

IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ BAREVNÝ SVĚT

PŘEDKLADATEL:

Základní škola a mateřská škola Hazlov, okres Cheb, příspěvková organizace

351 32 Hazlov 119

Tel.: 355 335 174

e-mail: martinkova@zshazlov.cz

web:zshazlov.cz

IČO: 75010895

IZO: 102052042

REDIZO: 600066380

Ředitelka školy: Ing. Hana Martínková

ZŘIZOVATEL:

Obec Hazlov

351 32 Hazlov 31

Tel.: 731655377

e-mail: podatelna@obechazlov.cz

ZPRACOVAL:

Šárka Barnová

Blanka Podholová

Jana Zadražilová

PLATNOST DOKUMENTU: od 1. 9. 2020 do 31. 8. 2023

Projednáno na pedagogické radě dne 27. 8. 2020

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Posláním naší MŠ je rozvíjet samostatné a zdravě sebevědomé děti cestou přirozené výchovy, a tím je připravit pro školu, pro život a pro další vzdělávání s přihlédnutím na jedinečnost dítěte.

Mateřská škola Hazlov je umístěna v objektu základní školy od roku 1994. Vchod do mateřské školy je samostatný. Bezprostřední okolí je vesnického rázu s nedalekým parkem, kostelem a zříceninou místního zámku. V blízkosti MŠ se nenachází žádná rušná komunikace, proto je zde klid a poměrně bezpečno. Mateřská škola je tvořena dvěma třídami, jejichž celková kapacita je 55 dětí. Obě třídy mají společnou šatnu a ložnici. Každá třída má své sociální zařízení. Strava pro mateřskou školu je připravována ve školní kuchyni, která se nachází o patro níž. Jídlo je podáváno ve výdejně jídla, kam jej kuchařky přepravují pomocí výtahu.

V prostorách mateřské školy se dále nachází kancelář, malá sborovna, sociální zařízení pro personál a místnost, která slouží k praní, sušení a mandlování prádla. Od prostor ZŠ je mateřská škola oddělena uzamykatelnými dveřmi. ZŠ umožňuje dětem z mateřské školy využívat k jejich činnostem počítačovou učebnu, divadlo a tělocvičnu.

Školní zahrada je vyhrazena potřebám mateřské školy.

Vize školy:

Vytvořit moderní mateřskou školu, ve které

- nabízíme dětem vzdělávání odpovídající jejich potřebám, schopnostem a zájmům, podporujeme jejich individuální rozvoj i vzájemnou spolupráci (práce v centrech aktivit)
- učíme děti sebehodnocení (hodnotící kruh, portfolia dětí)
- respektujeme jedinečnost každého dítěte, zohledňujeme specifické poruchy učení, ale i potřeby nadprůměrně nadaných dětí
- spolupracujeme a otevřeně komunikujeme s rodiči dětí (informace o pokrocích ve vývoji a vzdělání dítěte, možnost nahlédnutí do portfolia, besídky pro rodiče, spolupráce s Radou rodičů...)
- podporujeme zdravý životní styl (moderní stravování, pobyty venku, v tělocvičně...)

PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

VĚCNÉ PODMÍNKY

Třídy mateřské školy jsou vybaveny nízkým dřevěným nábytkem. Veškerý nábytek odpovídá počtu dětí, je zdravotně nezávadný a bezpečný. Ve skříňkách a kontejnerech jsou uloženy hračky, stavebnice, knihy a didaktické pomůcky tak, aby na ně mohly děti volně dosáhnout, samostatně si je vzít a opět uložit zpět. Hračky a pomůcky jsou průběžně obnovovány a doplňovány. Prostor tříd pro starší děti je členěn do jednotlivých center určených pro různé typy her a činností. Třída pro mladší děti je uspořádána tak, aby měly děti dostatek prostoru ke hrám a odpočinku.

K výzdobě tříd a chodby slouží výrobky a výtvarné práce dětí. Materiál určený k výtvarným a pracovním činnostem je ukládán na předem určené místo ve třídě. Třída Sluníčka je vybavena klavírem, který je využíván při různých hudebních a pohybových aktivitách. Třída Berušky má k dispozici elektronické varhany. Každá třída má k dispozici svůj radiopřijímač.

K drobným pohybovým aktivitám slouží žíněnky, obruče, lano, padák, říční kameny, rehabilitační míče, lavička a kladina.

Každá třída má své WC a umývárnu. Zahrada MŠ je vybavena dřevěnými průlezkami a pískovištěm. Hračky určené na pískoviště a zahradu jsou uloženy ve skladech pod schodištěm.

ŽIVOTOSPRAVA

Dětem je poskytována pestrá, plnohodnotná, vyvážená a esteticky upravená strava. Obsahuje dostatek ovoce, zeleniny, mléčných výrobků a bílého masa. Skladbu jídelníčku sleduje vedoucí školní jídelny. Mezi jednotlivými pokrmy jsou dodržovány maximálně tříhodinové intervaly.

Doba podávání jídel: 8.30 – 9.30 dopolední svačina

11.15 – 12.15 oběd

14.00 – 14.30 odpolední svačina

Děti nejsou do jídla nuceny. Pomalejší děti mají na jídlo dostatek času. Podle svých možností se přiměřeně podílejí na přípravě stolování a vlastní sebeobsluze. Děti mají po celý den ve svých třídách k dispozici dostatek tekutin. Mohou si nalévat samy do svých hrnečků, nebo mohou požádat o pomoc učitelku. Během dne učitelky připomínají důležitost pití.

Rodiče přivádí ráno své děti od 5.45 do 8.00 hodin. Jestliže potřebují přivést své dítě později, den předem tuto skutečnost nahlásí učitelce.

Děti tráví každé dopoledne určitý čas venku na zahradě nebo na vycházce do okolí školy. Pobyt venku je aktuálně přizpůsoben povětrnostním podmínkám. V případě nepříznivého počasí mohou děti využít k pohybovým aktivitám tělovýchovné náčiní. Každodenně je pozornost věnována i rannímu cvičení dětí. Pro zvýšení radosti z pohybu jsou využívány říkanky či hudební náčiní. V teplých dnech jsou i odpolední činnosti směřovány na zahradu.

Během celého dne jsou respektovány individuální potřeby jednotlivců. Děti mají možnost kdykoliv relaxovat v klidných koutcích třídy nebo si odpočinout na lehátku v ložnici. Menším dětem je umožněno ranní dospání. Předškoláci a děti s nižší potřebou spánku nejsou po obědě nuceny ke spaní.

Všechny učitelky se samy chovají podle zásad zdravého životního stylu a poskytují tak dětem přirozený vzor.

PSYCHOSOCIÁLNÍ PODMÍNKY

Důležité je, aby se děti cítily v MŠ bezpečně, jistě a spokojeně. Učitelky respektují potřeby dětí, reagují na ně a snaží se je uspokojit. Děti nejsou neúměrně zatěžovány a stresovány. Všechny děti mají v MŠ stejná práva, stejné možnosti i povinnosti. Naší snahou je, aby žádné dítě nebylo zvýhodňováno. Je respektován věk i jejich osobní tempo. Děti mají možnost dokončit činnost či dohrát hru. Rychlé děti se mohou věnovat jiné činnosti, než ostatní dokončí svou práci. Pokud dítě nemá chuť zapojit se do činnosti, je na to brán ohled. Učitelky oslovují děti křestním jménem. Snaží se, aby mezi nimi a dětmi existovala vzájemná důvěra, tolerance, ohleduplnost a zároveň byla dodržována pravidla společného soužití. Podporují samostatnou činnost dětí tak, aby se děti nebály možných chyb a měly odvalu do dalších činností. Nešetří povzbuzením, pozitivním hodnocením a pochvalou. Děti mají možnost přinést si do MŠ své oblíbené hračky, se kterými si mohou kdykoliv pohrát a po obědě s nimi odpočívat na lehátku. Společně si přejí k narozeninám a k svátku.

Nově přijaté děti mohou mít individuálně upravenou dobu pobytu v MŠ. Záleží na reakcích dítěte a jeho chování v prvních dnech docházky. Rodiče mají možnost zpočátku navštěvovat MŠ spolu s dítětem a účastnit se dopoledního programu třídy. Adaptaci na nové prostředí je věnována dostatečně dlouhá doba.

ORGANIZACE CHODU

Provoz MŠ je celodenní od pondělí do pátku od 5.45 – 16.15 hod. Každá třída má svůj režim dne.

BERUŠKY

5.45 – 8.30 hry dle volby dětí, výtvarné a pracovní činnosti, ranní cvičení

8.30 – 9.00 příprava na svačinu, svačina

9.00 – 11.15 výchovně vzdělávací činnost, příprava na pobyt venku, pobyt venku

11.15 – 11.45 příprava na oběd, oběd

11.45 – 14.00 příprava na spánek, spánek, klidové aktivity

14.00 – 14.30 odpolední svačina

14.30 – 16.15 odpolední zájmová činnost, hry

SLUNÍČKA

5.45 – 9.00 hry dle volby dětí, výtvarné a pracovní činnosti, ranní cvičení,
Výchovně vzdělávací činnost

9.00 – 9.30 příprava na svačinu, svačina

9.30 – 11.45 práce v centrech aktivit, příprava na pobyt venku, pobyt venku

11.45 – 12.15 příprava na oběd, oběd

12.15 – 14.00 příprava na spánek, spánek, klidové aktivity

14.00 – 14.30 odpolední svačina

14.30 – 16.15 odpolední zájmová činnost, hry

Tato organizace dne je pouze orientační a dostatečně variabilní. Umožňuje aktuálně reagovat na každodenní situaci, potřeby a zájmy dětí.

V průběhu dne jsou realizovány jak řízené činnosti, tak je ponecháno dostatek času a prostoru pro spontánní hru i její dokončení. Děti se od řízených činností ke hrám vracejí. Během spontánních činností učitelky nezatěžují děti nadměrným organizováním a vedou je k samostatnosti. Řízené činnosti jsou většinou realizovány formou skupinových her nebo individuální práce.

Denně je zařazováno ranní cvičení, pohybové chvilky a hry na rozvoj obratnosti ve třídě nebo na chodbě a různé pohybové aktivity při pobytu venku či v tělocvičně. Starší děti tráví převážnou část pobytu venku zkoumáním blízkého lesa. Nezbytnými pomůckami jsou atlasy, lupy, lopatky, sáčky a krabičky různé velikosti. Pobyt venku je aktuálně přizpůsoben povětrnostním podmínkám.

Také hudební, výtvarné a pracovní aktivity prolínají celým týdnem.

Děti odchází z MŠ v doprovodu rodičů nebo jiné pověřené osoby uvedené v evidenčním listě po obědě nebo v době od 14.30 do 16.15 hod.

Z organizačních důvodů jsou třídy spojovány v době od 5.45 do 7.00 a od 15.30 do 16.15.

ŘÍZENÍ MATEŘSKÉ ŠKOLY

Mateřská škola je od 1. 1. 2003 součástí příspěvkové organizace Základní škola a mateřská škola Hazlov. Všechny pracovnice mateřské školy mají přesně stanovenou pracovní náplň, rozdělené kompetence a byly seznámeny se svými povinnostmi. Informace týkající se mateřské školy jsou předávány převážně osobním kontaktem nebo prostřednictvím provozních porad, které jsou organizované v rámci mateřské školy nebo společně se ZŠ. Zásadní problémy řeší všichni zaměstnanci společně. Ředitelka školy stanovila jasná kritéria finančního ohodnocení pracovníků, která jsou zveřejněna. Vedoucí učitelka pravidelně provádí hospitační činnost a výsledky konzultuje se zástupkyní ředitelky školy. Kontrolována je i práce provozní zaměstnankyně.

Pedagogičtí pracovníci se v průběhu roku pravidelně setkávají na metodických, pedagogických, provozních poradách, kde vyhodnocují svou práci a přichází s novými podněty při tvorbě ŠVP.

Učitelky mateřské školy spolupracují s učiteli ZŠ. Organizují společná divadla pro děti mateřské školy a nižších ročníků ZŠ. Spolupracují při realizaci zápisu do 1. Třídy. Projednávají s rodiči případnou nezralost dítěte a informují je o odborných pracovištích, které jim mohou pomoci, např. Pedagogicko- psychologická poradna Cheb, SPC Aš nebo Karlovy Vary či logopedie. Předškoláci pravidelně na konci školního roku navštěvují 1. třídu.

Rodiče i veřejnost je o všech akcích mateřské školy informována formou vývěsek v šatně školy, v obci na informační tabuli OÚ a webových stránkách školy.

PERSONÁLNÍ A PEDAGOGICKÉ ZAJIŠTĚNÍ

Všechny učitelky mají odpovídající pedagogické vzdělání. Učitelky se během školního roku účastní odborných seminářů a školení. Ředitelka školy vytváří vhodné podmínky pro další vzdělávání všech učitelek i asistentek. Poznatky získané na seminářích využívají učitelky při své pedagogické činnosti a na pedagogických radách si předávají zkušenosti a nápady.

Služby učitelek jsou organizovány tak, aby byla dětem zajištěna optimální pedagogická péče. Vznikem inkluze pracují ve třídách asistenti pedagogů.

Učitelky spolupracují při tvorbě třídního vzdělávacího programu a týdenních plánů, jednotně působí na děti ve všech oblastech.

SPOLUÚČAST RODIČŮ

Dlouhodobým cílem je spolupráce MŠ a rodiny na úrovni rovnocenného partnerství. Rodina a škola jsou v předškolním věku dvě nejdůležitější instituce, které rozhodujícím způsobem vychovávají dítě a formují jeho osobnost. Dobrý a vzájemný vztah rodiny a školy pozitivně ovlivňuje dětský vývoj.

Ve vztazích mezi pedagogy a rodiči panuje oboustranná důvěra a otevřenost, vstřícnost, porozumění a ochota spolupracovat. V rámci adaptačního programu nově přijatých dětí mohou rodiče pobývat v MŠ dle potřeby dítěte. Rodiče jsou pravidelně informováni o dění v MŠ pomocí nástěnky v šatně a na webových stránkách školy. Učitelky jsou s rodiči v pravidelném kontaktu a podle jejich zájmu poskytují informace o pokrocích ve vývoji a vzdělání dítěte. Rodiče jsou zváni na všechny akce pořádané mateřskou školou.

Při mateřské škole pracuje Rada rodičů, jejichž zástupci jsou voleni na setkání rodičů na začátku školního roku.

ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ

Mateřská škola s celodenním provozem je tvořena dvěma třídami o celkové kapacitě 55 dětí. Naše MŠ má dvě třídy: Berušky a Sluníčka.

Zápis do mateřské školy probíhá v termínu, který určí ředitelka MŠ, zpravidla v květnu. Dítě může být přijato i během školního roku, jestliže to dovoluje kapacita mateřské školy. Přijímány jsou děti zpravidla od tří let věku. Do mateřské školy je možno zapsat také dítě mladší tří let, jehož docházku schválí pediatr, a pokud splňuje požadavky na samostatnost. Děti jsou většinou rozdělovány do tříd podle věku tak, aby v jedné třídě byli předškoláci. Na žádost rodičů lze sourozence nebo kamarády umístit společně.

Snažíme se, aby byl poměr spontánních a řízených činností vyvážený. Děti mají denně dostatek pohybu. Obě třídy jsou vybaveny výtvarným a pracovním materiálem, didaktickými pomůckami.

Pro děti je průběžně během roku připraveno několik divadelních představení. Každoročně se účastníme Zpívání u stromečku. Připravujeme spolu s dětmi besídky pro rodiče k Vánocům a ke Dni matek. Ke konci školního roku pořádáme výlet celé mateřské školy, výlet předškoláků, karneval a Pasování na školáka.

PODMÍNKY PRO VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ SE SPECIÁLNÍMI POTŘEBAMI

Vzdělávání těchto dětí je nastaveno tak, aby umožňovalo osobnostní rozvoj každého dítěte ve prospěch jeho osobního maxima.

VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI

Děti se speciálními potřebami jsou v případě, že je možné pro ně zajistit v MŠ odpovídající podmínky, integrovány do běžných tříd. Učitelky vypracovávají na základě speciálně pedagogického a psychologického vyšetření individuální vzdělávací plán, ve kterém jsou zahrnuty všechny potřeby a možnosti rozvoje dítěte. Nutná je spolupráce s příslušným poradenským zařízením, lékařem a samozřejmě i rodiči dítěte. Učitelky se snaží nabídnout pozitivní, podnětné a vstřícné prostředí k rozvoji osobnosti každého dítěte. Přes zvýšený dozor a pomoc ponechávají dítěti možnost vlastního rozhodování a poskytují potřebnou motivaci, aby dosáhlo co největší samostatnosti. Respektují individuální tempo dítěte.

V každé třídě je vytvořen pracovní kout pro práci asistentky pedagoga s dítětem a místo pro ukládání metodických pomůcek a didaktických materiálů. Máme vytvořeny obrázkové karty (piktogramy), zvláště se zaměřujeme na rozvoj řečových dovedností. Pro děti zajišťujeme dostatek vhodných didaktických pomůcek.

PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ NADANÝCH

Mimořádně nadané děti jsou na základě doporučení PPP integrovány do běžných tříd. Učitelky vytváří IVP, který podporuje rozvoj zájmů a výkonů dítěte. Je mu poskytnut prostor a materiál pro složitější činnosti a úkoly, ale zároveň ponechána určitá volnost v rozhodování. Dítě je vedeno k vlastnímu sebehodnocení, k toleranci k méně nadaným dětem a ochotě pomáhat slabším. Rozvoj a podpora mimořádných schopností dítěte nemůže být jednostranná. Nesmí se omezovat pestrost a šíře obvyklé vzdělávací nabídky mateřské školy.

PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ OD DVOU DO TŘÍ LET

Dvouleté děti jsou zařazeny do třídy Berušek. Učí se nápodobou, vlastním prožitkem a především hrou. Dětem zajišťujeme stálý pravidelný denní režim, dostatek emoční podpory, zajištění pocitu bezpečí a srozumitelná pravidla.

Třída Berušek je vybavena dostatečným množstvím podnětných a bezpečných hraček a pomůcek vhodných pro dvouleté děti. Na začátku šk. roku snížíme nabídku hraček a příliš drobné vyřadíme. Během roku hračky postupně doplňujeme a obměňujeme.

Učitelky uplatňují k dětem laskavě důsledný přístup.

CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

ŠVP Barevný svět je zpracován v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání a využívá konkrétní podmínky a specifické možnosti naší venkovské MŠ. Každé ráno děti z třídy Sluníček společně s rodiči plní ranní úkol, na který navazuje ranní kruh a práce v centrech aktivit dle třídních plánů. Děti tím motivujeme k samostatnému myšlení a rozhodování a také ke schopnosti pracovat ve skupinách. Náš ŠVP vychází z pěti tematických celků a tím souvisejícími změnami v přírodě, lidskými činnostmi, zvyky a tradicemi. Je založen na metodách přímých zážitků, využívá dětské zvědavosti a potřeby objevovat. Probouzí v dětech aktivní zájem a chuť dívat se kolem sebe, naslouchat, ale i odvalu ukázat co všechno už umí a dokáže. Program je sestaven tak, aby respektoval přirozené potřeby dětí, jejich zájem, věk a zkušenosti. Každé dítě pracuje podle svých možností a schopností. V průběhu dne si děti nejen hrají, ale i malují, vyrábí z různých materiálů. Pravidelně cvičí, zpívají, tančí a poslouchají pohádky. Nenásilnou formou si osvojují pravidla chování ve skupině, hygienické návyky a sebeobslužné činnosti. Hrou a integrovanými činnostmi rozvíjíme jejich jazykovou stránku, slovní zásobu, jemnou a hrubou motoriku, schopnost pochopit daný úkol, vědět si rady v nenadálých situacích, poznat nebezpečí a vyvarovat se ho. Pobyť dětí v MŠ je zpestřován dalšími akcemi, jako jsou např. divadelní představení, koncerty, výlety, karnevaly, sportovní akce a lidové tradice. Naším cílem jsou spokojené a šťastné děti se zdravým sebevědomím a chutí poznávat svět kolem sebe. V našem ŠVP Barevný svět uplatňujeme prvky alternativního vzdělávacího programu Začít spolu, který respektuje jedinečnost každého dítěte, podporuje u dětí individuální rozvoj i vzájemnou spolupráci, vede děti k sebehodnocení.

VZDĚLÁVACÍ OBSAH

Vzdělávací obsah ŠVP je rozpracován do pěti integrovaných bloků:

1. Já a moje školka
2. Barevný podzim
3. Těšíme se na zimu
4. Probuzená příroda
5. Svět kolem nás

Jednotlivé bloky obsahují cíle, výstupy, činnosti a podtémata, která jsou dále rozpracována v třídním vzdělávacím programu. Pod témata nejsou závazná a

mohou být upravována podle potřeb jednotlivých tříd. Vzdělávací program je sestaven tak, aby respektoval hlavní cíle předškolního vzdělání tj,:

1. Rozvíjení dítěte, jeho učení a poznání
2. Osvojení základů hodnot, na nichž je založena naše společnost
3. Získání osobní samostatnosti projevit se jako samostatná osobnost působící na své okolí

Do ŠVP je zakomponován obsah pěti vzdělávacích oblastí, které respektují vývoj dítěte, jeho přirozený život, zrání i učení. Tyto oblasti jsou propojeny, vzájemně se doplňují tak, aby byly naplněny dílčí cíle a dosažené kompetence. Vše je nasměrováno tak, aby dítě při ukončení docházky do MŠ dosáhlo na klíčové kompetence RVP PV, kterými jsou:

1. Kompetence k učení
2. Kompetence k řešení problému
3. Kompetence komunikativní
4. Kompetence sociální a personální
5. Kompetence činnostní a občanské

Jednotlivé bloky jsou dostatečně časově rozvrženy, nabídka činností a příležitostí je pestrá a různorodá.

Vzdělávací obsah je podle RVP PV uspořádán do pěti vzdělávacích oblastí:

1. Dítě a jeho tělo
2. Dítě a jeho psychika
3. Dítě a ten druhý
4. Dítě a společnost
5. Dítě a svět

INTEGROVANÉ BLOKY

1. JÁ A MOJE ŠKOLKA:

Záměr vzdělávacího úsilí:

Seznamování s prostředím třídy, se jmény a značkami dětí, posilování vzájemných vztahů mezi dětmi, volná adaptace na prostředí školy. Rozvíjet duševní pohodu dítěte, psychickou zdatnost, jeho intelekt, řeč a jazyk.

Vzdělávací cíl:

- vhodnou organizací a laskavým přijetím usnadnit novým dětem vstup do mateřské školy
- přivítat všechny děti mateřské školy např. maňáskovým divadlem a připravit jim radostný vstup do mateřské školy
- pomoc dětem i jejich rodičům orientovat se v novém prostředí
- vést děti k navazování kontaktů mezi sebou navzájem
- rozvíjet komunikativní dovednosti a kultivovaný projev
- posilovat prosociální chování ve vztahu k druhému v dětské herní skupině
- rozvíjet schopnost žít ve společenství ostatních lidí, přizpůsobovat se, spolupracovat
- rozvíjet pohybové a manipulační schopnosti
- cvičit paměť, pozornost, představivost, fantazii
- upevňovat citové vztahy ke svému okolí, návyky i postoje a přijmout základní všeobecně uznávané společenské, morální a estetické hodnoty

Vzdělávací nabídka:

- činnosti zajišťující spokojenost a radost, činnosti vyvolávající veselí a pohodu
- hry na téma rodiny, přátelství
- společná setkávání, povídání, sdílení a aktivní naslouchání druhému

- běžné verbální i neverbální komunikační aktivity dítěte s druhým dítětem i dospělým
- sociální a interaktivní hry, hraní rolí, dramatické činnosti, hudební a hudebně pohybové hry, výtvarné činnosti
- spontánní hra
- artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry, hry se slovy, slovní hádanky
- lokomoční pohybové činnosti (chůze, běh, skoky aj.), nelokomoční pohybové činnosti (změny poloh a pohybů těla na místě) a jiné činnosti (turistika, sezónní činnosti, míčové hry apod.)
- běžné každodenní setkávání s pozitivními vzory vztahů a chování
- přirozené pozorování blízkého prostředí a života v něm, okolní přírody, vycházky do okolí

Očekávané výstupy:

- odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých, být aktivní i bez jejich opory
- orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí
- uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi
- přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství
- vědomě využívat všech smyslů, záměrně pozorovat, postřehovat, všímat si (nového, změněného, chybějícího)
- správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči
- zachovávat správné držení těla
- navazovat kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče, překonat stud, komunikovat s ním vhodným způsobem, respektovat ho
- porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad
- zvládnout sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky

2. BAREVNÝ PODZIM

Záměr vzdělávacího úsilí:

Posilování výtvarných a pracovních dovedností, rozvoj slovní zásoby. Pozorování změn v přírodě. Využití přírodnin k rozvoji fantazie a tvořivosti dětí. Rozvoj pozorovacích schopností při vycházkách do přírody. Podporovat fyzickou pohodu, rozvíjet pohybové i manipulační dovednosti dětí, učit je sebeobslužným dovednostem a vést je ke zdravým životním postojům.

Vzdělávací cíl:

- podporovat dětská přátelství
- rozvíjet paměť, pozornost, představivost a fantazii
- vyprávět podle skutečnosti i podle obrázkového materiálu
- osvojovat si návyky k podpoře osobní pohody
- kultivovat mravní a estetické vnímání, cítění a prožívání motivované podzimní přírodou a jejími plody
- osvojovat si jednoduché poznatky o světě a životě, o přírodě a jejich proměnách
- posilovat přirozené poznávací city (zvědavost, radost, zájem...)
- vytvářet zdravé životní návyky a postoje
- vytvářet povědomí o mezilidských a morálních hodnotách
- osvojovat si dovednosti potřebné k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí
- osvojovat si poznatky o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě

Vzdělávací nabídka:

- zdravotně zaměřené činnosti (vyrovnávací, protahovací, uvolňovací, dechová, relaxační cvičení)
- jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti v oblasti hygieny, stolování, oblékání, úklidu a úpravy prostředí
- vyprávění toho, co dítě slyšelo nebo shlédlo
- motivovaná manipulace s předměty, zkoumání jejich vlastností

- hry a praktické úkoly procvičující orientaci v prostoru i v rovině
- výlety do okolí
- hry, přirozené i modelové situace, při nichž se dítě učí přijímat a respektovat druhého
- aktivity přibližující dítěti pravidla vzájemného styku (zdvořilost, ohleduplnost, tolerance, spolupráce) a mravní hodnoty (dobro, zlo, spravedlnost, pravda, upřímnost) v jednání lidí
- přirozené i zprostředkované pozorování přírodního okolí, sledování rozmanitostí a změn v přírodě (příroda živá i neživá, přírodní jevy a děje, rostliny a živočichové, krajina a její ráz, podnebí, počasí, roční období)

Očekávané výstupy:

- koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou
- ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku
- porozumět slyšenému (zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děj)
- poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
- řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně, předkládat nápady
- být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem
- spolupracovat s ostatními
- chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé
- všímat si změn a dění v nejbližším okolí
- mít povědomí o významu životního prostředí pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí

2. TĚŠÍME SE NA ZIMU

Záměr vzdělávacího úsilí:

Uvést dítě do společenství ostatních lidí, do života v lidské společnosti i do světa kultury a umění. Hry se slovy, utváření citu pro rým. Procvičování paměti zapamatováním si jednoduchých básní. Radostné prožívání předvánočního období ve výtvarných, pracovních, hudebních i pohybových činnostech.

Vzdělávací cíl:

- rozvíjet užívání všech smyslů
- podporovat schopnosti a dovednosti pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem
- rozvíjet kulturně estetické dovednosti výtvarné, hudební a dramatické, produktivní i receptivní
- rozvíjet estetické a tvůrčí činnosti slovesné a literární
- osvojovat si dovednosti potřebné k vykonávání jednoduchých činností, k spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí
- rozvíjet pohybové dovednosti v oblasti hrubé motoriky, osvojovat si poznatky o tělovýchově a sportu
- chránit osobní soukromí a bezpečí ve vztazích s dospělými
- vytvářet pozitivní vztah k intelektuálním činnostem a k učení
- rozvíjet základní kulturně společenské postoje
- vytvářet schopnosti přizpůsobovat se přirozenému vývoji a běžným změnám

Vzdělávací nabídka:

- hudební a pohybové hry a činnosti
- smyslové a psychomotorické hry
- poslech čtených či vyprávěných pohádek a příběhů, sledování divadelních představení
- konkrétní operace s materiálem (třídění, přiřazování, uspořádání, odhad, porovnávání aj.)

- řešení myšlenkových i praktických problémů, hledání různých možností a variant
- činnosti nejrůznějšího zaměření vyžadující samostatné vystupování, vyjadřování, obhajování vlastních názorů, rozhodování a sebehodnocení
- hry a činnosti, které vedou děti k ohleduplnosti k druhému, k ochotě rozdělit se s ním, půjčit hračku, střídat se, pomoci mu ke schopnosti vyřešit vzájemný spor apod.
- přípravy a realizace společných zábav a slavností (vánoční besídka, kulturní programy)
- praktické užívání technických přístrojů, hraček a dalších předmětů a pomůcek, se kterými se dítě běžně setkává
- pozorování životních podmínek a stavu životního prostředí, poznávání ekosystémů

Očekávané výstupy:

- vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu
- ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem
- naučit se z paměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu apod.)
- záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost
- nalézat nová řešení nebo alternativní k běžným
- ve známých a opakujících se situacích ovládat svoje city a přizpůsobovat jim své chování
- respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o hračku, pomůcky, rozdělit si úkol s jiným dítětem
- porozumět běžným neverbálním projevům citových prožitků a nálad druhých
- práce s literárními texty, s obrázkovým materiálem, využívání encyklopedií
- ekologicky motivované hravé aktivity (ekohry)

4. PROBUZENÁ PŘÍRODA:

Záměr vzdělávacího úsilí:

Poznávání a pojmenování některých květin, znát některé druhy hmyzu, které můžeme vidět na louce. Výtvarné, pracovní, hudební a hudebně pohybové činnosti tematicky zaměřit na jarní období. Pojmenovávat domácí zvířata, znát jejich užitek. Vědět, jak se jmenují mláďata a jaké zvuky vydávají.

Vzdělávací cíl:

- rozvíjet kultivovaný projev
- posilovat radost z objevovaného, probouzet zájem a zvědavost dítěte
- získávat schopnost řídit své chování vůlí a ovlivňovat vlastní situaci
- rozvíjet schopnost žít ve společenství ostatních lidí, přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané
- upevňovat pocit sounáležitosti s živou a neživou přírodou
- rozvíjet respekt a přizpůsobivost ve vztahu k druhému
- osvojovat si poznatky o pohybových činnostech
- rozvíjet paměť, hudební a taneční aktivity
- vytvářet citové vztahy k rodině
- budovat estetický vztah k životu, připravit společně slavnosti pro maminku

Vzdělávací nabídka:

- manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, pomůckami, nástroji, náčiním, materiálem, činnosti seznamující děti s věcmi, které je obklopují a jejich praktickým používáním
- činnosti relaxační a odpočinkové, zajišťující zdravou atmosféru a pohodu prostředí
- samostatný slovní projev na určité téma
- grafické napodobování symbolů, tvarů, čísel, písmen
- přímé pozorování přírodních, kulturních i technických objektů i jevů v okolí dítěte, rozhovor o výsledku pozorování
- činnosti zasvěcující dítě do časových pojmů a vztahů souvisejících s denním řádem

- vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení
- aktivity přibližující dítěti svět kultury a umění a umožňující mu poznat rozmanitost kultur

Očekávané výstupy:

- mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy
- zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí
- vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách
- suchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech
- vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušenosti k učení
- uvědomovat si své možnosti a limity
- vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc
- dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát fair
- osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi
- pomáhat pečovat o okolní životní prostředí

6. SVĚT KOLEM NÁS

Záměr vzdělávacího úsilí:

Poznávat některé dopravní prostředky, jejich význam pro člověka. Vědět o existenci dopravních značek, o úloze semaforu. Uvědomovat si základní pravidla bezpečnosti účastníka v silničním provozu. Podporovat ve třídách vzájemnou komunikaci mezi dětmi a zajišťovat příjemnou pohodu a atmosféru.

Vzdělávací cíl:

- rozvíjet fyzickou i psychickou zdatnost – vytvářet základy pro práci s informacemi
- rozvíjet interaktivní a komunikativní dovednosti
- vytvářet povědomí o mezilidských a morálních hodnotách
- pochopit, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat je, ale naopak poškozovat a ničit

Vzdělávací nabídka:

- příležitosti a činnosti směřující k ochraně zdraví, osobního bezpečí a vytváření zdravých životních návyků
- společné diskuse, rozhovory, individuální a skupinová konverzace – činnosti zaměřené k seznamování se s elementárními číselnými a matematickými pojmy a jejich symbolikou
- činnosti zaměřené k poznávání a rozlišování různých společenských rolí, osvojování si rolí, do nichž se dítě přirozeně dostává
- hry a praktické činnosti uvádějící dítě do světa lidí, jejich občanského života a práce
- aktivity zaměřené k získávání praktické orientace v obci
- hry a aktivity na téma dopravy
- různé společenské hry a skupinové aktivity, umožňující dětem spolupodílet se na průběhu i výsledcích
- záměrné pozorování běžných objektů, určování a pojmenování jejich vlastností, jejich charakteristických znaků a funkcí

Očekávané výstupy:

- zachovávat správné držení těla
- mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc
- domluvit se slovy i gesty, improvizovat
- učit se nová slova a aktivně je používat
- chápat prostorové pojmy, elementární časové pojmy
- rozhodovat o svých činnostech
- prožívat radost ze zvládnutého a poznaného
- uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je
- zacházet šetrně s vlastními i cizími pomůckami, hračkami, knihami aj.
- vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý, nekonečně pestrý a různorodý

Evaluační systém

Účelem evaluační činnosti je poskytnout zpětnou vazbu pro další rozhodování a ověřit kvalitu a úroveň dosažených výsledků vzhledem ke stanoveným cílům a záměrům. Jde o systematický proces, jehož cílem je zlepšování kvality a efektivnosti vzdělávacího procesu.

Na úrovni tříd pedagog provádí: hodnocení integrovaných bloků

hodnocení třídy dětí

hodnocení jednotlivých dětí

hodnocení sebe sama

Učitelky provádí evaluaci průběžně během každodenní vzdělávací činnosti a po ukončení tematického celku.

Sledují – realizaci tematického celku

- zda nabízené činnosti vedou k výstupům
- přínos pro děti
- co se daří či nedaří uplatnit

- k čemu je třeba se vrátit
- co je třeba doplnit
- jak a čím pokračovat

Průběžná evaluace je východiskem k evaluaci po ukončení tematického celku. Učitelka porovná, co se skutečně událo. Posoudí, zda a jak byly naplněny vzdělávací cíle a zhodnotí přínos pro děti. Stručné poznámky zanesou přímo do plánů či jiných pracovních podkladů.

Evaluace školy

Na úrovni školy budeme hodnotit:

- podmínky vzdělávání
- průběh vzdělávání
- výsledky vzdělávání
- další vzdělávání pedagogických pracovníků
- řízení a personální práce
- spolupráce školy s rodiči

V Hazlově 28.08.2020

Ing. Hana Martínková

ředitelka školy