pracovních činnostech; zajímá se o technickou dokumentaci a odborné články • osvojuje si základní pracovní dovednosti a návyky • pracuje s různými materiály a poznávají jejich vlastnosti • rozvíjí svou pozornost a soustředění <p>Kompetence k řešení problémů: Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • samostatně řeší zadaný problém, hledá různá řešení • samostatně a akčně plánuje • formuluje konkrétní problém a navrhuje jeho řešení, porovnává různé varianty řešení • rozvíjí svou představivost a tvořivost <p>Kompetence komunikativní: Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • k výměně názorů přistupuje slušně, efektivně, bez zbytečných vulgarismů • rozšiřuje si slovní zásobu o slova z pracovního prostředí • používá informační a komunikační technologie pro komunikaci s okolním světem • rozpoznává podstatné informace při komunikaci s okolím • prezentuje a obhajuje vlastní pracovní postupy <p>Kompetence sociální a personální: Žák</p>

Název předmětu	Svět práce
	<ul style="list-style-type: none"> • dokáže organizovat práci v týmu, ve skupině • podporuje diskuzi a spolupráci • přijímá různé role při práci ve skupině a společně dosahuje s ostatními kvalitního výrobku či odvedené práce <p>Kompetence občanské: Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ si vytváří pozitivní vztah k práci a pocit odpovědnosti za kvalitu práce ▪ dokáže hodnotit práci svou i druhých ▪ je schopen ohleduplnosti, taktu, vzájemné pomoci a respektování ostatních spolužáků ▪ zná pocit odpovědnosti za čistotu v prostorách školy a jejím okolí ▪ šetří materiálem, třídí odpadu a chrání životní prostředí ▪ chápe význam výběru povolání pro své následné uplatnění ve společnosti <p>Kompetence pracovní: Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ dodržuje pravidla bezpečnosti a hygieny práce ▪ správně používá materiály a pracovní nástroje ▪ navrhuje postupy při jednodušších pracovních úkonech ▪ organizuje a udržuje pořádek na svém pracovním místě <p>Kompetence digitální: Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • využívá digitální technologie při samostudiu a upevňování získaných znalostí • samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít • získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah • ovládá postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétnímu výukovému cíli a vedou k usnadnění, zefektivnění či zjednodušení pracovních postupů a zkvalitnění výsledků jeho práce • předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení a dat i možným negativním dopadům na tělesné a duševní zdraví jeho i zdraví ostatních
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Předmět Svět práce je povinně vyučován ve všech ročnících základního vzdělávání kromě 7.ročníku. Disponibilní hodiny : 0 hodin týdně

Svět práce	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo	ŠVP výstupy	
vlastnosti materiálu - přírodniny, model. hmota, papír a kartón, textil, drát, fólie a jiné	poznává vlastnosti různých materiálů - papír, karton, modelovací hmota, textil, přírodniny atd. a využívá těchto poznatků při tvořivé činnosti	
pracovní pomůcky a nástroje - funkce a využití	používá pomůcky, nástroje a náčiní vhodné pro použitý materiál	
jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce	zvládá jednoduché pracovní postupy při výrobě předmětů z tradičních a netradičních materiálů	
	mačká, trhá, lepí, polepuje, překládá, skládá, stříhá, vystřihuje papír	
	obkresluje podle jednoduché šablony	
	vytváří jednoduché prostorové útvary z papíru a kartonu	
	hněte, ubírá, přidává, mačká, válí, stlačuje a vyrábí jednoduché předměty z modelovací hmoty	
	navléká, aranžuje, třídí, dotváří, opracovává přírodní materiál a vytváří z něj jednoduché výrobky a dekorace	
	stříhá a nalepuje textil	
	odměřuje a navléká nit, udělá uzlík, pokouší se šít zadním stehem a přišívat knoflík	
	udržuje pořádek na pracovním místě	
lidové zvyky, tradice, řemesla	seznamuje se s lidovými zvyky, tradicemi, řemesly a využívá jednotlivé prvky lidových tradic při své tvořivé činnosti	
stavebnice - plošné, prostorové, konstrukční, sestavování modelů	zvládá základní činnosti a dovednosti při práci se stavebnicemi - montáž a demontáž	
	udržuje pořádek na pracovišti	
	rozebrané díly roztřídí a uklidí do krabice	
práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem	sestaví jednoduché modely z různých stavebnic podle obrázkové předlohy nebo	

Svět práce	1. ročník	
		vlastní fantazie
základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo		upravuje půdu, kypří, zalévá, seje, sází
		poznává důležitost vody, světla, tepla a půdy pro pěstování rostlin
		používá vhodné pomůcky, nástroje a náčiní podle druhu pěstitelských činností
pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě - okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina		pečuje o nenáročné pokojové rostliny - zalévá, kypří, otírá listy, přesazuje
pěstování pokojových rostlin		provádí pozorování přírody, zaznamená jeho průběh a vyhodnotí výsledky
základní vybavení kuchyně		orientuje se v základním vybavení kuchyně
jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování		připraví jednoduchý pokrm ze studené kuchyně
		upraví stůl pro běžné stolování
		zná a dodržuje základy správného stolování a společenského chování
		udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch

Svět práce	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
vlastnosti materiálu - přírodniny, model. hmota, papír a kartón, textil, drát, fólie a jiné		poznává vlastnosti různých materiálů - papír, karton, modelovací hmota, textil, přírodniny atd. a využívá těchto poznatků při tvořivé činnosti
pracovní pomůcky a nástroje - funkce a využití		používá pomůcky, nástroje a náčiní vhodné pro použitý materiál
jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce		zvládá jednoduché pracovní postupy při výrobě předmětů z tradičních a netradičních materiálů
		mačká, trhá, lepí, polepuje, překládá, skládá, stříhá, vystřihuje papír
		obkresluje podle jednoduché šablony
		vytváří jednoduché prostorové útvary z papíru a kartonu

Svět práce	2. ročník	
		hněte, ubírá, přidává, mačká, válí, stlačuje a vyrábí jednoduché předměty z modelovací hmoty navléká, aranžuje, třídí, dotváří, opracovává přírodní materiál a vytváří z něj jednoduché výrobky a dekorace stříhá a nalepuje textil odměřuje a navléká nit, udělá uzlík, pokouší se šít zadním stehem a přišívat knoflík udržuje pořádek na pracovním místě dodržuje pravidla bezpečnosti a hygieny práce
lidové zvyky, tradice, řemesla		seznamuje se s lidovými zvyky, tradicemi, řemesly a využívá jednotlivé prvky lidových tradic při své tvořivé činnosti
stavebnice - plošné, prostorové, konstrukční, sestavování modelů		zvládá základní činnosti a dovednosti při práci se stavebnicemi - montáž a demontáž udržuje pořádek na pracovišti rozebrané díly roztřídí a uklidí do krabice
práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem		sestaví jednoduché modely z různých stavebnic podle obrázkové předlohy nebo vlastní fantazie
základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo		upravuje půdu, kypří, zalévá, seje, sází poznává důležitost vody, světla, tepla a půdy pro pěstování rostlin používá vhodné pomůcky, nástroje a náčiní podle druhu pěstitelských činností
pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě - okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina		pečuje o nenáročnou pokojovou rostlinu - zalévá, kypří, otírá listy, přesazuje
pěstování pokojových rostlin		provádí pozorování přírody, zaznamená jeho průběh a vyhodnotí výsledky
základní vybavení kuchyně		orientuje se v základním vybavení kuchyně
jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování		připraví jednoduchý pokrm ze studené kuchyně upraví stůl pro běžné stolování zná a dodržuje základy správného stolování a společenského chování udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Svět práce	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo	ŠVP výstupy	
vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.)	poznává vlastnosti různých materiálů (papír, karton, modelovací hmota, textil, přírodniny atd.) a využívá těchto poznatků při tvořivé činnosti	
pracovní pomůcky a nástroje (funkce a využití)	používá pomůcky, nástroje a náčiní pro použitý materiál	
jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce	zvládá jednoduché pracovní postupy při výrobě předmětů z tradičních a netradičních materiálů	
	mačká, trhá, lepí, polepuje, překládá, skládá, stříhá, vystřihuje papír	
	obkresluje podle jednoduché šablony	
	vytváří jednoduché prostorové útvary z papíru a kartonu	
	hněte, ubírá, přidává, mačká, válí, stlačuje a vyrábí jednoduché předměty z modelovací hmoty	
	navléká, aranžuje, třídí, dotváří, opracovává přírodní materiál a vytváří z něj jednoduché výrobky a dekorace	
	stříhá a nalepuje textil	
	odměřuje a navléká nit, udělá uzlík, pokouší se přišívat knoflík	
	udržuje pořádek na pracovním místě	
	dodržuje pravidla bezpečnosti a hygieny práce	
lidové zvyky, tradice, řemesla	seznamuje se s lidovými zvyky, tradicemi, řemesly a využívá jednotlivé prvky lidových tradic při své tvořivé činnosti	
stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů	zvládá základní činnosti a dovednosti při práci se stavebnicemi (montáž a demontáž)	
	udržuje pořádek na pracovišti	
	rozebrané díly roztřídí a uklidí do krabice	
práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem	sestaví jednoduché modely z různých stavebnic podle obrázkové předlohy nebo	

Svět práce	3. ročník	
		vlastní fantazie
základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo		upravuje půdu, kypří, zalévá, seje, sází poznává důležitost vody, světla, tepla a půdy pro pěstování rostlin provádí pozorování přírody, zaznamená jeho průběh a vyhodnotí výsledky
pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina)		používá vhodné pomůcky, nástroje a náčiní podle druhu pěstitelských činností
pěstování pokojových rostlin		pečuje o nenáročné pokojové rostliny (zalévá, kypří, otírá listy, přesazuje)
základní vybavení kuchyně		orientuje se v základním vybavení kuchyně připraví jednoduchý pokrm ze studené kuchyně udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch
jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování		upraví stůl pro běžné stolování zná a dodržuje základy správného stolování a společenského chování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Svět práce	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.)		poznává vlastnosti různých materiálů a využívá těchto poznatků při tvořivé činnosti
pracovní pomůcky a nástroje (funkce a využití)		používá pomůcky, nástroje a náčiní vhodné pro použitý materiál
jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce		zvládá jednoduché pracovní operace a postupy s daným materiálem udržuje pořádek na pracovním místě

Svět práce	4. ročník	
		doдрžuje pravidla bezpečnosti a hygieny práce
lidové zvyky, tradice, řemesla		seznamuje se s lidovými zvyky, tradicemi, řemesly a využívá jednotlivé prvky lidových tradic při své tvořivé činnosti
stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů		zvládá jednoduché pracovní operace a postupy při práci se stavebnicemi, včetně montáže a demontáže
práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem		pracuje podle návodu, předlohy nebo jednoduchého náčrtu
		udržuje pořádek na pracovišti
		poskytne první pomoc při úrazu
základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo		zvládá jednoduché pěstitelské činnosti, vede pěstitelské pokusy a pozorování
		chápe důležitost vody, světla, tepla, vzduchu a půdy pro život rostlin
		používá vhodné pomůcky, nástroje a náčiní podle druhu pěstitelských činností
pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina)		provádí pěstování rostliny ze semen
		rozlišuje mezi setím a sázením
pěstování pokojových rostlin		dovede ošetřovat pokojové rostliny
rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie		seznáme se s jedovatými rostlinami, rostlinami používanými jako drogy a rostlinami vyvolávajícími různé alergie
základní vybavení kuchyně		poznává a používá základní vybavení kuchyně
výběr, nákup a skladování potravin		seznáme se s přípravou jednoduchých pokrmů
jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování		provádí jednoduchou úpravu stolu
		ovládá pravidla správného stolování a společenského chování
		doдрžuje zásady hygieny a bezpečnosti práce
		poskytne první pomoc při úrazu v kuchyni
technika v kuchyni – historie a význam		seznáme se s historií techniky v kuchyni, chápe její význam.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Svět práce	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů

Svět práce	5. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo	ŠVP výstupy	
vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.)	poznává vlastnosti různých materiálů a využívá těchto poznatků při tvořivé činnosti	
pracovní pomůcky a nástroje (funkce a využití)	používá pomůcky, nástroje a náčiní vhodné pro použitý materiál	
jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce	zvládá jednoduché pracovní operace a postupy s daným materiálem	
	udržuje pořádek na pracovním místě	
	dodržuje pravidla bezpečnosti a hygieny práce	
lidové zvyky, tradice, řemesla	seznamuje se s lidovými zvyky, tradicemi, řemesly a využívá jednotlivé prvky lidových tradic při své tvořivé činnosti	
stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů	zvládá jednoduché pracovní operace a postupy při práci se stavebnicemi, včetně montáže a demontáže	
práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem	pracuje podle návodu, předlohy nebo jednoduchého náčrtu	
	udržuje pořádek na pracovišti	
	poskytne první pomoc při úrazu, dodržuje hygienu a bezpečnost práce	
základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo	chápe důležitost vody, světla, tepla, vzduchu a půdy pro život rostlin	
pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina)	zvládá jednoduché pěstitelské činnosti, vede pěstitelské pokusy a pozorování	
	používá vhodné pomůcky, nástroje a náčiní podle druhu pěstitelských činností	
	provádí pěstování rostliny ze semen rozlišuje mezi setím a sázením	
pěstování pokojových rostlin	dovede ošetřovat pokojové rostliny	
rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie	seznáme se s jedovatými rostlinami, rostlinami používanými jako drogy a rostlinami vyvolávajícími různé alergie	
	uvědomuje si a dodržuje pravidla bezpečnosti a hygieny práce	
	dokáže poskytnout první pomoc při úrazu	
základní vybavení kuchyně	poznává a používá základní vybavení kuchyně	

Svět práce	5. ročník	
výběr, nákup a skladování potravin		seznámí se s přípravou jednoduchých pokrmů
jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování		provádí jednoduchou úpravu stolu
		ovládá pravidla správného stolování a společenského chování
		vždy dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce
		poskytne první pomoc při úrazu v kuchyni
technika v kuchyni – historie a význam		seznámí se s historií techniky v kuchyni, chápe její význam.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Svět práce	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
základní podmínky pro pěstování – půda a její zpracování, výživa rostlin, ochrana rostlin a půdy		rozlišuje základní druhy pokojových a okrasných rostlin, druhy půd
zelenina – osivo, sadba, výpěstky, podmínky a zásady pěstování; pěstování vybraných druhů zeleniny		rozlišuje základní druhy ovoce a zeleniny a koření
okrasné rostliny – základy ošetřování pokojových květin, pěstování vybraných okrasných dřevin a květin; květina v exteriéru a interiéru (hydroponie, bonsaje), řez, jednoduchá vazba, úprava květin		pěstuje a využívá květiny pro výzdobu, volí vhodné pracovní postupy při pěstování rostlin
ovocné rostliny – druhy ovocných rostlin, způsob pěstování, uskladnění a zpracování		rozlišuje základní druhy ovoce a zeleniny a koření
léčivé rostliny, koření – pěstování vybrané rostliny; rostliny a zdraví člověka; léčivé účinky rostlin, rostliny jedovaté; rostliny jako drogy a jejich zneužívání; alergie		rozlišuje základní druhy ovoce a zeleniny a koření

Svět práce	6. ročník	
chovatelství – chov zvířat v domácnosti, podmínky chovu, hygiena a bezpečnost chovu; kontakt se známými a neznámými zvířaty		používá vhodné pracovní pomůcky
		prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty
		dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty
kuchyně – základní vybavení, udržování pořádku a čistoty, bezpečnost a hygiena provozu		používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče
potraviny – výběr, nákup, skladování, skupiny potravin, sestavování jídelníčku		připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy
příprava pokrmů – úprava pokrmů za studena, základní způsoby tepelné úpravy, základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů		připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy
úprava stolu a stolování – jednoduché prostírání, obsluha a chování u stolu, slavnostní stolování v rodině, zdobné prvky a květiny na stole		dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti
úrazy v kuchyni a jejich ošetření		dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Svět práce	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální

Svět práce	8. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
vlastnosti materiálu, užití v praxi (dřevo, kov, plasty)		provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň
jednoduché pracovní operace a postupy		zvládá základní postupy při opracování dřeva, měření, orýsování, řezání, broušení, vrtání
technické náčrty a výkresy, technické informace		je schopen načrtnout jednoduchý náčrtek výrobku
úloha techniky v životě člověka, zneužití techniky, technika a životní prostředí		řeší jednoduché technické úkoly
pracovní postupy - zhotovení výrobků ze dřeva a plasty		zvládá základní postupy při opracování dřeva, měření, orýsování, řezání, broušení, vrtání
plasty - užití, vlastnosti, recyklace		organizuje a plánuje svoji pracovní činnost
organizace a bezpečnost práce		je seznámen s řádem učebny, s bezpečností a hygienou práce zná zásady poskytnutí první pomoci při úrazu
stavebnice (konstrukční, elektrotechnické, elektronické), sestavování modelů, tvorba konstrukčních prvků, montáž a demontáž		sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj.
návod, předloha, náčrt, plán, schéma, jednoduchý program		provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu
trh práce – povolání lidí, druhy pracovišť, pracovních prostředků, pracovních objektů, charakteru druhy pracovních činností; požadavky kvalifikační, zdravotní a osobnostní; rovnost příležitostí na trhu práce		využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání získává informace o technologiích a organizaci práci
osobní zájmy a cíle		posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Svět práce	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
Učivo	ŠVP výstupy	
možnosti vzdělávání - náplň učebních a studijních oborů, informace a poradenské služby. Zaměstnání a způsoby hledání	orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	
pracovní příležitosti v regionu	posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	
problém nezaměstnanosti, úřady práce	posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy	
práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů	využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	
psaní životopisu, pohovor, podnikání	prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	
ekonomika domácnosti	provádí jednoduché operace platebního styku	
bezhotovostní platební styk	provádí jednoduché operace platebního styku	
drobné údržbářské práce, úklid domácnosti, údržba oděvů a textilií	ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti provádí drobnou domácí údržbu	
dodržuje bezpečnost a základní hygienická pravidla	dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu	
elektrické spotřebiče	orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů	
základní laboratorní postupy a metody	zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a zformuluje v něm závěry, k nimž dospěl	
	vyhledá v dostupných informačních zdrojích všechny podklady, jež mu co nejlépe pomohou provést danou experimentální práci	
	dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí při experimentální	

Svět práce	9. ročník	
		práci
		poskytne první pomoc při úrazu v laboratoři
základní laboratorní přístroje, zařízení a pomůcky		vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů
digitální technika – počítač a periferní zařízení, digitální fotoaparát, videokamera, PDA, CD a DVD přehrávače, e-kniha, mobilní telefony		ovládá základní funkce digitální techniky; diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při provozu digitální techniky
digitální technologie – bezdrátové technologie (USB, Bluetooth, wi-fi, GPRS, GMS, norma IEEE 802.11b), navigační technologie, konvergence technologií, multiplexování		propojuje vzájemně jednotlivá digitální zařízení
počítačové programy pro zpracovávání hlasových a grafických informací – úpravy, archivace, stříh; operační systémy, vzájemná komunikace zařízení (synchronizace PDA s PC)		ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením
mobilní služby – operátoři, tarify		pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi – cestování, obchod, vzdělávání, zábava
		ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením
bezpečnost a předpisy		dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebezpoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		

5.20 Volitelný předmět

5.20.1 Sportovní hry

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	1	4
					Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Sportovní hry
Oblast	
Charakteristika předmětu	Vzdělávací předmět <i>Sportovní hry</i> je většinou kolektivního charakteru, proto mimo rozvoje pohybových schopností napomáhá i k rozvíjení tvůrčího jednání, kolektivního cítění, sebeovládání a smyslu pro spolupráci. Hra vyžaduje přirozenou spolupráci a souhru jednotlivých hráčů, proto je základem vztahů mezi spoluhráči. Zároveň se vytváří vztahy mezi soupeři, kdy by se hráči při soupeření měli k sobě chovat s úctou a respektem, čímž se při sportovních hrách vytvářejí i společenské vztahy. Sportovní hry by měly v žákovi hlavně probudit celoživotní zájem o pohyb a aby pochopil smysl sportování ve volném čase a jeho přínos pro zdraví a tělesnou zdatnost.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávací předmět <i>Sportovní hry</i> se vyučuje pro zájemce z 6. - 9.ročníku jako povinně volitelný předmět. Vzdělávání je zaměřeno na : <ul style="list-style-type: none"> • regeneraci a kompenzaci jednostranné zátěže působené pobytem ve škole • rozvoj pohybových dovedností a kultivaci pohybu • poznávání zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty • upevnění návyků poskytovat základní první pomoc Obsah je zaměřen především na hry, atletika je zařazována podle složení skupiny a zájmu žáků. Časová dotace : 6. - 9.ročník 1 hodiny týdně Výuka probíhá v tělocvičně či venkovních prostorách školy. Tímto předmětem prolínají průřezová témata :

Název předmětu	Sportovní hry
	<ul style="list-style-type: none"> • EV Lidské aktivity a problémy životního prostředí • OSV Rozvoj schopností poznávání, mezilidské vztahy
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: <i>Učitel</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ seznamuje se se základním tělocvičným názvoslovím ▪ dokáže změřit základní pohybové výkony, porovnávat je a hodnotit ▪ vzájemně se hodnotí se spolužáky způsobem, což jim umožní vnímat vlastní pokrok ▪ stanovuje si dílčí cíle, které ho posouvají dopředu ▪ zvyšováním vlastních výkonů si zvyšuje sebedůvěru
	<p>Kompetence k řešení problémů: <i>Žák</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ vhodně reaguje při úrazu spolužáka ▪ řeší problémy s nespportovním chováním ▪ seznámí se s vhodnými metodami nácviku pohybových činností ▪ s chybou pracuje jako s příležitostí, jak najít cestu ke správnému řešení ▪ nachází různá řešení problému, úkolu
	<p>Kompetence komunikativní: <i>Žák</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ spolupracuje při pohybových činnostech a soutěžích ▪ rozšiřuje si slovní zásobu o základní povely a pokyny ▪ dokáže zorganizovat jednoduché soutěže a pohybové činnosti ▪ dodržuje pravidla slušného chování
	<p>Kompetence sociální a personální: <i>Žák</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ jedná v duchu fair-play ▪ přijímá rozličné role v družstvu ▪ spolupracuje s ostatními členy týmu ▪ dodržuje dohodnuté kvality a postupy
	<p>Kompetence občanské:</p>

Název předmětu	Sportovní hry
	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ si vytváří pozitivní vztah ke sportu ▪ snaží se o zlepšení své zdatnosti a svého zdraví ▪ je schopen ohleduplnosti, taktu, vzájemné pomoci a respektování ostatních spolužáků ▪ má pocit odpovědnosti za výsledky svého družstva v soutěžích ▪ dodržuje pravidla slušného chování ▪ dokáže na základě jasných kritérií zhodnotit svou činnost nebo výsledek <p>Kompetence pracovní:</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ dodržuje pravidla bezpečnosti a hygieny při pohybových činnostech ▪ správně užívá jednotlivá tělocvičná nářadí a náčiní ▪ vyžaduje sám po sobě i po druhých dodržování pravidel slušného chování
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<p>Vzdělávací předmět je povinně volitelný předmět pro žáky 2.stupně základního vzdělávání. Mimo sportovní hry si žáci mohou vybrat předmět Rukodělné činnosti nebo Přírodovědná praktika.</p> <p>Disponibilní hodiny: 6. - 9.ročník 1 hodina týdně</p>

Sportovní hry	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
vybíjená		volí odpovídající sportovní oblečení správně používá terminologii zvládá techniku sportovních her zná pravidla jednotlivých her

Sportovní hry	6. ročník	
		zvládá organizaci a řízení herních činností umí používat různé herní systémy, herní kombinace, herní činnosti dodržuje pravidla fair-play zná a dodržuje pravidla bezpečnosti při sportovních činnostech rozvíjí zdravou soutěživost dbá na čestnost a spravedlnost
přehazovaná		volí odpovídající sportovní oblečení správně používá terminologii zvládá techniku sportovních her zná pravidla jednotlivých her zvládá organizaci a řízení herních činností umí používat různé herní systémy, herní kombinace, herní činnosti dodržuje pravidla fair-play zná a dodržuje pravidla bezpečnosti při sportovních činnostech rozvíjí zdravou soutěživost dbá na čestnost a spravedlnost
fotbal		volí odpovídající sportovní oblečení správně používá terminologii zvládá techniku sportovních her zná pravidla jednotlivých her zvládá organizaci a řízení herních činností umí používat různé herní systémy, herní kombinace, herní činnosti dodržuje pravidla fair-play zná a dodržuje pravidla bezpečnosti při sportovních činnostech rozvíjí zdravou soutěživost dbá na čestnost a spravedlnost
basketbal		volí odpovídající sportovní oblečení správně používá terminologii zvládá techniku sportovních her

Sportovní hry	6. ročník	
		zná pravidla jednotlivých her zvládá organizaci a řízení herních činností umí používat různé herní systémy, herní kombinace, herní činnosti dodržuje pravidla fair-play zná a dodržuje pravidla bezpečnosti při sportovních činnostech rozvíjí zdravou soutěživost dbá na čestnost a spravedlnost
stolní tenis		volí odpovídající sportovní oblečení správně používá terminologii zvládá techniku sportovních her zná pravidla jednotlivých her zvládá organizaci a řízení herních činností umí používat různé herní systémy, herní kombinace, herní činnosti dodržuje pravidla fair-play zná a dodržuje pravidla bezpečnosti při sportovních činnostech rozvíjí zdravou soutěživost dbá na čestnost a spravedlnost
florbal		volí odpovídající sportovní oblečení správně používá terminologii zvládá techniku sportovních her zná pravidla jednotlivých her zvládá organizaci a řízení herních činností
skok daleký		zvládá základní techniku vybraných atletických disciplín
skok vysoký		zvládá základní techniku vybraných atletických disciplín
hod míčkem		zvládá základní techniku vybraných atletických disciplín
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		

Sportovní hry	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo	ŠVP výstupy	
fotbal	volí odpovídající sportovní oblečení správně používá terminologii zvládá techniku sportovních her zná pravidla jednotlivých her zvládá organizaci a řízení herních činností dodržuje pravidla fair-play zná a dodržuje pravidla bezpečnosti při sportovních činnostech rozvíjí zdravou soutěživost dbá na čestnost a spravedlnost umí používat různé herní systémy, herní kombinace, herní činnosti	
vybíjená	volí odpovídající sportovní oblečení správně používá terminologii zvládá techniku sportovních her zná pravidla jednotlivých her zvládá organizaci a řízení herních činností dodržuje pravidla fair-play zná a dodržuje pravidla bezpečnosti při sportovních činnostech rozvíjí zdravou soutěživost dbá na čestnost a spravedlnost umí používat různé herní systémy, herní kombinace, herní činnosti	
přehazovaná	volí odpovídající sportovní oblečení správně používá terminologii	

Sportovní hry	7. ročník	
		zvládá techniku sportovních her zná pravidla jednotlivých her zvládá organizaci a řízení herních činností dodržuje pravidla fair-play zná a dodržuje pravidla bezpečnosti při sportovních činnostech rozvíjí zdravou soutěživost dbá na čestnost a spravedlnost umí používat různé herní systémy, herní kombinace, herní činnosti
basketbal		volí odpovídající sportovní oblečení správně používá terminologii zvládá techniku sportovních her zná pravidla jednotlivých her zvládá organizaci a řízení herních činností dodržuje pravidla fair-play zná a dodržuje pravidla bezpečnosti při sportovních činnostech rozvíjí zdravou soutěživost dbá na čestnost a spravedlnost umí používat různé herní systémy, herní kombinace, herní činnosti
florbal		volí odpovídající sportovní oblečení správně používá terminologii zvládá techniku sportovních her zná pravidla jednotlivých her zvládá organizaci a řízení herních činností dodržuje pravidla fair-play zná a dodržuje pravidla bezpečnosti při sportovních činnostech rozvíjí zdravou soutěživost dbá na čestnost a spravedlnost umí používat různé herní systémy, herní kombinace, herní činnosti
stolní tenis		volí odpovídající sportovní oblečení

Sportovní hry	7. ročník	
		správně používá terminologii zvládá techniku sportovních her zná pravidla jednotlivých her zvládá organizaci a řízení herních činností dodržuje pravidla fair-play zná a dodržuje pravidla bezpečnosti při sportovních činnostech rozvíjí zdravou soutěživost dbá na čestnost a spravedlnost umí používat různé herní systémy, herní kombinace, herní činnosti
posilování		volí odpovídající sportovní oblečení správně používá terminologii zvládá techniku sportovních her zná pravidla jednotlivých her zvládá organizaci a řízení herních činností dodržuje pravidla fair-play zná a dodržuje pravidla bezpečnosti při sportovních činnostech rozvíjí zdravou soutěživost dbá na čestnost a spravedlnost umí používat různé herní systémy, herní kombinace, herní činnosti
kuželky		volí odpovídající sportovní oblečení správně používá terminologii zvládá techniku sportovních her zná pravidla jednotlivých her zvládá organizaci a řízení herních činností dodržuje pravidla fair-play zná a dodržuje pravidla bezpečnosti při sportovních činnostech rozvíjí zdravou soutěživost dbá na čestnost a spravedlnost umí používat různé herní systémy, herní kombinace, herní činnosti

Sportovní hry	7. ročník	
skok daleký		zvládá základní techniku vybraných atletických disciplín
skok vysoký		zvládá základní techniku vybraných atletických disciplín
hod míčkem		zvládá základní techniku vybraných atletických disciplín
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		

Sportovní hry	8. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Přehazovaná		Je schopen zapojit se do hry s upravenými pravidly.
Florbal		Zvládá základní techniku ovládní florbalové hole - přihrávka, střelba. Zvládá jednoduché útočné kombinace.
Basketbal		Zvládá základní techniku jednotlivce (dvojtakt, střelba z místa) Ovládá systém postupného útoku a jednoduché kombinace. Ovládá způsob zónové obrany.
Fotbal		Zvládá jednoduché útočné kombinace.
Stolní tenis		Zvládá základní techniku jednotlivce
Kuželky		Zvládá základní techniku jednotlivce
Odbíjená		Zvládá základní techniku odbíjení obouruč vrchem a obouruč spodem Je schopen zapojit se do hry s upravenými pravidly.
skok daleký		zvládá základní techniku vybraných atletických disciplín nácvič technik - skok daleký, skok vysoký - flop, vrh koulí - sun
skok vysoký		zvládá základní techniku vybraných atletických disciplín nácvič technik - skok daleký, skok vysoký - flop, vrh koulí - sun
vrh koulí		zvládá základní techniku vybraných atletických disciplín nácvič technik - skok daleký, skok vysoký - flop, vrh koulí - sun
sprint		zvládá základní techniku vybraných atletických disciplín
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebezpoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Sportovní hry	8. ročník
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

Sportovní hry	9. ročník
Učivo	ŠVP výstupy
Přehazovaná	Je schopen zapojit se do hry s upravenými pravidly.
Florbal	Zvládá základní techniku ovládnutí florbalové hole - přihrávka, střelba. Zvládá jednoduché útočné kombinace.
Basketbal	Zvládá základní techniku jednotlivce (dvojtakt, střelba z místa) Ovládá systém postupného útoku a jednoduché kombinace. Ovládá způsob zónové obrany.
Fotbal	Zvládá jednoduché útočné kombinace.
Stolní tenis	Zvládá základní techniku jednotlivce
Kuželky	Zvládá základní techniku jednotlivce
Odbíjená	Zvládá základní techniku odbíjení obouruč vrchem a obouruč spodem
Skok daleký	zvládá základní techniku vybraných atletických disciplín nácvič technik - skok daleký, skok vysoký - flop, vrh koulí - sun
Skok vysoký	zvládá základní techniku vybraných atletických disciplín nácvič technik - skok daleký, skok vysoký - flop, vrh koulí - sun
Vrh koulí	zvládá základní techniku vybraných atletických disciplín nácvič technik - skok daleký, skok vysoký - flop, vrh koulí - sun
Sprint	zvládá základní techniku vybraných atletických disciplín
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy

Sportovní hry	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	

5.20.2 Přírodovědná praktika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	1	4
					Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Přírodovědná praktika
Oblast	
Charakteristika předmětu	Předmět <i>Přírodovědná praktika</i> se řadí mezi povinně volitelné předměty a je zaměřen na celkové prohlubování a rozšiřování vzdělávacího oboru Člověk a příroda, především vzdělávacího předmětu Přírodopis. Souvisí s tématem Environmetální výchova. Předmět si mohou zvolit žáci 6. - 9. ročníku a v učebním plánu je vymezen 1 hodinou týdně.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vzdělávání ve vyučovacím předmět <i>Přírodovědná praktika</i> směřuje k :</p> <ul style="list-style-type: none"> • poznávání přírody prostřednictvím přírodovědných vycházek, práce s přírodninami • zaměření se na rozvíjení vztahu k přírodě • rozvíjení myšlení logického uvažování • vyhledávání a využívání potřebných informací • sebevzdělávání • samostatné rozhodování při hledání optimálních řešení • využívání možností digitálních technologií jak měření, tak i k prezentaci výsledků své práce <p>Časová dotace : 1 hodina týdně</p> <p>Předmět je realizován prostřednictvím přírodovědných vycházek, badatelskou činností v učebně</p>

Název předmětu	Přírodovědná praktika
	<p>přírodopisu, krátkodobými projekty, skupinové práce. Vyučovacím předmětem prolíná průřezová téma</p> <ul style="list-style-type: none"> • EV - Den Země (celodenní projekt)
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení je efektivně využívá v tvůrčí činnosti a praktickém životě • operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, propojuje do širších celků poznatky z různých oblastí • samostatně pozoruje, experimentuje, získané výsledky porovnává a vyvozuje z nich závěry
	<p>Kompetence k řešení problémů: Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • je schopen rozpoznat a pochopit problém, promyslet ho a naplánovat způsob řešení • umí vyhledávat informace, které vedou k řešení problému • se naučí nenechat se odradit případným neúspěchem a vytrvale hledá konečné řešení • dokáže obhajovat vlastní názory, hodnotit výsledky své práce
	<p>Kompetence komunikativní: Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • umí formulovat své myšlenky a názory a nebojí se je přednést • naslouchá druhým, reaguje na ně, zapojuje se do diskuze • využívá digitální technologie pro účinnou komunikaci s okolím
	<p>Kompetence sociální a personální: Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • dokáže spolupracovat ve skupině • se podílí na utváření příjemné atmosféry v týmu • v případě potřeby dokáže poskytnout pomoc či o ni požádat • je schopen sebekontroly • vytváří si pozitivní myšlení o sobě samém, které podporuje jeho sebedůvěru
	<p>Kompetence občanské:</p>

Název předmětu	Přírodovědná praktika
	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • respektuje názory druhých • je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo ni • chápe základní ekologické souvislosti, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí
	<p>Kompetence pracovní:</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla • je schopen efektivně organizovat svou práci • využívá získané znalosti a zkušenosti z ostatních předmětů
	<p>Kompetence digitální:</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • se seznamuje a využívá digitální technologie při samostudiu a upevňování získaných znalostí • samostatně se rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít • vybírá postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétnímu výukovému cíli a vedou k usnadnění, zefektivnění či zjednodušení pracovních postupů a zkvalitnění výsledků jeho práce • zajímá se a řeší situace ohrožující bezpečnost zařízení a dat i možné negativní dopady na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních
<p>Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu</p>	<p>Vzdělávací předmět <i>Přírodovědná praktika</i> je jeden z povinně volitelných předmětů zařazených pro žáky 2.stupně. Disponibilní hodiny : 1 hodina týdně</p>

Přírodovědná praktika	6. ročník	
<p>Výchovné a vzdělávací strategie</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	

Přírodovědná praktika	6. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
houby		rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků aplikuje praktické metody poznávání přírody
stavba těla vybraných rostlin		rozlišuje základní části rostlin aplikuje praktické metody poznávání přírody
systém rostlin		rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce podle klíčů a atlasů
stavba těla vybraných živočichů		porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů, vysvětlí funkci jednotlivých orgánů aplikuje praktické metody poznávání přírody
zásady 1. pomoci		aplikuje 1. pomoc při bodnutí hmyzem, uštknutí zmijí, pokousání šelmou, hlodavcem
nerosty a horniny		rozpozná podle charakteristických znaků vybrané nerosty a horniny aplikuje praktické metody poznávání přírody
organismy a prostředí		uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam
ochrana přírody a životního prostředí		uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí
praktické metody poznávání přírody - badatelská činnost		aplikuje praktické metody poznávání přírody uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Přírodovědná praktika	6. ročník
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	

Přírodovědná praktika	7. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální
Učivo	ŠVP výstupy
houby	rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků aplikuje praktické metody poznávání přírody
stavba těla vybraných rostlin	aplikuje praktické metody poznávání přírody rozlišuje základní části rostlin
systém rostlin	rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce podle klíčů a atlasů
stavba těla vybraných živočichů	aplikuje praktické metody poznávání přírody porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů, vysvětlí funkci jednotlivých orgánů
zásady 1. pomoci	aplikuje 1. pomoc při bodnutí hmyzem, uštknutí zmijí, pokousání šelmou, hlodavcem
nerosty a horniny	rozpozná podle charakteristických znaků vybrané nerosty a horniny aplikuje praktické metody poznávání přírody
organismy a prostředí	uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam
ochrana přírody a životního prostředí	uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí

Přírodovědná praktika	7. ročník	
praktické metody poznávání přírody - badatelská činnost		aplikuje praktické metody poznávání přírody
		uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

5.20.3 Tvořivé činnosti

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	1	4
					Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Tvořivé činnosti
Oblast	
Charakteristika předmětu	Předmět Tvořivé činnosti je volitelným předmětem pro žáky 2.stupně (skupina 6.-7.třídy a 8. – 9.třídy), který je složen ze tří částí a otevírá prostor pro výtvarnou, tvořivou i pracovní činnost žáků. Výtvarná část učí žáky osvojovat si výtvarné dovednosti, vyjadřovat emoce, představy, osobní zkušeností a nálady formou různých výtvarných technik. Činnost tvořivá je zaměřena především na rozvoj pracovních kompetencí, rozvoj samostatnosti, zručnosti a kreativity, osvojení pracovních dovedností potřebných k naplňování práce, k práci podle návodu, naplňování pracovního postupu, volbě vhodného materiálu a pracovních

Název předmětu	Tvořivé činnosti								
	<p>pomůcek, ke zhotovení konkrétního výrobku. Žáci se zaměří na využití přírodnin, papíru, plastu, dřeva, skla, sádry, zkusí si práci s hlinou v keramické dílně, zaměří se na recyklovaný materiál a jeho využití. Seznámí se s pracovními nástroji a pomůckami, se způsoby zpracování. Zhotovené výrobky budou jejich práci prezentovat na školních výstavách, školu pak při různých soutěžích.</p> <p>Třetí část – pracovní je zaměřena jednak na domácnost a jednak na pomoc při údržbě pěkného prostředí kolem školy.</p>								
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Volitelný předmět je vhodný pro dívky i chlapce. Jeho obsah je stejný pro všechny ročníky 2.stupně, náročnost splnění úkolů odpovídá věkovému složení skupiny. V závislosti na konkrétním obsahu hodiny se bude odehrávat v učebně výtvarné výchovy, keramické dílně, školní kuchyňce, venku v okolí školy.</p> <p>Časová dotace:</p> <table data-bbox="786 608 1160 746"> <tr> <td>6. ročník</td> <td>1 hodina týdně</td> </tr> <tr> <td>7. ročník</td> <td>1 hodina týdně</td> </tr> <tr> <td>8. ročník</td> <td>1 hodina týdně</td> </tr> <tr> <td>9. ročník</td> <td>1 hodina týdně</td> </tr> </table>	6. ročník	1 hodina týdně	7. ročník	1 hodina týdně	8. ročník	1 hodina týdně	9. ročník	1 hodina týdně
6. ročník	1 hodina týdně								
7. ročník	1 hodina týdně								
8. ročník	1 hodina týdně								
9. ročník	1 hodina týdně								
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: Žák</p> <ul data-bbox="831 836 2029 1023" style="list-style-type: none"> • se učí využívat variabilitu různých výtvarných technik a materiálů • je veden k samostatnému pozorování a experimentování s výtvarnými prostředky, přírodninami, papírem, plasty, ... • si prostřednictvím předmětu formuje estetické cítění a vkus • rozvíjí si vyjadřovací postupy a techniky <p>Kompetence k řešení problémů: Žák</p> <ul data-bbox="831 1110 2007 1297" style="list-style-type: none"> • se učí kriticky myslet a obhájit svůj názor, vnímat a řešit nejrůznější situace ve škole, v rodině a společnosti a přemýšlet o způsobu jejich řešení • dokáže rozlišit podstatné od nepodstatného • učí se brát v úvahu tvarové a barevné nadsázky, kontrast, harmonii • objevuje různé varianty řešení problémů a je veden k vytrvalosti při počátečním neúspěchu <p>Kompetence komunikativní: Žák</p>								

Název předmětu	Tvořivé činnosti
	<ul style="list-style-type: none"> • se učí naslouchat ostatním, vhodně reagovat • formuluje a vyjadřuje své myšlenky v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, obhájí své názory • vzájemně diskutuje o postupu práce a dosaženém výsledku • poznává lidové zvyky, tradice na základě návštěvy muzea, výstav, exkurzí <p>Kompetence sociální a personální: Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • pracuje ve skupině, společně s ostatními tvoří pravidla práce v týmu, pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce • učí se odpovědnosti za dílčí úkoly • prezentuje výsledky své práce na školních výstavách, v rámci vhodných meziškolních soutěží • je svým učitelem stále motivován, aby u něj vznikl pocit radosti z dobře odvedené práce <p>Kompetence občanské: Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • respektuje a oceňuje naše tradice i kulturní dědictví • respektuje různé formy tvořivých činností, projevuje k nim tolerantní postoj • zodpovědně přistupuje k všeobecným a vlastním problémům <p>Kompetence pracovní: Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • používá bezpečně a účinně různé prostředky a materiály a techniky k vytvoření malby, kresby, koláže, výrobku z papíru, přírodnin, ... • dodržuje vymezená pravidla, plní si své povinnosti • adaptuje se na různé pracovní podmínky
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Hodiny určené pro výuku tohoto předmětu jsou hodinami disponibilními.

Tvořivé činnosti	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů 	

Tvořivé činnosti	6. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
Učivo	ŠVP výstupy	
prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, barevné kvality, textury, vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru a v časovém průběhu	zvládne vytvořit leták malého formátu či plakát na dané téma (různé školní akce) ve skupině se podílí na tvorbě kulis a výrobě rekvizit k vybavení školního divadélka	
uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu	zvládne vytvořit leták malého formátu či plakát na dané téma (různé školní akce) ve skupině se podílí na tvorbě kulis a výrobě rekvizit k vybavení školního divadélka	
prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností	zvládá vystoupení před veřejností (čtení pro prvňáčky, moderování školních akcí)	
umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama; výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě	účastní se výstav, divadelních představení, exkurzí	
návrhy výrobků	sám dokáže navrhnout vlastní výrobek	
práce s různými materiály	ke své práci využívá přírodniny, papír, plast, dřevo, sklo, sádku	
pracovní postupy	sám dokáže navrhnout vlastní výrobek	
pravidla a práce v keramické dílně	dokáže pracovat s keramickou hlinou	
recyklace materiálů a možnosti jejího dalšího využití	zná pojem recyklace, využívá recyklovaného materiálu při své práci	
nauka o estetice	podílí se na vhodné výzdobě školy pomáhá při zvelebování okolí školy, dbá na jeho udržování, vysvětluje spolužákům smysl estetického prostředí	
pracovní postupy jednoduchých domácích prací	zvládá jednoduché domácí práce a přípravu pokrmů	
zdravá výživa, recepty jednoduchých pokrmů	zvládá jednoduché domácí práce a přípravu pokrmů	
významní kuchaři mající vliv na dnešní stravování	zvládá jednoduché domácí práce a přípravu pokrmů	
separace a její význam	zaměřuje se na separaci ve škole a chápe její smysl	

Tvořivé činnosti	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů 	

Tvořivé činnosti	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
Učivo	ŠVP výstupy	
nauka o estetice	podílí se na vhodné výzdobě školy pomáhá při zvelebování okolí školy, dbá na jeho udržování, vysvětluje spolužákům smysl estetického prostředí	
pracovní postupy jednoduchých domácích prací	zvládá jednoduché domácí práce a přípravu pokrmů	
zdravá výživa, recepty jednoduchých pokrmů	zvládá jednoduché domácí práce a přípravu pokrmů	
významní kuchaři mající vliv na dnešní stravování	zvládá jednoduché domácí práce a přípravu pokrmů	
separace a její význam	zaměřuje se na separaci ve škole a chápe její smysl	
prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, barevné kvality, textury, vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru a v časovém průběhu	zvládne vytvořit leták malého formátu či plakát na dané téma (různé školní akce) ve skupině se podílí na tvorbě kulis a výrobě rekvizit k vybavení školního divadélka	
uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu	zvládne vytvořit leták malého formátu či plakát na dané téma (různé školní akce) ve skupině se podílí na tvorbě kulis a výrobě rekvizit k vybavení školního divadélka	
prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností	zvládá vystoupení před veřejností (čtení pro prvňáčky, moderování školních akcí)	
umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama; výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě	účastní se výstav, divadelních představení, exkurzí	
návrhy výrobků	sám dokáže navrhnout vlastní výrobek	
práce s různými materiály	ke své práci využívá přírodniny, papír, plast, dřevo, sklo, sádku	
pracovní postupy	sám dokáže navrhnout vlastní výrobek	
pravidla a práce v keramické dílně	dokáže pracovat s keramickou hlinou	
recyklace materiálů a možnosti jejího dalšího využití	zná pojem recyklace, využívá recyklovaného materiálu při své práci	

Tvořivé činnosti	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů 	

Tvořivé činnosti	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo	ŠVP výstupy	
prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, barevné kvality, textury, vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru a v časovém průběhu	zvládne vytvořit leták malého formátu či plakát na dané téma (různé školní akce)	
uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu	ve skupině se podílí na tvorbě kulis a výrobě rekvizit k vybavení školního divadélka	
umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama; výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě	zvládá vystoupení před veřejností (čtení pro prvňáčky, moderování školních akcí)	
návrhy výrobků	účastní se výstav, divadelních představení, exkurzí	
práce s různými materiály	ke své práci využívá přírodniny, papír, plast, dřevo, sklo, sádku	
pracovní postupy	ke své práci využívá přírodniny, papír, plast, dřevo, sklo, sádku	
pravidla a práce v keramické dílně	sám dokáže navrhnout vlastní výrobek	
recyklace materiálů a možnosti jejího dalšího využití	dokáže pracovat s keramickou hlinou	
nauka o estetice	zná pojem recyklace, využívá recyklovaného materiálu při své práci	
pracovní postupy jednoduchých domácích prací	podílí se na vhodné výzdobě školy	
zdravá výživa, recepty jednoduchých pokrmů	pomáhá při zvelebování okolí školy, dbá na jeho udržování, vysvětluje spolužákům smysl estetického prostředí	
významní kuchaři mající vliv na dnešní stravování	zvládá jednoduché domácí práce a přípravu pokrmů	
separace a její význam	zvládá jednoduché domácí práce a přípravu pokrmů	
prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností	zaměřuje se na separaci ve škole a chápe její smysl	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebezpojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Tvořivé činnosti	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, barevné kvality, textury ,vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru a v časovém průběhu		zvládne vytvořit leták malého formátu či plakát na dané téma (různé školní akce) ve skupině se podílí na tvorbě kulis a výrobě rekvizit k vybavení školního divadélka
uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu		zvládne vytvořit leták malého formátu či plakát na dané téma (různé školní akce) ve skupině se podílí na tvorbě kulis a výrobě rekvizit k vybavení školního divadélka
prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností		zvládá vystoupení před veřejností (čtení pro prvňáčky, moderování školních akcí)
umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama; výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě		účastní se výstav, divadelních představení, exkurzí
návrhy výrobků		sám dokáže navrhnout vlastní výrobek
práce s různými materiály		ke své práci využívá přírodniny, papír, plast, dřevo, sklo, sádro
pracovní postupy		ke své práci využívá přírodniny, papír, plast, dřevo, sklo, sádro
pravidla a práce v keramické dílně		dokáže pracovat s keramickou hlinou
recyklace materiálů a možnosti jejího dalšího využití		zná pojem recyklace, využívá recyklovaného materiálu při své práci
nauka o estetice		podílí se na vhodné výzdobě školy pomáhá při zvelebování okolí školy, dbá na jeho udržování, vysvětluje spolužákům smysl estetického prostředí
pracovní postupy jednoduchých domácích prací		zvládá jednoduché domácí práce a přípravu pokrmů
zdravá výživa, recepty jednoduchých pokrmů		zvládá jednoduché domácí práce a přípravu pokrmů
významní kuchaři mající vliv na dnešní stravování		zvládá jednoduché domácí práce a přípravu pokrmů
separace a její význam		zaměřuje se na separaci ve škole a chápe její smysl
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Tvořivé činnosti	9. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebedůvěry		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

6.1 Způsoby hodnocení

Obecné zásady : hodnocení žáků upravuje vyhláška č.48/2005 Sb. a na úrovni školy je vydán školní řád, jehož součástí jsou pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků.

Cílem a základem hodnocení je poskytnout žákovi zpětnou vazbu – co se naučil, zvládá, co ještě zcela nezvládá a jak dále postupovat. Hodnocení by mělo vést k pozitivnímu vyjádření a mělo by být pro žáky motivující. Je důležité uvědomit si, že je nutné ověřovat si konkrétní ověřovaný problém. Je nutné uplatňovat přiměřenou náročnost a pedagogický takt a soustředit se na individualitu každého žáka. Pro celkové hodnocení používáme slovní hodnocení i klasifikaci.

Žáci 1. - 3.ročníku jsou hodnoceni slovně, žáci ostatních ročníků kombinací slovního hodnocení a klasifikace. Žáci jsou přiměřeně věku cíleně vedeni k vzájemnému hodnocení, k sebehodnocení, sebekontrolě, k práci s chybou či nedostatkem. Na 1.stupni hodnocení probíhá denně v závěru vyučování v komunitním kruhu, na 2.stupni prostřednictvím týdenního plánu. Každý žák má své portfolio, do kterého si ukládá práce jednak podle svého uvážení, jednak podle doporučení učitele.

6.2 Kritéria hodnocení

KRITERIA PRO HODNOCENÍ

- rozsah znalostí a dovedností, zvládnutí výstupů vyučovacího předmětu
- hloubka porozumění
- kvalita práce s informacemi
- kvalita myšlení - logika, samostatnost, tvořivost
- produktivita a aktivita v přístupu k činnostem
- užívání získaných znalostí, dovedností, postojů
- osvojení metod samostatného studia

- získávání podkladů pro hodnocení a klasifikaci je podrobně uvedeno v "Pravidlech hodnocení výsledků vzdělávání žáků".

MOŽNÉ FORMY OVĚŘOVÁNÍ VĚDOMOSTÍ A DOVEDNOSTÍ ŽÁKŮ

- soustavné diagnostické pozorování žáka
- soustavné sledování výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování

- ústní zkoušení a mluvený projev
- písemné práce – slohové práce, diktáty, cvičení...
- zpracování referátů a prací k danému tématu
- výroba pomůcek, modelů, laboratorní práce, pokusy...
- úprava sešitů, samostatné aktivity, domácí úkoly
- zkoušky grafické, praktické, pohybové
- projektové a skupinové práce
- projektové dny ročníkové
- projektové dny celoškolské
- rozhovor s žákem a zákonnými zástupci žáka
- dotazník
- žákovské portfolio
- konzultace s ostatními učiteli a podle potřeby i s pracovníky pedagogicko-psychologických poraden zejména u žáka nadaného či žáka s SVP

ZÁKLADNÍ PRAVIDLA HODNOCENÍ PROSPĚCHU

Prospěch žáků v jednotlivých předmětech je klasifikován stupni :

1 – výborný, 2 – chvalitebný, 3- dobrý, 4 – dostatečný, 5 – nedostatečný

Známka z hodnocení vědomostí nezahrnuje hodnocení chování žáka. Hodnocení musí probíhat průběžně v celém časovém období a výsledná známka je stanovena na základě dostatečného množství podkladů. V případě výrazného zhoršení je nutno ihned informovat rodiče a s nimi problém řešit. Klasifikuje se vždy dostatečně probrané učivo. Všechny písemné práce jsou vždy žákům oznámeny, aby se žáci mohli připravit. Žák má právo si své neúspěšné hodnocení plně opravit.

SEBEHODNOCENÍ A VZÁJEMNÉ HODNOCENÍ

K sebehodnocení a vzájemnému hodnocení jsou žáci vedeni již od 1.ročníku. Probíhá ve všech ročnících a jednotlivých předmětech. Je na vyučujícím, jakou formu zvolí při vzájemném hodnocení a zda pro průběžné sebehodnocení preferuje jeho ústní podání či písemné po ukončení tematického celku.

OVĚŘOVÁNÍ KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ

Na 1.stupni ověřování kompetencí probíhá v 1. a 2.třídě na konci školního roku a ve 3. – 5.třídě na konci každého pololetí, v průběhu projektových dnů, při nichž třídní učitel sleduje naplňování kompetencí u jednotlivých žáků. Výsledky pozorování jsou zpracovány, vyhodnoceny a pomáhají při další práci s kolektivem třídy. Na 2.stupni ověřování klíčových kompetencí probíhá v jednotlivých předmětech nebo popř. v projektových dnech, při třídních projektech.

CHOVÁNÍ

Hodnocení chování je spojeno s dodržováním školního řádu, s chováním k ostatním spolužákům a k dospělým. Hodnotí se i chování ke školnímu majetku a neomluvená absence. Pravidla hodnocení chování jsou součástí Pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků,...

Využívá se tří stupňů hodnocení : 1 – velmi dobré, 2 – uspokojivé, 3 – neuspokojivé

HODNOCENÍ ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI POTŘEBAMI

Hodnocení se řídí vyhláškou 27/2016 Sb. Ve škole mohou být integrovaní žáci s postižením smyslovým, tělesným, mentálním nebo s vývojovými poruchami učení a chování. Při hodnocení a klasifikaci se vychází z doporučení a závěrů PPP a hodnocení je zcela individuální. Žák je hodnocen s ohledem na své možnosti a schopnosti. Žáci integrovaní na základě doporučení PPP nebo SPC jsou vzděláváni i hodnoceni na základě plnění Individuálního vzdělávacího plánu. Na žádost rodičů a doporučení poradenského zařízení mohou být hodnoceni slovně.

SLOVNÍ HODNOCENÍ

Při slovním hodnocení se hodnotí:

- a) ovládnutí učiva předepsanými osnovami
- b) úroveň myšlení
- c) úroveň vyjadřování
- d) úroveň aplikace vědomostí
- e) píle a zájem o učení