

Základní škola a mateřská škola Hazlov, okr.Cheb, příspěvková organizace

KONCEPCE ROZVOJE ŠKOLY

září 2022 - srpen 2025

„Chceme být moderní školou s důrazem na volnost - učit se zacházet se svobodou, získat odpovědnost, samostatnost - učit se samostatně pracovat, spolupráci - učit se pracovat v kolektivu“



ŠVP – „Začít spolu“ a „Učíme se pro život“

1. Úvod

Koncepce Základní školy a mateřské školy Hazlov, okr.Cheb, příspěvkové organizace vychází z posouzení aktuálního stavu školy, ze školního vzdělávacího programu, z podnětů pedagogů, rodičů, zřizovatele. Stanovuje kroky, kterými se škola bude schopna přizpůsobit měnícím se požadavkům na vzdělávání, sociologický vývoj společnosti a dynamický růst technologií, aby se i nadále řadila mezi moderní a vyhledávané instituce poskytující kvalitní základní vzdělávání.

Koncepce rozvoje školy spojuje záměry státní školské politiky s vlastními možnostmi, představami a cíli školy.

2.Cíl koncepce

Cíl koncepce vychází z analýzy „počátečního stavu“ (srpen 2022), akceptuje spolupráci s rodiči a veřejností v obci, zdůrazňuje nutnost existence pozitivních vztahů v pedagogickém sboru a respektuje osobnost dítěte. Nutným předpokladem pro plnění níže stanovených cílů je třeba uvědomit si chyby z předchozích let a poučit se z nich, inspirovat se úspěchy, vhodnou diskusí přesvědčit pedagogický sbor o nezbytných změnách důležitých pro další rozvoj školy. Pouze spolupracující tým kvalitních, schopných a nadšených zaměstnanců a jejich vysoce profesionální přístup je zárukou jejich naplnění. Škola má vždy své limity – materiální, prostorové, personální i finanční. Proto je třeba zaměřit se spíše na jejich účelné, nápadité a plné využívání.

Naším společným cílem je udržet dobré jméno školy v očích veřejnosti, podporovat její rozvoj tak, aby dětem a žákům i nadále poskytovala dobré základy vzdělání a úzce spolupracovala s rodiči žáků při výchovné i vzdělávací práci.

Stanovené cíle vycházejí z vyhodnocení silných a slabých stránek školy, jsou reálné a v rámci stanovených priorit splnitelné.

1. Úvod *Silné stránky školy* :

- příjemné vnější i vnitřní prostředí školy
- škola obohacená alternativní výukou Začít spolu – obsah učiva daný ŠVP, až na drobné výjimky dobrá kázeň žáků, spolupráce s rodiči, otevřenost veřejnosti
- maximální počet žáků ve třídě 20
- péče o žáky se zvláštními vzdělávacími potřebami, ale i žáky nadané – jsou úspěšní ve středním školství
- zapojování se do soutěží a cizojazyčných projektů – eTwinning, Erasmus+
- pravidelně zařazované projektové dny

- využívání dotačních programů
- příkladný vztah učitelů k dětem a žákům
- ochota většiny učitelů reagovat na změny ve školství
- ochota zkušených učitelů předávat své zkušenosti
- rekonstruované odborné učebny vybavené moderními vyučovacími pomůckami
- dobré zázemí pro pedagogické pracovníky
- venkovní učebna
- interaktivita v každé třídě a její dostatečné využití
- pevně stanovené akce pro jednotlivé ročníky 2.stupně (6.ročník – adaptační a turistický kurz, 7.ročník – lyžařský kurz, 8.ročník – vodácký kurz, 9.ročník – vodácký kurz, finanční gramotnost)
- zavedení elektronické školní matriky a umožnění přístupu rodičům ke klasifikaci
- kvalitní stravování; zajištění veřejného stravování
- zajištění mimoškolního programu pro žáky ve školní družině, široké nabídky volnočasových aktivit ve spolupráci s DDM a školní družinou Františkovy Lázně
- letní příměstské tábory
- tradiční akce školy; výzdoba školy
- **nová moderní tělocvična a venkovní hřiště**
- **školní autobus svázející děti z Aše a Libé**
- **podpora a financování školy ze strany zřizovatele**
- **nově vybudovaná přírodní zahrada pro děti MŠ**

Slabé stránky školy :

- nízká úroveň čtenářské a finanční gramotnosti
- práce s talentovanými žáky
- nedostatečná kvalifikovanost učitelského sboru
- relativně vysoký věkový průměr pedagogických pracovníků
- nevyhovující sociální zařízení
- chybějící pozemek na pěstitelské práce
- vandalismus, kouření před školou a mimo školu
- nedostatek bytů či stavebních parcel pro výstavbu
- malá pracovní příležitost

Příležitosti:

- systematické vzdělávání celé sborovny (ZŠ i MŠ)
- sebereflexe a rozvoj jednotlivců – další vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP)

- moderní metody, moderní technologie jako běžná součást výuky
- rozšíření spolupráce s odborníky, sportovci, umělci
- medializace školy, úspěchů jednotlivců i týmů
- aktuální webové stránky spojené se životem školy
- pro předškoláky před zápisem do školy – „Hrajeme si na školu“
- získávání sponzorů
- chybějící automat na pití

Hrozby:

- chybějící venkovní prostory pro sportovní aktivity
- nedostatek učitelů
- nedostatek financí (ONIV)
- stagnace, neschopnost rozvoje

Podobně jako v předchozí koncepci je třeba i nyní vycházet ze čtyř základních otázek :

- 1) Kde se škola v současnosti nachází a z jakých podmínek vycházíme?
- 2) Čeho chceme dosáhnout?
- 3) Jak stanovených cílů dosáhneme, jaké jsou naše možnosti?
- 4) Co pro to uděláme?

2. ANALÝZA STÁVAJÍCÍHO STAVU ŠKOLY

Základní škola a mateřská škola Hazlov je příspěvkovou organizací zřízenou Obcí Hazlov. Vykonává činnost základní školy s kapacitou 300 žáků, mateřské školy s kapacitou 55 žáků a školských zařízení - školní družina a školní jídelna. V poslední době sledujeme zvyšující se počet žáků ze 126 na 160, v mateřské škole se drží průměrný počet dětí na 46, pracuje zde 13 pedagogických pracovníků, 7 asistentek pedagoga v ZŠ, 4 učitelky v MŠ, 2 vychovatelky ve školní družině, jedna na plný a jedna na zkrácený úvazek a 8 provozních zaměstnanců.

Areál školy tvoří dvě budovy, tzv. „stará“ budova, kde jsou nově zrekonstruované učebny matematiky, chemie, fyziky, přírodopisu, jazyků, dále je zde učebna výtvarné výchovy. Tyto místnosti jsou určeny především žákům 2. stupně. Malá aula je využívána pro divadelní a třídní dětská i žakovská představení. V této části školy jsou umístěny i kanceláře pro vedení školy a sborovna pro ped.sbor. V tzv. „nové“ budově, což je nová přístavba, jsou kmenové učebny 1.stupně, učebna informatiky, dvě oddělení ŠD, je zázemím pro mateřskou školu, školní vývařovnu a jídelnu. Celá škola je zasíťována, přístup k Internetu má každý pedagog, žáci v učebnách. Součástí školy je

vybudované volnočasové centrum, které škola využívá pro výuku tělesné výchovy a sportovně laděné volnočasové aktivity.

Z dosavadního vývoje školy je patrné neustálé zlepšování podmínek a vybavenosti školy. V průběhu minulého období byly zrekonstruovány odborné učebny určené žákům 2.stupně, byly vybudovány nové žakovské dílny a multifunkční učebna pro 1.stupeň. Všechny třídy jsou vybaveny novými interaktivními tabulemi s výkonnými počítači, pomůcky pro výuku jsme rozšířili o další prvky Pasco systému, robotické stavebnice, pomůcky pro bádání a rozvoj rukodělné šikovnosti prvostupňových žáků. Rozšířili jsme žakovskou i učitelskou knihovnu o množství dalších titulů, využíváme veškerých možností pro získávání dotací.

Obě oddělení školní družiny jsou vybavena novým nábytkem, hrami, které odpovídají věku malých, ale i těch starších „družinářů“, byla zde obnovena podlahová krytina.

Stálým problémem zůstávají zcela nevyhovující podmínky sociálního zařízení ve škole, které je nutné inovovat a modernizovat, a střecha „staré“ budovy, která na několika místech protéká.

Škola umožňuje rovný přístup ke vzdělávání všem žákům bez jakékoli diskriminace, snaží se vytvářet podmínky pro jejich zdravý vývoj, také se výrazně zapojila do přípravy a realizace neinvestičních projektů financovaných z ESF a státního rozpočtu ČR s cílem zvyšování kvality ve vzdělání.

3. JAKÝCH CÍLŮ CHCEME DOSÁHNOUT A JAKÝMI PROSTŘEDKY?

3.1 VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ PROCES

Cíl: Škola chce i nadále poskytovat žákům kvalitní základy všeobecného vzdělání, vybavit žáky nejen vědomostmi, ale rozvíjet především jejich klíčové kompetence, které povedou k jejich samostatnosti při získávání informací, odpovědnosti za svou práci, schopnosti objektivně zhodnotit práci svou, i svých spolužáků, dovednosti vyjádřit a obhájit svůj názor a přijmout názor druhého, neustále motivovat žáky k zájmu o zcela nezbytné celoživotní učení, zaměřit se na výchovu etických vlastností a slušného chování, vést žáky k toleranci a ohleduplnosti.

Ani v nové koncepci rozvoje školy se nemění požadavky na absolventa úplné základní školy. Měl by:

- být připraven a motivován ke studiu na střední škole
- tvořivě, samostatně myslet a pohotově se rozhodovat
- mít pohotový a kultivovaný ústní a písemný projev v mateřském jazyce

- být jazykově vybaven tak, aby se dokázal jednoduše vyjadřovat v běžných situacích alespoň v jednom cizím jazyce
- osvojit si dovednosti, které mu umožní reagovat na nové úkoly a dosahovat úspěchů
- zvládat základní učivo dané ŠVP
- zvládat práci s textem, informacemi a informačními médii
- dosáhnout čtenářské, finanční i informační gramotnosti
- samostatně a vhodnými způsoby řešit problémy, umět se vypořádat s neúspěchem, poučit se z chyby a překonávat překážky
- mít základní znalosti o kultuře svého i jiných národů, být schopen tolerance vůči různým rasám, úcty k lidem a k přírodě, k vytvářeným hodnotám

Prostředky a strategie k dosažení cíle :

- otevřený dokument ŠVP základní školy Hazlov „ Začít spolu - potřebujeme, aby učení dávalo smysl“ rozpracovaný do tematických plánů jednotlivých předmětů, který je zpracován v souladu se zásadami RVP,
- doplňovat a měnit ŠVP podle výsledků vzdělávání, změny však musí být vždy odůvodněné a podmíněné názorem většiny pedagogů,
- zkvalitnit výuku a rozvíjet klíčové kompetence žáka uplatňováním moderních metod a forem vzdělávání, diferencovat výuku tak, aby si žáci osvojili základní vědomosti a dovednosti během vyučování, potlačit metodu výkladu, upřednostnit samostatnou práci **žáků, práci v týmu, diskusi, pozorování, pokus, práci s textem, s informacemi, dramatizaci, didaktické hry, problémové učení, projektovou výuku, besedy, exkurze, vycházky, projektovou výuku krátkodobou i dlouhodobou, komunitní kruh, ...**,
- **poskytovat žákům a jejich zákonným zástupcům týdenní rozvržení učiva v každém předmětu, aby měli možnost se dopředu seznámit s plánovaným učivem či v případě nemoci si učivo doplnit,**
- **pracovat s tematickými plány hodnocení a sebehodnocení a portfolii, pravidelně a důsledně je vyhodnocovat,**
- **zajistit rovné příležitosti pro všechny děti (žáky), systematicky identifikovat individuální potřeby dětí při vzdělávání, spolupracovat s odbornými pracovišti,**
- důsledně stanovit základní učivo, tj. podstatné učivo, bez jehož zvládnutí nelze pochopit další látku, **nadaným žákům poskytnout informace, které jim pomohou základní učivo si rozšířit,**
- využívat informační a komunikační prostředky a technologie pro získávání nových vědomostí, v hodinách využívat co nejvíce aktivního přístupu žáka,
- učit žáky vyjadřovat svůj názor, ale i naslouchat druhým,

- stanovit koncepci domácí přípravy, **žadávat zajímavé povinně-volitelné úkoly,**
- **využít potenciál výuky u žáků 9. tříd – prezentace dlouhodobého projektu,**
- klást důraz na jazykové vzdělávání – **snaha o zajištění rodilého mluvčího, a funkční gramotnosti – čtenářská, matematická, finanční, sociální, přírodovědná, informační,**
- i nadále se zapojovat do mezinárodních projektů eTwinning a ERASMUS+,
- **vybudovat školní hřiště vhodné pro atletiku,**
- **systematicky hodnotit dosahované výsledky ve všech vzdělávacích oblastech a sledovat úspěšnost účastníků vzdělávání, výstupy pro hodnocení získávat z více zdrojů, analyzovat důvody neprospěchu, zaměřit se na prevenci školní neúspěšnosti, zejména u žáků, kteří dlouhodobě vykazují vysokou míru neúspěšnosti, poskytovat žákům příležitost zažít úspěch, v případě neúspěchu podat pomocnou ruku,**
- **výchovu ke zdraví zaměřit na rozvoj zdravých stravovacích návyků, pohybových dovedností a tělesné zdatnosti dětí a žáků, v rámci prevence se zaměřit na prevenci rizikového chování dětí a žáků (užívání návykových látek, šikana apod.),**
- **využívat PLPP**
- **vést žáky k dodržování stanovených pravidel (školní řád),**
- **sledovat kvalitu práce pedagogických pracovníků a ovlivňovat její růst, uplatňovat ve výuce nové alternativní metody, smysluplně využívat a sledovat DVPP,**
- získávat dotace a granty pro další zkvalitnění vzdělávání,
- i nadále využívat a rozšiřovat možnosti školní matriky jako online nástroje pro spojení školy a rodičů,
- **zajistit příjemné školní klima.**

3.2 VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ SE ZVLÁŠTNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI A ŽÁKŮ NADANÝCH

Cíl: Vzdělávací program školy „Začít spolu“ a zařazení jeho principů do výuky, zajištění stejného materiálového vybavení (sešity, výtvarné potřeby, pomůcky pro svět práce) jsou vhodnými cestami i pro žáky s poruchami učení či chování, tělesným nebo smyslovým postižením, se sociálními problémy.

Musíme vytvořit prostor a pečovat i o žáky nadanější poskytováním zajímavých úkolů nad rámec běžných úkolů při výuce.

Prostředky k dosažení cíle :

- identifikovat žáky se zvláštními vzdělávacími potřebami, **zajišťovat jim účinnou individuální péči**, spolupracovat s PPP Cheb, SPC Mariánské Lázně, **SPC Aš, SPC Karlovy Vary**,
- na žádost rodičů a doporučení PPP vytvářet individuální plány vzdělávání,
- uplatňovat individuální přístup k těmto žákům, používat odlišné metody výuky a hodnocení, posilovat motivaci, respektovat individuální tempo,
- více spolupracovat s rodiči, informovat je o jejich právech v této oblasti (možnost slovního hodnocení),
- nadané žáky podporovat formou problémových úloh, organizováním soutěží, účastí na olympiádách, jazykových soutěžích,
- nabízet vstřícné školní prostředí.

3.3 HODNOCENÍ ŽÁKŮ

Cíl: Hodnocení má být objektivní nezkreslenou informací o práci žáka ve vyučovacím procesu. V žádném případě nesmí klasifikace znalostí odrážet chování žáka, je zpětnou vazbou o zvládnutí učiva, v čem je dobrý, v čem se zlepšil, kde chybuje a jak tyto nedostatky může odstranit.

Prostředky k dosažení cíle :

- postupovat podle stanovených kritérií hodnocení – pravidla pro hodnocení vzdělávání,
- **na 1.stupni v prvních třech ročnících upřednostnit slovní hodnocení před klasifikací, ve 4. a 5.ročníku klasifikovat, ale i nadále doplňovat známku slovním zhodnocením zvládnutí úkolu,**
- **na 2.stupni vedle klasifikace používat i slovní hodnocení vysvětlující zlepšení, chybovost, nedostatky,**
- klasifikovat pouze probrané a procvičené učivo,
- **využívat jak sumativní, tak ale i formativní hodnocení,**
- zakládat žákovská portfolia s významnými žákovskými pracemi a tematickými plány hodnocení a sebehodnocení,
- nahrazovat zjišťování vědomostí žáka tradičním ústním zkoušením u tabule a klasickými testy i dalšími způsoby (skupinová práce, doplňovačky, pětilístek , .), učit žáka pracovat s chybou,
- neoceňovat pouze výsledky, ale i úsilí,
- **uplatnit individuální přístup při hodnocení s ohledem na specifické potřeby každého žáka, jeho individualitu,**
- **motivovat žáka prostřednictvím hodnocení jeho individuálního pokroku,**

- **využívat sebehodnocení žáka** (rozhovor, rozbor práce, vlastní klasifikace),
- testovat žáky v 5. a 8., případně 9. třídě (proběhne-li testování v 1. pololetí daného roku).

3.4 PREVENCE SOCIÁLNĚ PATOLOGICKÝCH JEVŮ

Cíl : Součástí školního plánování je Minimální preventivní program, ze kterého vychází úzká spolupráce s odborníky, systematická práce koordinátora a třídních učitelů, široká nabídka programů pro volný čas.

Prostředky k dosažení cíle :

- každoročně vytvářet preventivní program školy, který bude odrážet danou situaci ve škole,
- **preventivně předcházet kázeňským problémům vytipováním problémových žáků, společným a jednotným působením všech pracovníků školy, včasnou informovaností rodičů,**
- vést přehlednou evidenci všech závažných jevů,
- neustále informovat žáky o nebezpečí, která jim hrozí,
- zaměřit se na omezení rizikového chování, školních úrazů, školní neúspěšnosti s cílem vytvářet bezpečné prostředí pro žáky i zaměstnance školy, **tuto bezpečnost pravidelně prověřovat a přijímat opatření k jejímu zvyšování,**
- **zaměřit se na nebezpečí kyberšikany, na vztahy mezi lidmi (šikana).**

3.5 KLIMA ŠKOLY

Cíl : Klima školy je dáno lidmi, kteří se v ní pracují. Proto je třeba zaměřit se i na faktory, které klima školy výrazně ovlivňují – zlepšit kvalitu vedení a řízení, systém mezilidských vztahů, hodnoty a zkušenosti sdílené zaměstnanci školy. Vzájemná důvěra a úcta mezi všemi osobami, které se na vzdělání podílejí, jejich morálka a osobní příklad, loajalita ke škole, podpora jejich cílů a zájem o vše, co s prací školy souvisí, je pro kvalitní školu nezbytná. Škola musí být i nadále spojená se životem obce.

Učitel má být především tím, kdo pomáhá nalézat žákům orientaci ve světě okolo nich. Všichni zaměstnanci školy se chovají k žákům jako ke svým partnerům, poskytují jim podporu a pomoc, ale na druhé straně také vyžadují dodržování pravidel slušného chování žáků vůči sobě.

Prostředky k dosažení cíle :

- vytvořit vhodné sociokulturní prostředí školy,

- **vyžadovat** otevřenou, pravdivou, srozumitelnou komunikaci zbavenou subjektivních názorů jak mezi zaměstnanci školy, tak i se žáky a s vnějším prostředím,
- **respektovat se navzájem,**
- pomáhat žákům začlenit se do kolektivu – především žákům s odlišným mateřským jazykem než je ČJ,
- zajistit vhodný pracovní a odpočinkový režim žáků, ale i učitelů,
- podporovat vzdělávání ke zdravému životnímu stylu,
- **vzhledem k ukončení činnosti Ekoškoly najít další možnosti seberealizace žáků,**
- nadále nabízet širokou škálu zájmových kroužků,
- chránit žáky před úrazy a patologickými jevy,
- dodržovat Úmluvu o právech dítěte všemi zaměstnanci školy.

3.6 MIMOTŘÍDNÍ AKTIVITY :

❖ **Zájmová činnost**

Cílem je umožnit žákům aktivní a smysluplné využití volného času, proto budeme pokračovat ve spolupráci s DDM a školní družinou Františkovy Lázně a nabízet širokou škálu zájmové činnosti.

Prostředky k dosažení cíle :

- každoročně nabízet nejrůznější sportovní, umělecké či rukodělné kroužky vedené ped.pracovníky nebo rodiči,
- snažit se získat pro mimoškolní aktivity i rodiče a širokou veřejnost,
- organizovat ve škole nejrůznější soutěže.

❖ **Školní družina**

Cílem je naplňovat vhodnými metodami cíle a klíčové kompetence ŠVP školní družiny, navazovat na ŠVP ZV školy, věnovat pozornost dopravní kázni, ochraně člověka za mimořádných situací, škodlivým vlivům kouření, alkoholu, drog, vysvětlovat otázky týkající se korupce, finanční gramotnosti. Je třeba více prezentovat výsledky činností dětí v družině, ale i v zájmových kroužcích, a tím zvyšovat prestiž školy u rodičů, ale i žáků.

Prostředky k dosažení cíle :

- **plnit ŠVP školní družiny prostřednictvím krátkodobých aktivit, ale i celoročního projektu,**
- účastnit se soutěží a veřejných vystoupení a přehlídek,
- zaměřit se na odpočinkovou a relaxační činnost podle zájmu dětí,
- obě oddělení **doplňovat v rámci možností** hrami a výtvarnými potřebami podle věkového složení žáků.

3.7 PERSONÁLNÍ OBLAST

Cílem školy je mít odborně zdatné a dětem přístupné pedagogy, kteří se aktivně zapojují do celoživotního vzdělávání. Vedení školy musí mít zájem na odborném růstu svých zaměstnanců, podporuje klidnou a tolerantní atmosféru ve vzájemných vztazích, snaží se poznat dobře své zaměstnance, pochopit je a vcítit se do jejich problémů. Důležitým cílem je vytvoření a udržení stabilního pracovního týmu.

Prostředky k dosažení cíle :

- společně promýšlet potřeby školy, koncepci rozvoje, celoroční plán,
- **snažit se o plnou kvalifikovanost pedagogického týmu,**
- **srozumitelně a přesně informovat všechny zaměstnance školy o požadavcích vedení, zprávách MŠMT i dalších náležitostech důležitých pro jejich práci,**
- **zkvalitnit kontrolní činnost; provádět systematické hodnocení práce pedagogů, zajišťovat jim zpětnou vazbu o kvalitě jejich práce, plánovat jejich profesní rozvoj,**
- podporovat **aktivitu pedagogů v získávání a rozšiřování odborné kvalifikace prostřednictvím studia na vysoké škole a DVPP, důraz klást na oblasti, které souvisí s inovativními trendy výuky,**
- motivovat zaměstnance průhledným a jasným systémem vyplácení mimotarifních složek platu, hodnotit profesionalitu přístupu zaměstnanců k plnění pracovních povinností, přístup k potřebám rodičů a žáků, vzájemnou spolupráci pedagogů,
- vést pedagogy k sebehodnocení,
- prezentovat konkrétní zásluhy jednotlivých zaměstnanců školy,
- upřesňovat kritéria hodnocení jednotlivých zaměstnanců.

3.8 MATERIÁLNÍ PODMÍNKY ŠKOLY

Naším **cílem** je zkvalitňovat materiální podmínky ve škole tak, abychom se vyrovnali či dokonce předčili školy ostatní, zvyšovat bezpečnost žáků i pracovníků, zlepšovat hygienické podmínky, udržet úroveň estetické výzdoby školy.

Prostředky k dosažení cíle :

- každoročně určovat priority ve vybavování v souladu s hospodárným, účelným čerpáním rozpočtu,
- ve škole vytvářet pozitivní klima vlastním prostředím, čistotou, estetickou úpravou prostor školy i okolí,
- ve spolupráci se zřizovatelem modernizace sociálního zařízení, při zateplování „nové“ budovy **vybudovat vchod na školní zahradu,**
- **v rámci výzev MAS21 zajistit rekonstrukci školní žákovské kuchyňky, učebny výtvarné výchovy, jídelny, zkvalitňovat vybavení tříd,**
- pořizovat nové moderně pojaté učebnice a encyklopedie, pomůcky,
- dokončit úpravu žákovské knihovny a rozšířit ji, stejně jako učitelskou knihovnu, o další zajímavé tituly,
- **obnovit školní arboretum, zajistit suchomilné rostliny a jejich výsadbu,**
- **dokončit úpravu přírodní zahrady MŠ, dodat na ni herní prvky,**
- **zaměřovat se na využívání nabízených možností – EU fondy, projekty a výzvy vyhlášené MŠMT, MAS 21, MŽP a další,**
- **zajistit bezpečné prostředí pro reálnou bezpečnost všech zaměstnanců školy, jeho účinnost pravidelně prověřovat,**
- **získávání sponzorů na konkrétní akce MŠ a ZŠ.**

3.9 OBLAST KONTROLY A ŘÍZENÍ

Cílem v této oblasti je vytvořit takové podmínky, které budou zárukou úspěšného plnění poslání a cílů školy. Je třeba srozumitelně a včas informovat všechny zaměstnance školy a prosazovat osobní zodpovědnost za aktivity školy. Je třeba neustále pracovat s organizačním řádem se všemi jeho složkami tak, aby reagovaly jednak na změny zákonů a vyhlášek a jednak na skutečné potřeby školy.

Prostředky k dosažení cíle :

- zpracovat jasnou a reálnou koncepci rozvoje školy, průběžně ji každoročně vyhodnocovat, zpětné vazby využít k jejímu doplnění,
- vypracovat a na základě platných zákonů a skutečných potřeb školy inovovat organizační řád a organizační dokumentaci školy,

- realizovat ŠVP rozepsaný v jednotlivých tematických plánech, vytvořit prostor pro výchovného poradce, metodika prevence, pracovníky PPP Cheb a SPC Mariánské Lázně, **Karlovy Vary, AŠ**, výchovné komise,
- stanovit základní pravidla školy,
- **promyšleně a rovnoměrně delegovat jednotlivé úkoly na zaměstnance, podporovat jejich rozvoj,**
- vytvořit jasný informační systém, který zajistí informovanost všech zaměstnanců (měsíční plány, pedagogické rady, provozní porady, vnitřní elektronická pošta), rodičů, žáků – systém Bakaláři, široké veřejnosti – webové stránky,
- rozvíjet týmovou práci učitelů, závažná rozhodnutí prodiskutovat, hledat optimální řešení,
- zlepšovat vybavení školy pro názornost a efektivitu výuky, aktualizovat učební pomůcky, doplňovat knihovny, modernizovat vybavení jednotlivých součástí školy,
- loajalita ke škole,
- vytvořit a dodržovat plán kontroly, definovat a dokumentovat záznamový systém hodnocení, na jeho základě přijímat opatření vedoucí ke zlepšení stavu a dalšímu rozvoji školy,
- **spolupracovat s obcí nejenom při financování oprav budovy a zařízení školy, ale i na kulturním životě a projektech,**
- pravidelně vyhodnocovat personální rizika a přijímat opatření k jejich odstraňování, zejména v oblasti odborné kvalifikace pedagogů a věkové struktury.

3.10 INFORMACE O ŠKOLE :

Cíl: Pravidelné informace veřejnosti o škole by měly pomáhat vytvářet pozitivní obraz školy – webové stránky, školní facebook, výroční zpráva, média.

Prostředky k dosažení cíle :

- pravidelně aktualizovat www stránky školy,
- propagovat školu a její činnost v tisku,
- **vydávat ročenku školy či školní časopis.**

3.11 VZTAH ŠKOLY K RODIČŮM A VEŘEJNOSTI :

Cíl: Zapojení rodičů do procesu vzdělávání svých dětí je podstatou pro správnou realizaci ŠVP a programu Začít spolu, proto je i dobrá komunikace s rodiči jednou z priorit naší školy.

Prostředky k dosažení cíle :

- pořádat pravidelné třídní schůzky, den otevřených dveří, výstavky, prezentace, aktualizovat webové stránky,
- připravovat akce pro veřejnost a s veřejností (jarmark, vánoční zpívání, ekoakce, akademie,...),
- jednou za 3 roky vypracovat dotazníky pro rodiče, vyhodnotit je a řešit problémy, které z dotazníků vyplynou,
- **zajistit kvalitní a pestrou informovanost o škole, zvýšit počet příspěvků školy do místního tisku,**
- **trvale udržovat, v rámci možností i zlepšovat, věcnou i formální úroveň výstupů ze školy (výroční zpráva, tisk, Internet).**

3.12 SPOLUPRÁCE S MATEŘSKOU ŠKOLOU

Cílem je stálé propojení mateřské a základní školy a jejich činností výchovných i vzdělávacích.

Prostředky k dosažení cíle :

- umožnit i nadále MŠ využívat tělocvičnu, počítačovou učebnu a divadlo,
- před zápisem do ZŠ připravit akci „Hrajeme si na školu“ a den otevřených dveří a umožnit návštěvu školy dětem a jejich rodičům,
- provádět vzájemné konzultace ped.pracovníků o přípravě dětí na základní školu,
- pořádat společné akce – divadelní představení, pěvecká vystoupení, Mikuláš, Den dětí, návštěva 8.třídy v rámci předmětu Výchova ke zdraví, návštěva předškoláků v 1.třídě.

3.13 SPOLUPRÁCE SE ŠKOLSKOU RADOU A OBCÍ :

Cílem je projednávat obsahy podstatných dokumentů a nechat je schválit Školskou radou, přijímat podněty k rozvoji školy jak Školskou radou, tak zastupitelstvem obce.

Prostředky k dosažení cíle :

- sjednávat schůzky členů ŠR minimálně dvakrát, ale raději třikrát ročně,
- konzultovat s nimi důležité dokumenty školy,
- reagovat na jejich podněty a začleňovat je do školního života,
- úzce spolupracovat se starostkou obce a zastupiteli.

4. ZÁVĚR

Zpracování koncepce vychází z Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Karlovarského kraje 2020-2024, Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy ČR 2019-2023, výročních zpráv školy, navazuje na Koncepti školy pro období 2018-2022, vlastních zkušeností, materiálně technických podmínek školy, statistických výkazů a dalších veřejně dostupných informací.

Koncepce rozvoje školy je otevřený dokument, bude průběžně aktualizován a postupně rozpracován do ročních plánů a programů, jejichž splnění povede k naplnění cíle a vize koncepce - stát se „učící a učit se“ školou, která **je pro své systematické směřování ke kvalitě a zdraví přitažlivá jak pro své žáky a jejich rodiče, tak pro své zaměstnance.**

Koncepční záměry byly projednány se školskou radou a zřizovatelem.

Hazlov, srpen 2022

Zpracovala : Ing.Hana Martínková

ředitelka školy